

Comment les jeunes ayant été placés en milieu substitut composent-ils avec les défis à la transition à la vie adulte? Une recension intégrative des écrits



Magnan-Tremblay, L., Ph.D(c)
Département de psychoéducation
Université de Sherbrooke
magl2802@usherbrooke.ca



Tougas, A.-M., Ph.D
Département de psychoéducation
Université de Sherbrooke
anne-marie.tougas@usherbrooke.ca



Turcotte, M., Ph.D
Institut universitaire Jeunes en difficulté
CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal
mathilde.turcotte.ccsmtl@ssss.gouv.qc.ca



CONTEXTE

- La transition à la vie adulte chez les jeunes ayant été placés a été largement explorée sous l'angle des **nombreux défis problématiques** avec lesquels ils doivent composer et des **difficultés d'adaptation** qu'ils présentent¹⁻⁶.
- Pour comprendre leurs expériences de manière **plus complète et nuancée**, l'importance de considérer ces jeunes comme des **agents actifs**, capables de contribuer à leur adaptation à partir de leurs **forces et leurs ressources** est de plus en plus reconnue⁷⁻¹⁰.
- Dans ce contexte, une attention particulière a été portée au **processus de coping** – les efforts pour composer avec les défis¹¹ – comme une **avenue prometteuse** pour comprendre comment certains **s'adaptent mieux que d'autres** durant cette période¹²⁻¹⁵.
- Bien que la conversation autour des forces et ressources des jeunes s'amplifie, **aucune étude n'a encore porté un regard systématique des connaissances** disponibles sur leur manière de composer avec les défis durant cette période.

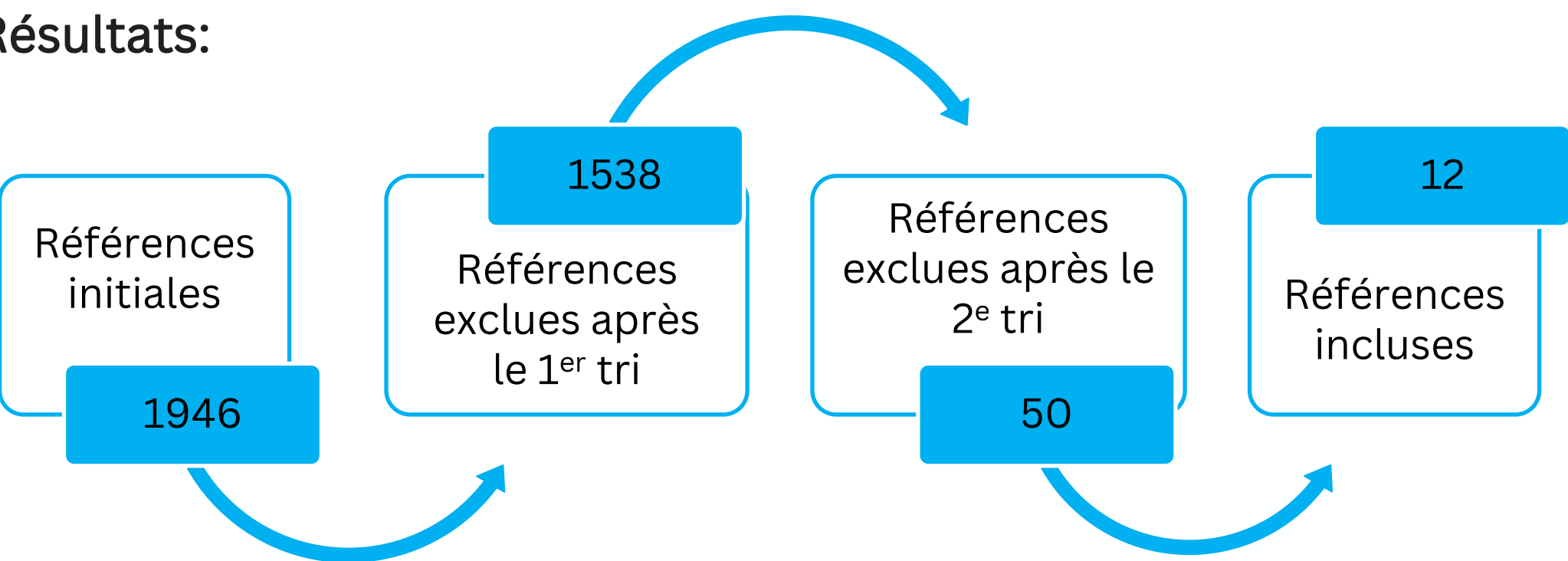
OBJECTIF

Décrire l'état des connaissances empiriques sur la manière dont les jeunes ayant été placés en milieu substitut composent avec les défis durant leur transition à la vie adulte.

MÉTHODOLOGIE

- Recension intégrative des écrits scientifiques**
- 11 Banques de données:** Psychologie (ex.: APA PsychInfo), sociologie(ex.: SocINDEX), travail social (ex.: Social Work Abstract).
- Concepts:** transition à la vie adulte (ex.: transition* to adulthood, transition* to independent life) ET coping (cope, coping).
- Inclusion:**
- Études primaires évaluées par un comité de pairs
 - Rédigées en français ou anglais
 - Publiées entre 2000 et 2022
 - Ciblant les jeunes ayant été placés en milieu substitut âgés d'environ 18 à 30 ans
 - Référant au coping comme des efforts conscients et volontaires.
- Exclusion:**
- Populations spécifiques (ex.: patients en milieu psychiatriques, consommateurs de substances).

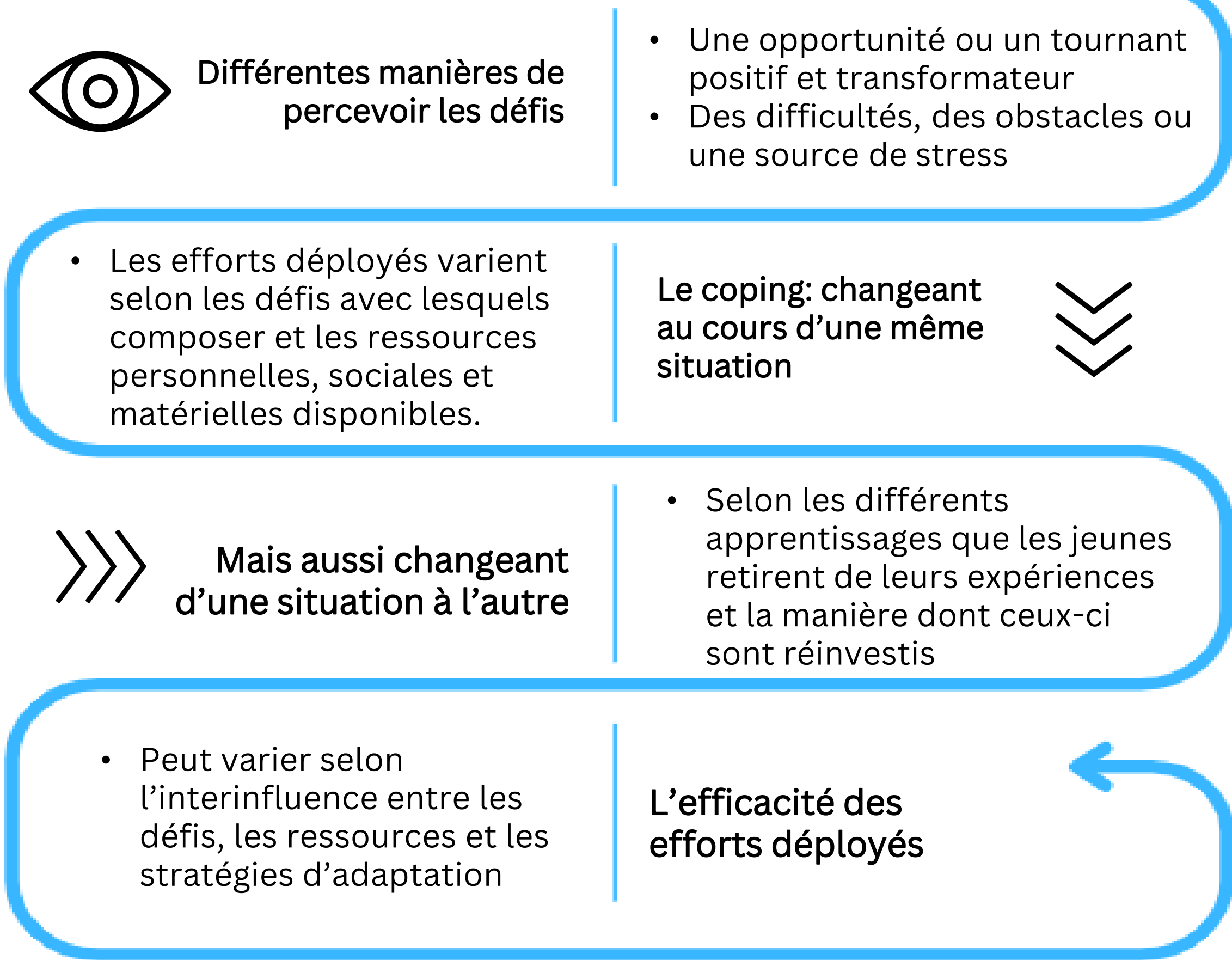
Résultats:



- Angle d'analyse des données:**
- Fondements guidant la manière dont les jeunes ayant été placés composent avec les défis à la transition à la vie adulte.

RÉSULTATS

Le coping: un processus dynamique et changeant¹⁶⁻²⁷



Le coping et l'adaptation des jeunes ayant été places en milieu substitut ^{18-20,22,24-27}

- Les efforts déployés peuvent parfois s'avérer **inefficaces** en raison de **l'ampleur des défis** avec lesquels les jeunes doivent composer et du **manque de ressources** disponibles.
- Les efforts **généralement considérés comme inadaptés** (ex.: l'automutilation, consommation de substances) peuvent être **perçus comme étant utiles** par les jeunes ayant été placés.
- Les jeunes qui s'adaptent le mieux durant la transition à la vie adulte sont ceux qui **arriment les défis, les ressources disponibles et les efforts à déployer**.

RECOMMANDATIONS

- Importance de tenir compte de la **réalité des jeunes** pour mieux comprendre comment ils composent avec les défis au cours d'une même situation et d'une situation à l'autre.
- Considérer la **perspective des jeunes** pour comprendre ce qu'ils trouvent utile ou aidant pour composer avec les défis.
- Tenir compte des **apprentissages** que les jeunes retirent de leurs expériences de coping et la **manière dont ils réinvestissent** ces apprentissages dans le futur.

