



De l'empowerment des étudiant·e·s à l'empowerment des familles : repenser la formation initiale en relation d'aide

Tourigny, S. , Laau-Laurin, O. , Coulombe, C. et Lafantaisie, V.

Projet réalisé sous la direction de Vicky Lafantaisie, professeure au département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais.



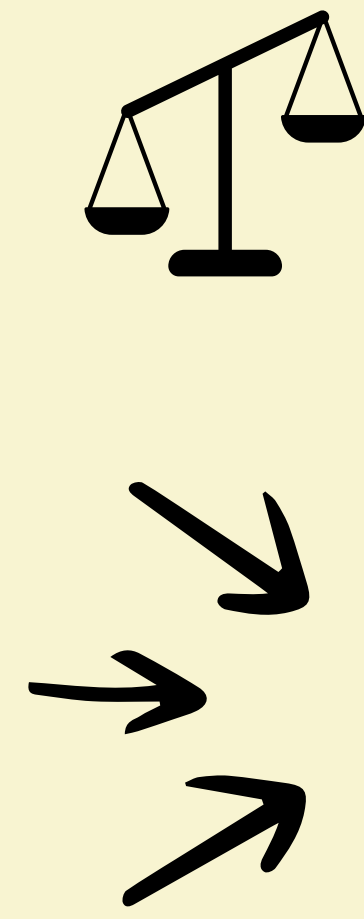
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada

Mise en contexte

La pédagogie universitaire se base sur un transfert unidirectionnel, où les étudiant·e·s sont perçu·e·s comme des récipiendaires de connaissances.

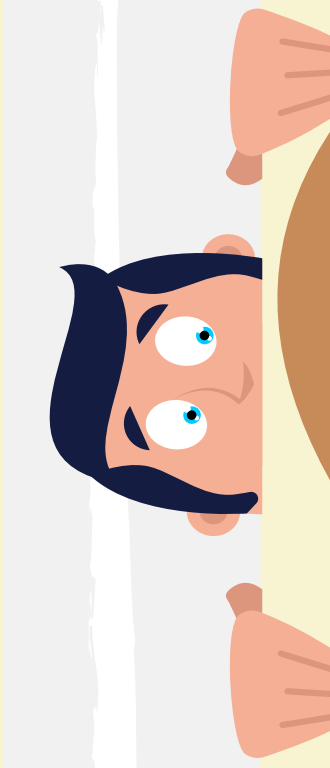
Enseignant·e·s

Éduque
Connaît
Parle
Discipline
Agit
Choisi les contenus
Est le sujet actif



Étudiant·e·s

Doit être éduqué·e
Ne connaît pas
Écoute
Est passif
A l'illusion d'agir
Subit les choix
Est un objet passif



Une faible présence de pratiques favorisant l'empowerment des étudiant·e·s.

Obstacles à la mise en place de pratiques favorisant l'empowerment :

1. Ancrage des pratiques traditionnelles dans l'imaginaire collectif;
2. Valorisation de la transmission de savoirs de manière traditionnelle,;
3. Déséquilibre et l'inconfort lié au remaniement des pratiques d'enseignement
4. Vision de la « performance » des étudiant·e·s

Les expériences d'empowerment sont associées à une expérience transformatrice pour les étudiant·e·s et les enseignant·e·s.

Exemples de pratiques marquantes pour les étudiant·e·s et les enseignant·e·s :

1. Approches relationnelles: proximité
2. Méthodes d'évaluation réflexive
3. Participation des personnes principalement concernées
4. coconstruction des savoirs à travers le dialogue
5. Reconnaissance des différents (non-)savoirs

Penser et développer un modèle alternatif est possible et réaliste.

Le modèle alternatif valorise et reconnaît l'importance de :

1. l'expérience humaine
2. La proximité étudiant·e-enseignant·e,
3. L'expérience et les connaissances actuelles des étudiant·e·s comme point de départ dans la formation initiale
4. l'implication des familles dans la réflexion autour de la formation initiale

Postulat

Nous nous basons sur les postulats que:

- Les rapports de pouvoir vécus en salle de classe peuvent **influencer** la dynamique d'**intervention avec les familles en situation de vulnérabilité**.
- L'utilisation de stratégies pédagogiques qui se basent sur **les principes d'empowerment prédisposent les étudiant·e·s à adopter une posture d'intervention qui favorise la participation et le développement du pouvoir d'agir des familles** tel que recommandée par la CSDEPJ.

Objectifs de recherche:

- 1) Faire état de la place actuelle de l'empowerment dans les formations initiales universitaires en relation d'aide.
- 2) Soulever des pistes de réflexion possibles pour améliorer celles-ci.



Méthodologie

1

Analyse lexicale des descriptifs de cours
2722 descriptifs

2

Groupes de discussion avec des étudiant·e·s
N=14

3

Entretiens individuels avec des professeur·e·s et responsables de programme
N=20

4

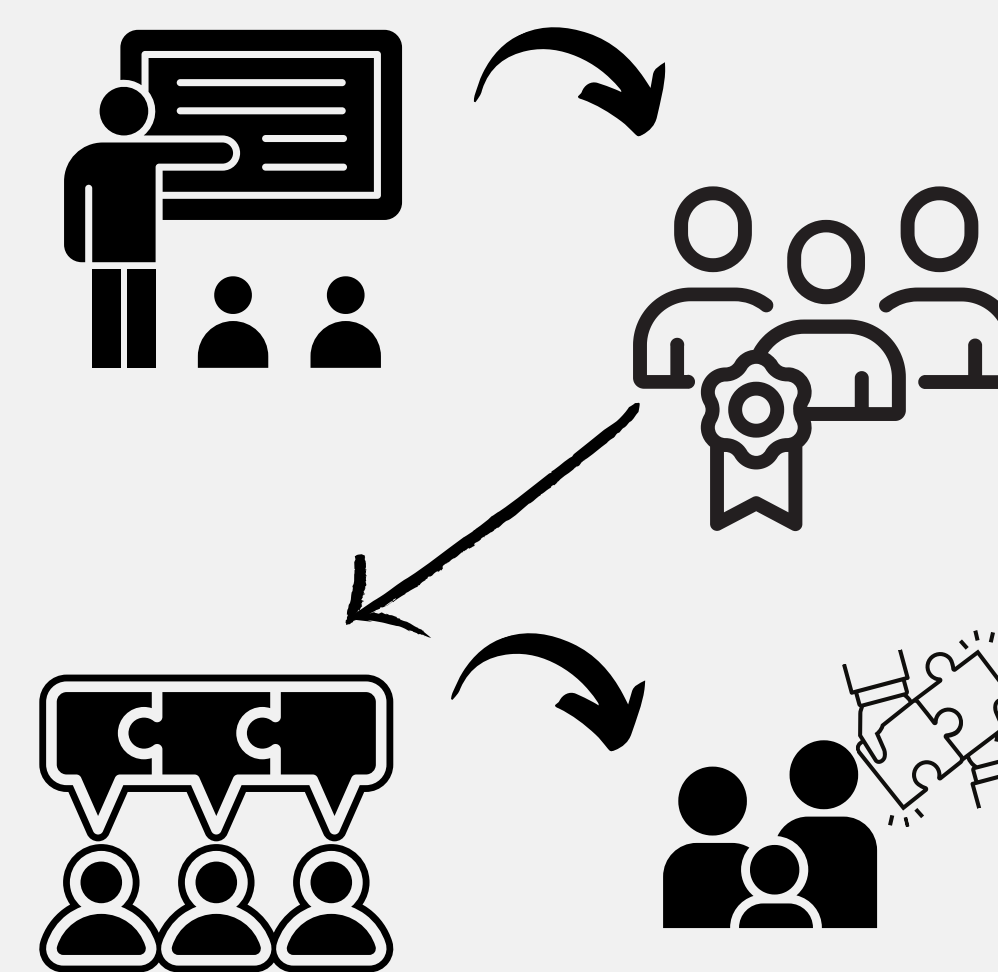
Enquête appréciative avec des professeur·e·s et chargé·e·s de cours*
N = 9

Ce projet concerne la formation initiale dans les programmes de psychologie, psychoéducation, travail social et criminologie

Réflexions

Comment, dans l'accompagnement des stagiaires, pouvons-nous promouvoir une relation égalitaire qui modélise les rapports qu'on souhaite développer avec les familles?

Comment pourriez-vous accroître la place des apprentissages personnels et expérientiels dans votre relation avec les étudiant·e·s, les enseignant·e·s, les formateur·rice·s, les intervenant·e·s et les familles?



Références

1. Freire, P. (2021). La pédagogie des opprimé·es. Éditions de la rue Dorion.
2. Hooks, B. (2019). Apprendre à transgresser : l'éducation comme pratique de la liberté. Saint-Joseph-du-Lac (Québec) Canada : M Éditeur, 2019.
3. Commission spéciale sur les droits des enfants et la protection de la jeunesse. (2020). Constats et orientation.
https://www.csdepj.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Documents_depotes_a_la_Commission/P-423_Constats_Orientation_CSDEPJ_Nov2020.pdf