



EST-CE QUE L'AGENTIVITÉ ACADÉMIQUE AIDE À
SOUTENIR LA TRANSITION ENTRE L'ÉCOLE ET LE
TRAVAIL DES JEUNES VULNÉRABLES SUR LE
PLAN SCOLAIRE? PORTRAIT DE LA RÉALITÉ AU
QUÉBEC ET EN ANGLETERRE

QU'EN EST-IL DES JEUNES AVEC UN HISTORIQUE
EN PROTECTION DE LA JEUNESSE?



Présenté par Guillaume Descary, Candidat au doctorat
en psychoéducation

En collaboration avec Véronique Dupéré (UdeM),
Sophie T. Hébert (IUJD) et Ingrid Schoon (UCL)

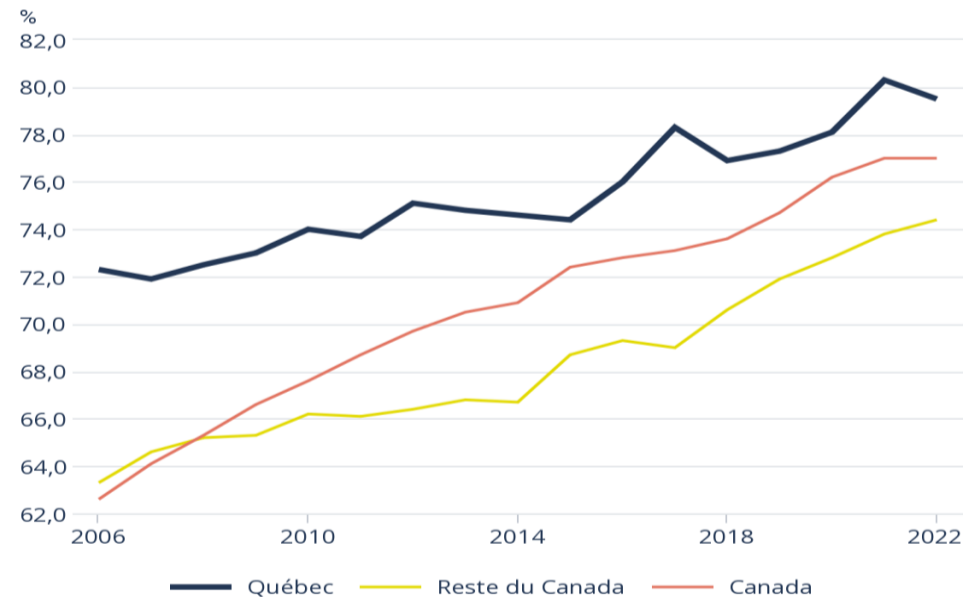
Transition école-travail

Transition à l'âge adulte (Schoon, 2015)

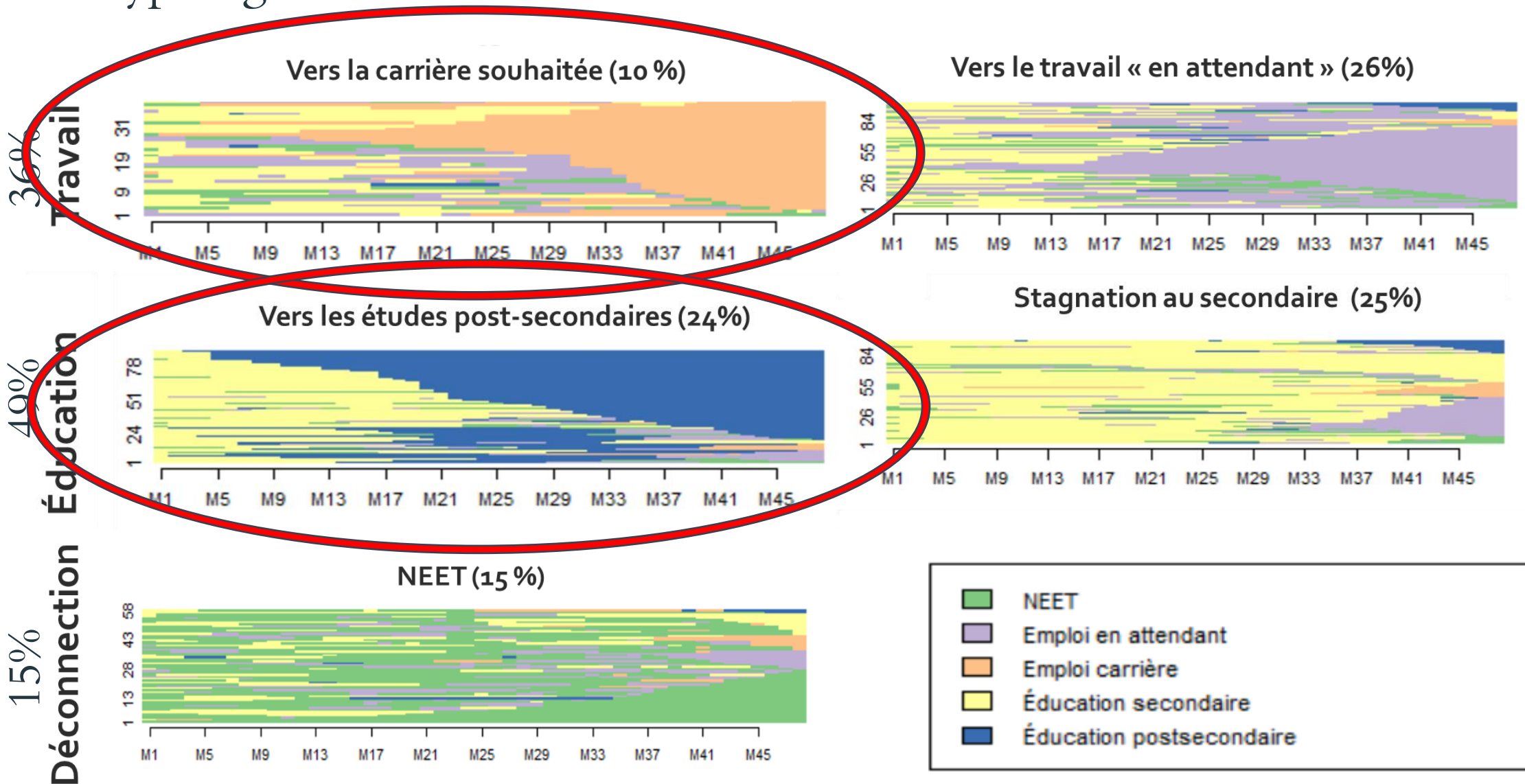
Transition école-travail (Buchmann & Kriesi, 2011)

Éducation post-secondaire pour tous? (Rosenbaum, 2010)

Proportion de la population de 25 à 34 ans détenant un diplôme postsecondaire¹, Québec, reste du Canada² et Canada, 2006-2022



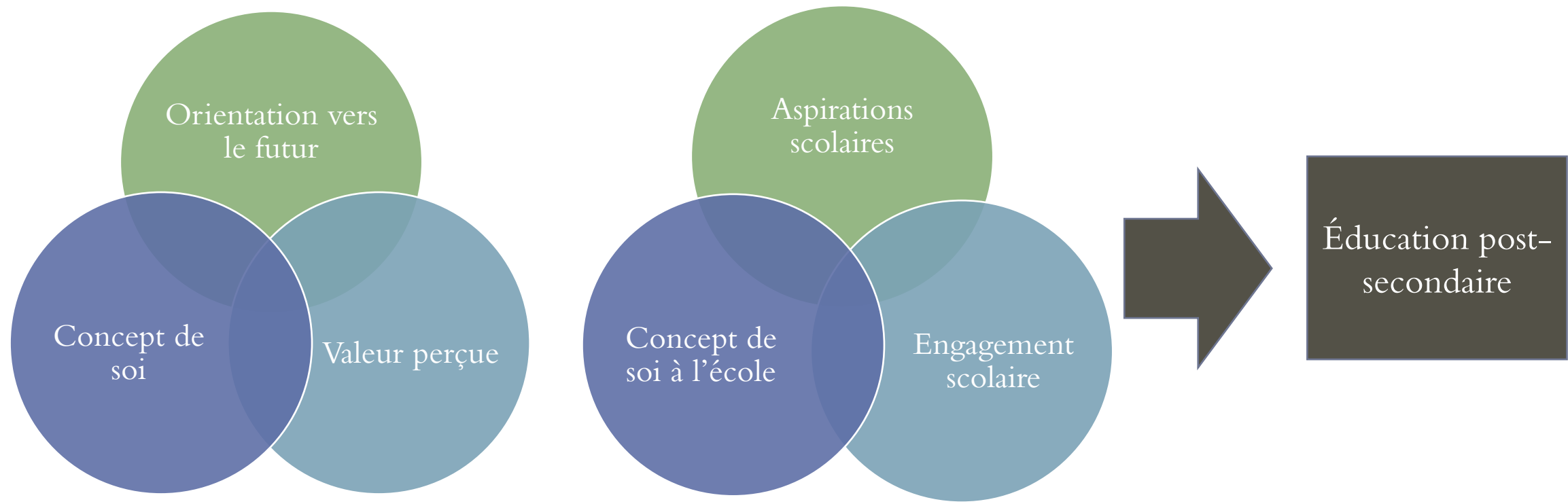
Typologies de transition école-travail



(Thouin et al., 2023)

Agentivité académique

« Un processus d'action intentionnelle et de régulation de l'action, qui opère dans l'écologie sociale des opportunités et des contraintes imposées par les structures et institutions sociales » (Schoon & Heckhausen, 2019)»

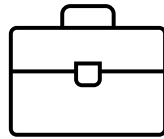


(Archambault et al., 2022; Beal & Crockett, 2010; Schoon & Cook, 2021; Steinmayr et al., 2019)

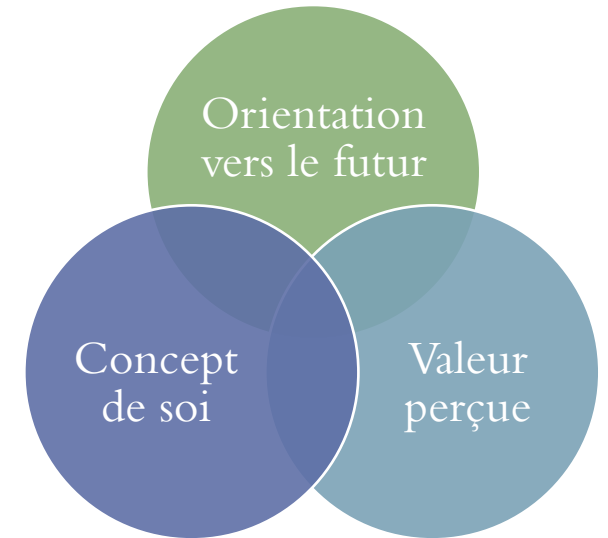
Qu'en est-il de l'emploi carrière?

Emploi carrière → Perception de l'emploi (Masdonati et al., 2022)
Bénéfices associés (Thouin et al., 2023)

Processus → Agentivité académique → persévérance scolaire → emploi carrière

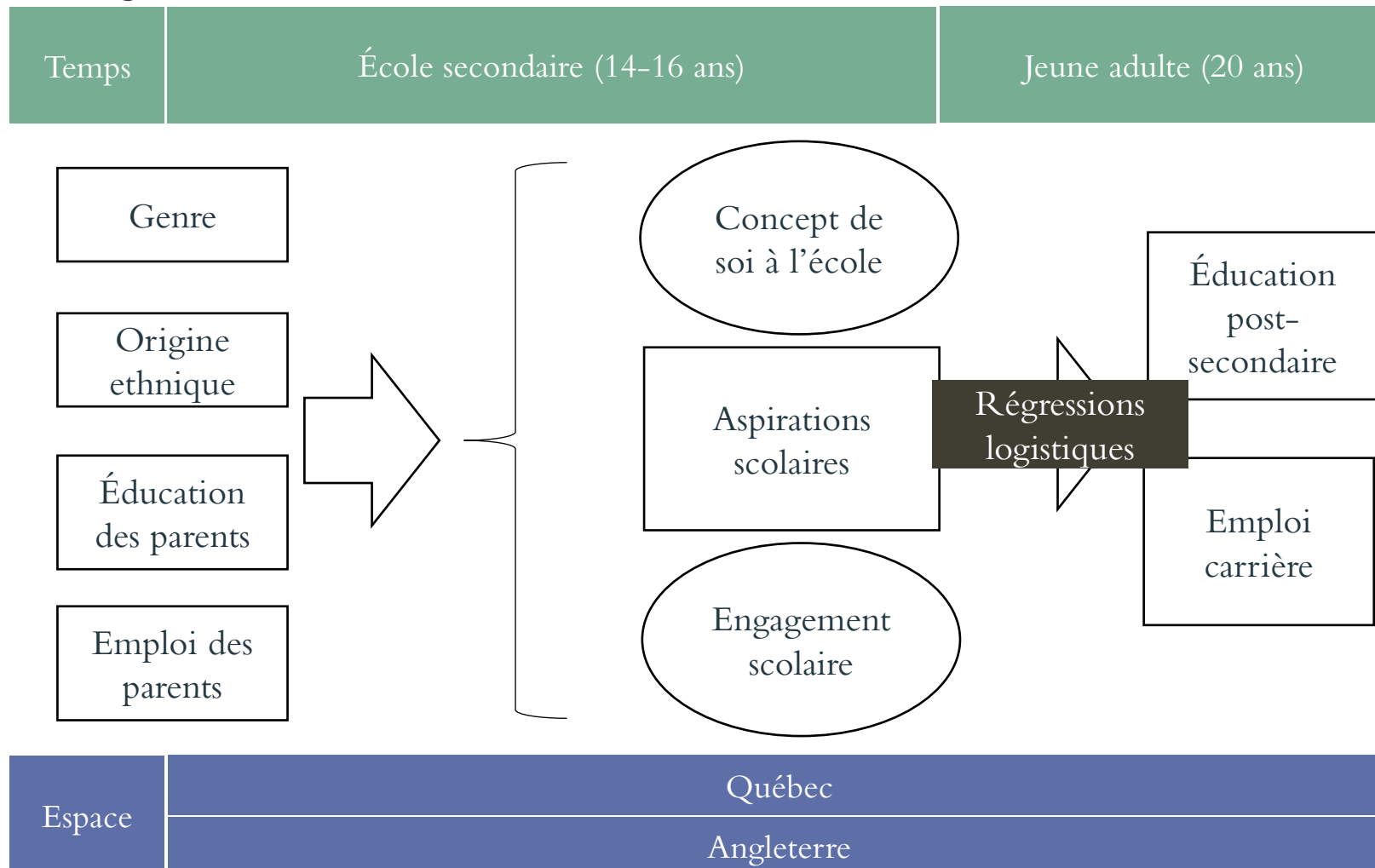


Pont conceptuel → *Career Adaptability*
Perception des habiletés d'emploi → **Emploi carrière**
Aspirations professionnelles
Valeur accordée au travail



(Medvide et al., 2019; Akkermans, 2021 ; Schoon & Cook, 2021)

Objectifs de l'étude



Objectifs

1. Déterminer si le lien entre l'agentivité académique et la participation aux études post-secondaires observé dans les études précédentes est répliqué dans deux échantillons de jeunes éprouvant des difficultés scolaires
2. Déterminer si l'agentivité académique est associée à l'obtention d'un emploi carrière
3. Comparer le niveau d'agentivité académique entre le Québec et l'Angleterre

Méthode: Données

Projet Parcours (Dupéré et al., 2018)

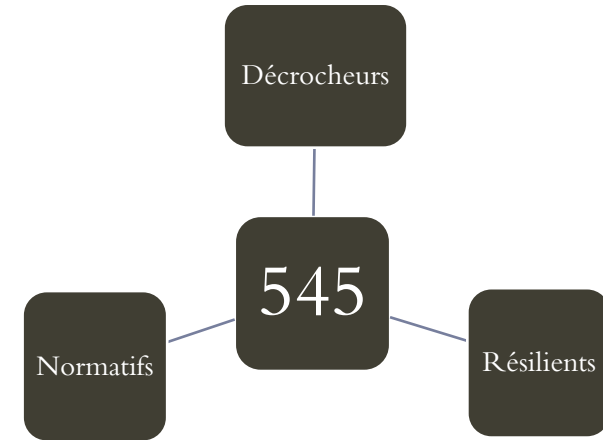


Jeunes vulnérables sur le plan scolaire
Recrutement à Montréal et dans les régions
environnantes

Dépistage (n=6773)

Entrevue T1 (16 ans) (n=545)

Entrevue T2 (20 ans) (n=386)



Longitudinal Study of Young People in England (LSYPE) (DfE, 2011)



Données populationnelles (Angleterre)

Entrevue vague 1 (14 ans) (n=15 770)

Entrevue vague 7 (20 ans) (n=8682)

Sous échantillon → jeunes vulnérables sur le
plan scolaire (n=3049 ; W7)

Méthode: Mesures

Agentivité académique

Concept de soi à l'école

«À quel point es-tu bon en math?»

Math

Français

Général

Aspirations scolaires

1= Je ne sais pas ce que je veux faire à l'école

2= Je veux finir mon secondaire

3= Je veux finir mes études collégiales

4= Je veux un diplôme universitaire

Engagement scolaire

«Je travaille aussi fort que je peux à l'école»

Engagement émotif

Engagement comportemental

Occupation principale à 20 ans (5 catégories)

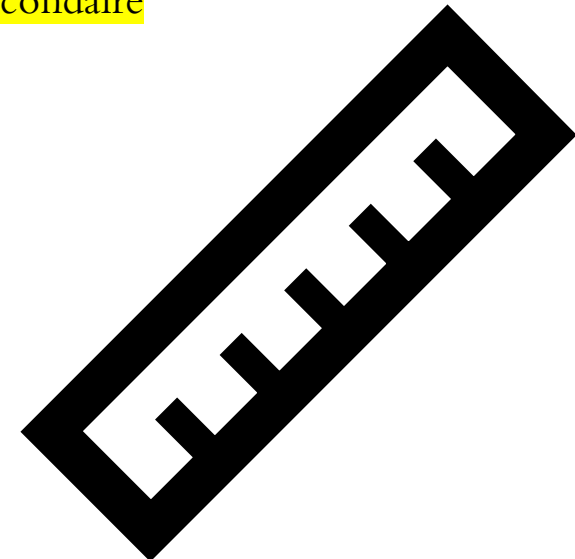
NEET (Déconnexion de l'école et du travail)

Emploi «en attendant»

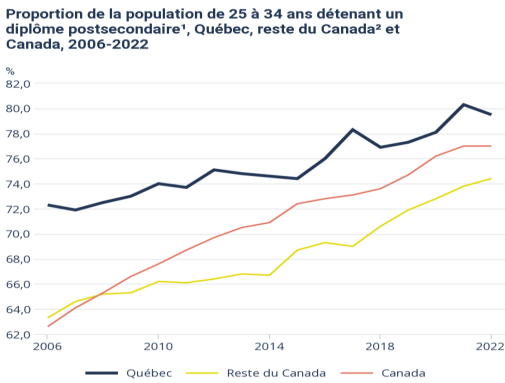
Emploi carrière

Éducation secondaire

Éducation post-secondaire



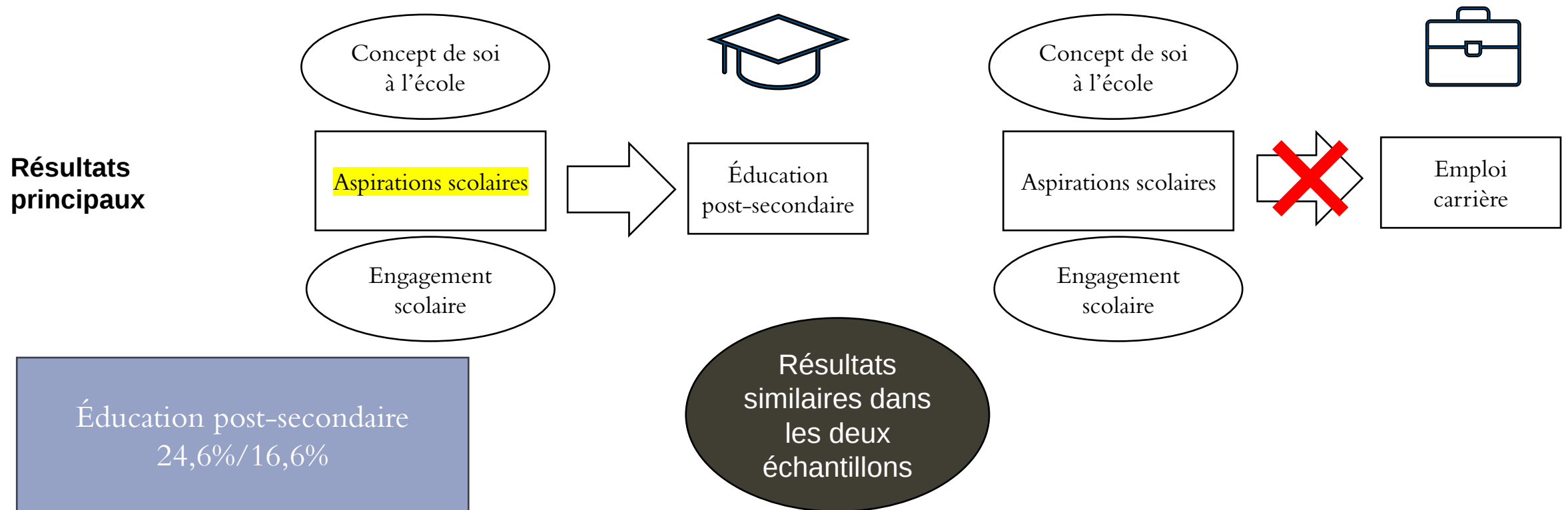
Résultats



Descriptives

	Parcours	LSYPE
Occupation principale (20 ans)		
NEET	11,1	26,8
Emploi «en attendant»	34,7	34,0
Emploi carrière	17,6	16,8
Éducation secondaire	11,9	5,8
Éducation post-secondaire	24,6	16,6

Résultats



Descary, G., Dupéré, V., T. Hebert, S., & Schoon, I. (2023). Is Academic Agency Relevant for the School-to-Work Transition of Lower Attainers? Evidence from Canada and England. *Journal of Youth and Adolescence*, 52, 2509–2525.

Qu'en est-il des jeunes avec un historique en protection de la jeunesse?

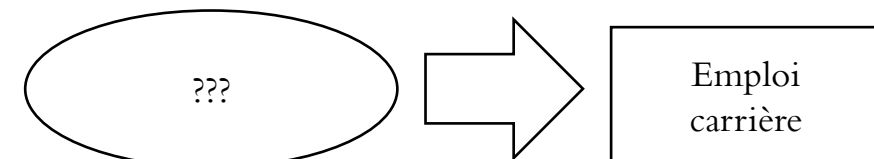
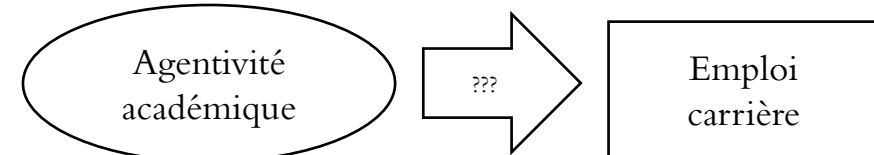
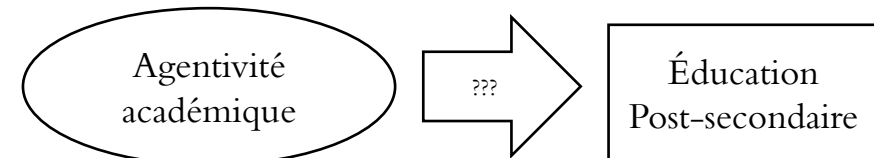
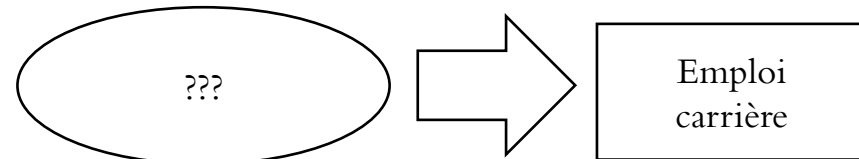
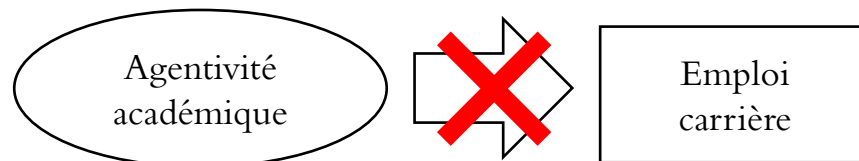
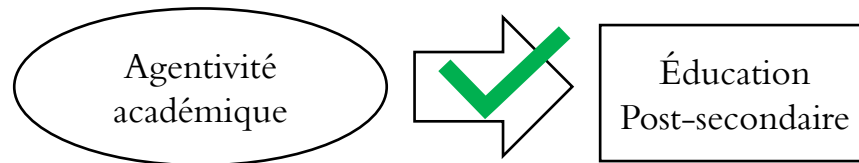


Échantillon total

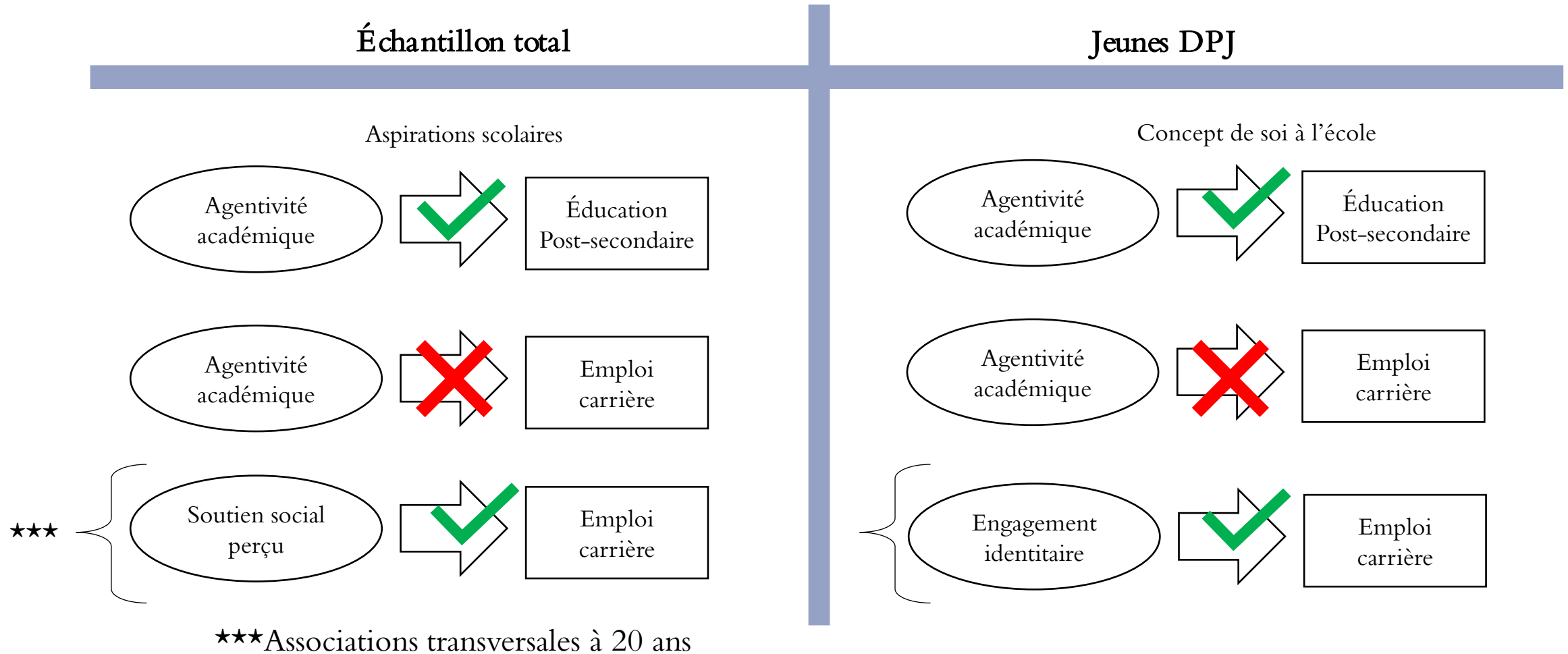
Jeunes DPJ



Aspirations scolaires



Qu'en est-il des jeunes avec un historique en protection de la jeunesse?



Discussion

Agentivité académique : soutien partiel de la transition école-travail

Importance de considérer la dualité de la transition école-travail

Comment favoriser l'insertion dans un emploi carrière?

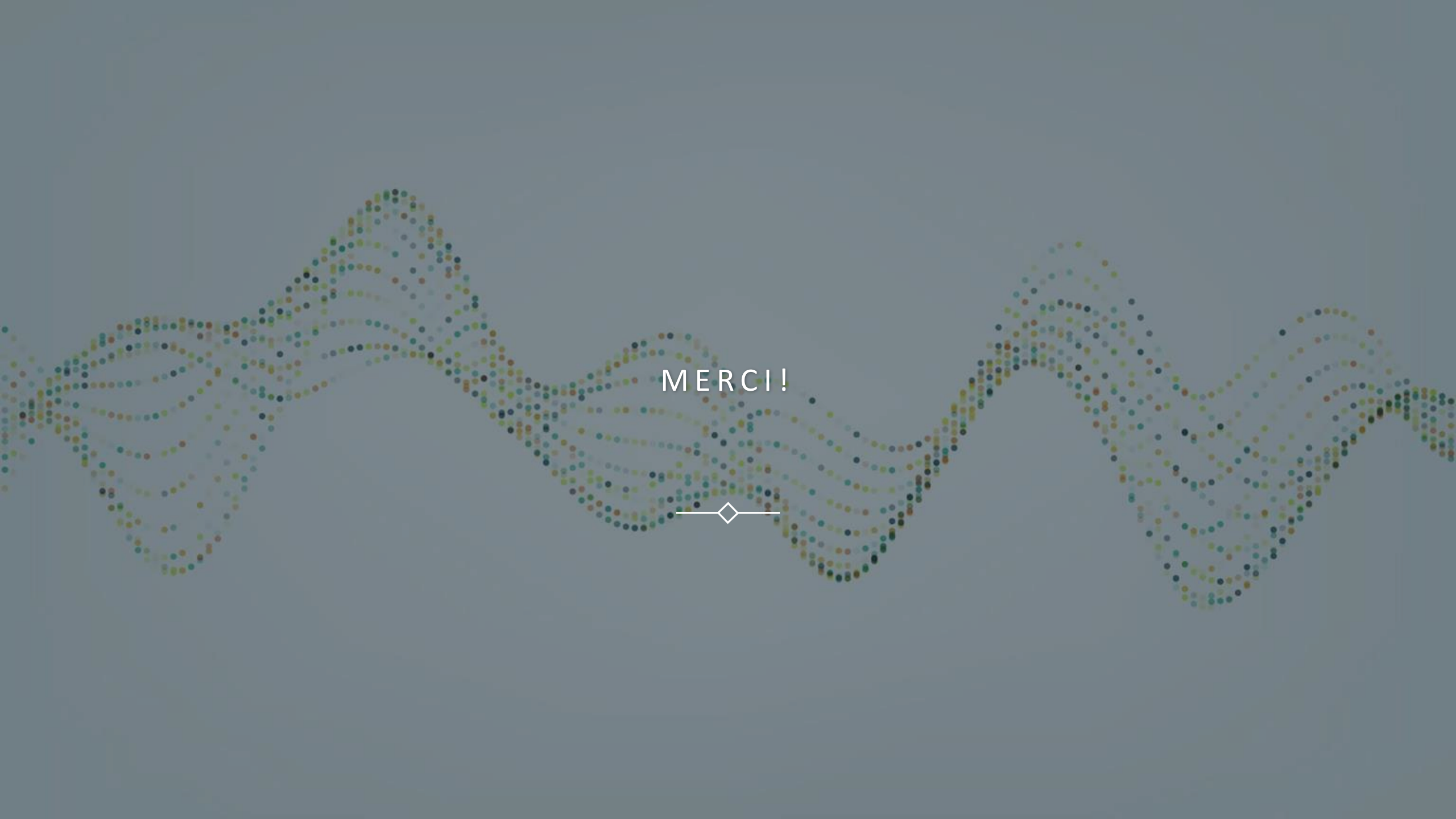
Soutien social

Exploration identitaire

Expériences de travail positives

Formation professionnelle





M E R C I !



Références

- Akkermans, J., Blokker, R., Buers, C., Van der Heijden, B., & De Vos, A. (2021). Ready, set, go! School-to-work transition in the new career. In E. A. Marshall & J. E. Symonds (Eds.), *Young adult development at the school-to-work transition: International pathways processes* (pp. 77-103). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oso/9780190941512.003.0004>
- Archambault, I., Janosz, M., Olivier, E., & Dupéré, V. (2022). Student engagement and school dropout: Theories, evidence, and future directions. In A. L. Reschly & S. L. Christenson (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 331-355). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-07853-8_16
- Beal, S. J., & Crockett, L. J. (2010). Adolescents' occupational and educational aspirations and expectations: Links to high school activities and adult educational attainment. *Developmental Psychology*, 46(1), 258-265. <https://doi.org/10.1037/a0017416>
- Buchmann, M. C., & Kriesi, I. (2011). Transition to adulthood in Europe. *Annual Review of Sociology*, 37, 481-503. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-081309-150212>
- Dupéré, Dion, E., Leventhal, T., Archambault, I., Crosnoe, R., & Janosz, M. (2018). High school dropout in proximal context: The triggering role of stressful life events. *Child Development*, 89(2), e107-e122. <https://doi.org/10.1111/cdev.12792>
- Masdonati, J., Massoudi, K., Blustein, D. L., & Duffy, R. D. (2022). Moving toward decent work: Application of the psychology of working theory to the school-to-work transition. *Journal of Career Development*, 49(1), 41-59. <https://doi.org/10.1177/0894845321991681>

Références

- Medvide, M. B., Kozan, S., Blustein, D. L., & Kenny, M. E. (2019). School to work transition of non-college bound youth: An integration of the Life Design paradigm and the Psychology of Working Theory. In J. Maree (Ed.), *Handbook of innovative career counselling* (pp. 157-172). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-22799-9_10
- Rosenbaum, J. E., Stephan, J. L., & Rosenbaum, J. E. (2010). Beyond One-Size-Fits-All College Dreams: Alternative Pathways to Desirable Careers. *American Educator*, 34(3), 2-8. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ907610.pdf>
- Schoon, I., & Cook, R. (2021). Can individual agency compensate for background disadvantage? Predicting tertiary educational attainment among males and females. *J Youth Adolesc*, 50(3), 408-422. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01290-2>
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The importance of students' motivation for their academic achievement—replicating and extending previous findings. *Frontiers in Psychology*, 10, 1730. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
- Thouin, E., Dupéré, V., Denault, A.-S., & Schoon, I. (2023). Beyond college for all: Portrait of rapid and successful school-to-work transitions among vulnerable youth. *Developmental Psychology*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/dev0001536>