

LES FACTEURS DE RÉSILIENCE SCOLAIRE DES JEUNES ISSUS DE L'IMMIGRATION ET NON LORS DE LA TRANSITION À L'ÂGE ADULTE EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Par **Sophie Lampron-de Souza**

Psychoéducatrice, graduée de l'Université de Montréal

Sous la supervision d'Isabelle Archambault Ph.D et
Véronique Dupéré Ph.D.



INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ



Source de l'image: MarryGallargo



Immigration au Québec

Légende



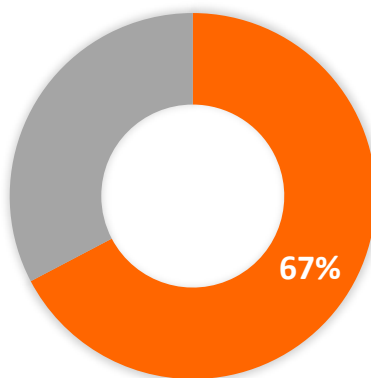
Jeunes issus de l'immigration



Jeunes **non-issus** de l'immigration



JEUNES INSCRITS DANS LES ÉCOLES
PUBLICS (PRIMAIRE ET SECONDAIRE)
DE L'ÎLE DE MONTRÉAL



RÉSIDENT DANS UNE ZONE
DÉFAVORISÉE

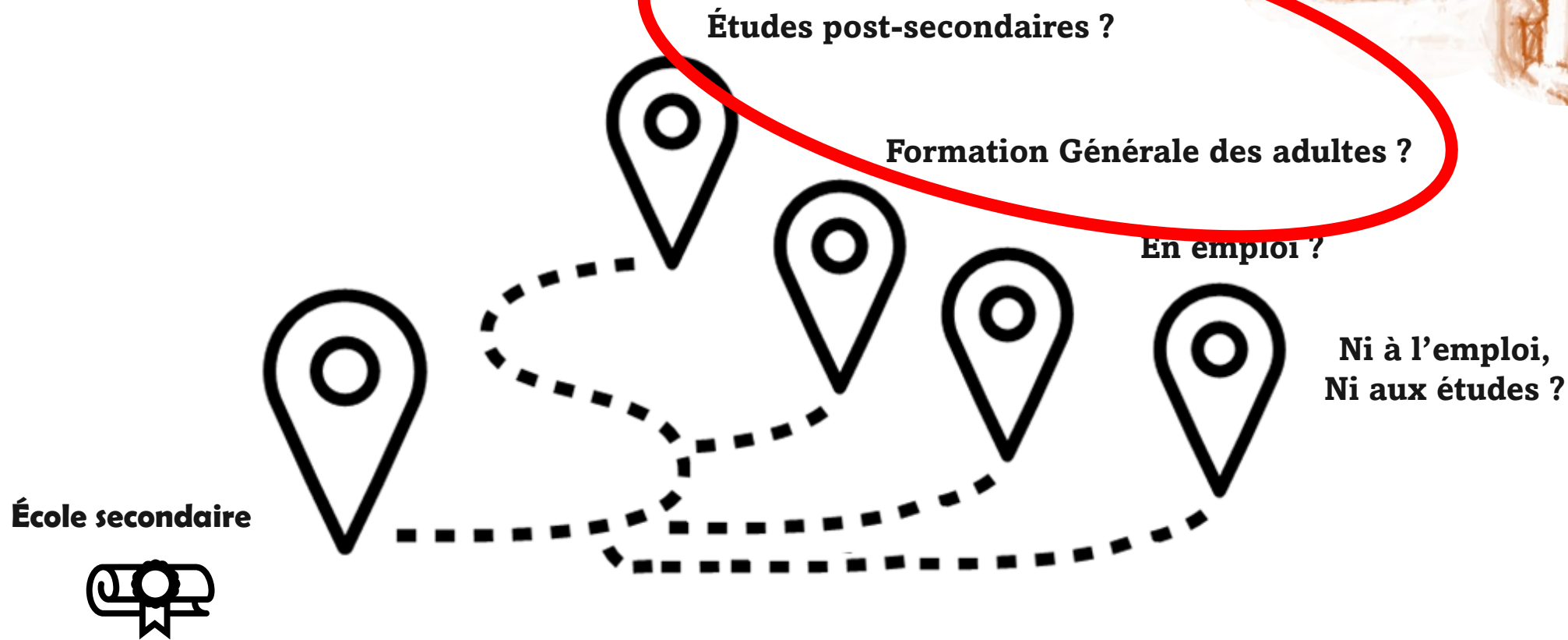
18%

45,4% à 51,1%

Problématique

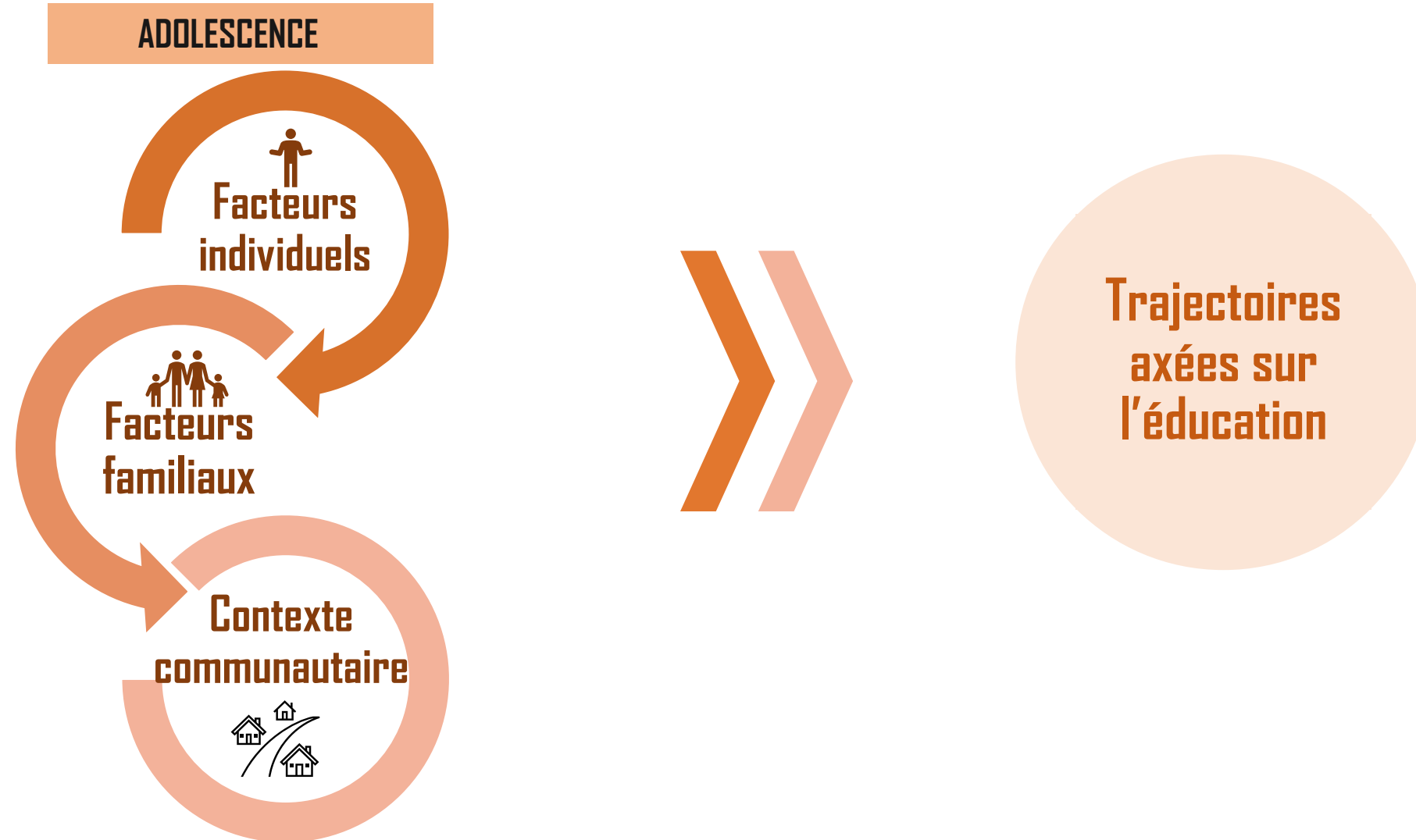


Trajectoires des jeunes adultes issus de l'immigration



Modèle intégratif de la résilience des jeunes issus de l'immigration

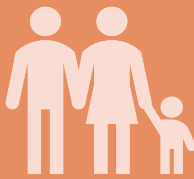
Motti-Stefanidi & Masten, 2017





- Participation aux activités parascolaires et dans la communauté

Sources : Denault et Poulin, 2019



- Niveau de scolarité des parents

Sources : Kamanzi et al., 2022; Schoon et al., 2021; Wilson-Forsberg & Robinson, 2018



- Performance scolaire

Sources : Donati et al., 2019; Povin et Leclercq, 2014

- Aspiration scolaire

Sources : Fraysier et al., 2020; Hofferth et Moon, 2016

Limites des connaissances actuelles

Considération



a) Études post-secondaires ET b)
Formation aux adultes

Même facteurs pour
jeunes immigrants VS
Non-immigrants en
milieux défavorisés?

Questions de recherche

1. Quels sont les facteurs **individuels**, **familiaux** et **communautaires** qui contribuent à l'engagement dans des trajectoires axées sur l'éducation aux **études postsecondaires** ou à la **formation aux adultes** comparativement aux autres trajectoires hors du système de l'éducation chez **les jeunes en milieux défavorisés** ?
2. Est-ce que la contribution de ces facteurs est **la même** chez **les jeunes issus de l'immigration** que chez ceux **non issus de l'immigration** ?

Collecte de données et description des participants



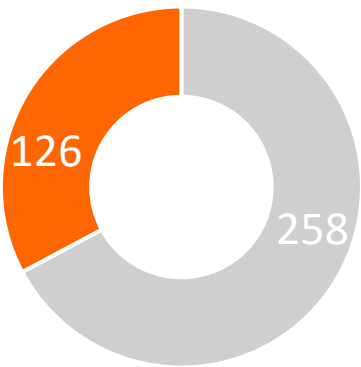
12 écoles
en milieu défavorisé



Dans la grande région de
Montréal



L'échantillon final



- Jeunes non issus de l'immigration
- Jeunes issus de l'immigration

Moment d'arrivée	
Âge préscolaire	7
École primaire	24
École secondaire	12
Né au Canada de parents nés dans un autre pays	42
Non-disponible	41

Instruments de mesure et variables

Adolescence (M=16 ans)

Questionnaire sociodémographique et **Indice de prédiction du décrochage scolaire**

(Archambault & Janosz,
2009)

- **Âge**
- **Sexe**
- **Niveau de scolarité des parents**
(primaire à universitaire)
- **Statut migratoire des parents (variable modératrice)**
Est-ce [ton père/ta mère] est né(e) au Canada? (oui/non)
- **Performance scolaire**
Note en français et mathématique: De 0%-35% à 96%-100%
- **Aspiration scolaire**
(ça ne me dérange pas à terminer l'université)

LEDS (Brown et Harris, 1998)

Entrevue semi-structurée (60-90 min.) qui génère des données valides

- **Participation aux activités parascolaires** (oui ou non)
- **Participation aux activités dans la communauté** (oui ou non)

Méthodologie

Instruments de mesure et variables

Début âge adulte (M=20 ans)

Ligne du temps

- **Trajectoires**

(études post-secondaires / Formation aux adultes / Trajectoire hors du système de l'éducation)

Méthodologie



Adolescence (M=16 ans)

Facteurs individuels

Facteurs sur le fonctionnement scolaire:

- Performance scolaire
- Aspirations scolaires

Facteurs familiaux

- Niveau de scolarité des parents

Facteurs communautaires

- Participation aux activités parascolaires
- Participation aux activités dans la communauté

Variables de contrôle

- Âge
- Sexe

**Issus de l'immigration /
Non issus de l'immigration**

Début âge adulte (M=20 ans)

**Trajectoires axées sur
l'éducation ou hors de
l'éducation**

Analyses principales:

1. Pour le premier objectif : Régression logistique multinomiale
2. Pour le deuxième objectif: Analyse d'interaction dans la régression logistique pour chaque prédicteur significatif



Résultats et discussion

Chez les jeunes issus de l'immigration ...



Activités parascolaires



Activités communautaires

Trajectoires éducatives
comparativement à
hors de l'éducation

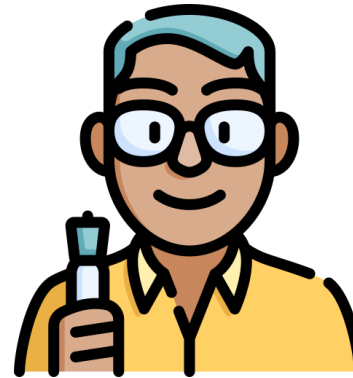
Raisons possibles...

Liens amicaux



- Contexte optimal pour création de liens
- Participation volontaire basée sur intérêt commun
- Dév. relations de confiance et de sécurité

Lien avec un mentor



- Modèle de persévérance et adaptation
- Soutien le dév. des liens amicaux par instauration milieu chaleureux et sécuritaire

1. Offre soutien affectif et informationnel
2. Sentiment d'appartenance au milieu scolaire

Pour tous les jeunes en milieu défavorisé ...



Aspirations scolaires



Niveau d'éducation des parents

Trajectoires éducatives
comparativement à
hors de l'éducation

Raisons possibles...



Capacité d'espérer et de rêver au-delà
des obstacles associés à leur réalité
socioéconomique (Khattab, 2015)

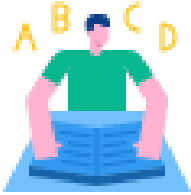


- Communication des attentes éducationnelles
- Méthodes éducatives en synchronie avec milieu éducatif
- Attitudes positives envers l'école
- Modèle
(Fraysier et al., 2020; Hofferth et Moon, 2016)

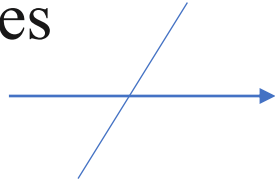
Les performances en français et en mathématiques : absence d'effet sur la résilience scolaire



Performance en mathématiques



Performance en français



Trajectoires éducatives
comparativement à
hors de l'éducation

Raisons possibles...

Facteurs non cognitifs (ex. psychosociaux) pourraient expliquer davantage en milieu défavorisé





Limites

- Mesure du statut de l'immigration
- Petit échantillon → limite la généralisation

Forces

- Première étude longitudinale considérant à la fois les trajectoires aux études post-secondaires et à la formation aux adultes chez les jeunes issus de l'immigration en milieu défavorisé



Conclusion et Implications pratiques



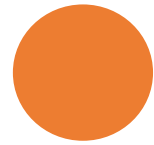
Assurer accessibilité des activités
(\$\$, critères sélection)



Planter stratégies pour assurer
le recrutement (ex. Offre activités
selon intérêt)



Offre activités ciblant des
domaines d'études pouvant être
poursuivis après la graduation



(McCabe et al., 2020).

Merci!



sophie.lampron-de.souza@umontreal.ca

Université 
de Montréal



**Fonds de recherche
Société et culture**

Québec



Références

- Archambault, I., Janosz, M., Dupéré, V., Brault, M. C., & Andrew, M. M. (2017). Individual, social, and family factors associated with high school dropout among low-SES youth: Differential effects as a function of immigrant status. *The British journal of educational psychology*, 87(3), 456-477. doi:10.1111/bjep.12159
- Archambault, I., Janosz, M., Fallu, J. S., & Pagani, L. S. (2009). Student engagement and its relationship with early high school dropout. *Journal of adolescence*, 32(3), 651-670.
- Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal [CGTSIM]. (2020). *Portrait socioculturel des élèves inscrits dans les écoles publiques de l'île de Montréal - inscriptions au 8 novembre 2019*. CGTSIM. https://cgtsim.qc.ca/wp-content/uploads/2021/06/PORTRAIT_SOCIOCULTUREL2019-11-08B_V2020-07-02.pdf
- Conseil supérieur de l'éducation. (2021). *L'inclusion des familles immigrantes : pour une synergie accrue en éducation des adultes*. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/05/50-0542-SO-inclusion-familles-immigrantes.pdf>
- Denault, A.-S. et Poulin, F. (2019). Trajectories of Participation in Organized Activities and Outcomes in Young Adulthood. *Applied Developmental Science*, 23(1), 74-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888691.2017.1308829>
- Donati, G., Meaburn, E. L. et Dumontheil, I. (2019). The specificity of associations between cognition and attainment in English, maths and science during adolescence. *Learning and Individual Differences*, 69, 84-93. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.11.012>
- Heath, R. D., Anderson, C., Turner, A. C. et Payne, C. M. (2022). Extracurricular activities and disadvantaged youth: A complicated—but promising—story. *Urban Education*, 57(8), 1415-1449. <https://doi.org/10.1177/0042085918805797>
- Hofferth, S. L., & Moon, U. J. (2016). How do they do it? The immigrant paradox in the transition to adulthood. *Social science research*, 57, 177-194. doi:10.1016/j.ssresearch.2015.12.013
- Kanouté, F. et Lafortune, G. (2010). Les familles immigrantes: mobilisation autour du projet scolaire des enfants. *Nos diverses cités*, 7, 143-150.
- Kamanzi, P. C. (2022). School market and the democratization of education: one step forward, two steps back. The case of the Canadian Province of Quebec. *International Review of Sociology*, 32(1), 107-127.
- Kamanzi, P. C. et Collins, T. (2018). The Postsecondary Education Pathways of Canadian Immigrants: Who Goes and How Do They Get There? *International Journal of Social Science Studies*, 6(2), 58-65. <https://doi.org/10.11114/ijsss.v6i2.2866>
- Khattab, N. (2015). Students' Aspirations, Expectations and School Achievement: What Really Matters? *British Educational Research Journal*, 41(5), 731-748. <https://doi.org/10.1002/berj.3171>
- Gosselin-Gagné, J. (2018). Quand diversité ethnoculturelle et défavorisation se conjuguent au quotidien : regards croisés d'acteurs en contexte scolaire montréalais sur les défis et les leviers d'intervention. *Alterstice*, 8(2), 89-100. <https://doi.org/10.7202/1066955ar>
- Graham, S., Kogachi, K. et Morales-Chicas, J. (2022, 2022/12/01). Do I Fit In: Race/Ethnicity and Feelings of Belonging in School. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2015-2042. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09709-x>
- Ledent, J., & Mc Andrew, M. (2016). The Quebec youth of immigrant origin in secondary education: Educational pathways and the factors influencing graduation. In *Youth in Education* (pp. 89-109): Routledge.
- McAndrew, M., Balde, A., Ledent, J., & Université de Montréal. Groupe de recherche Immigration, équité et scolarisation. (2015). *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration : dix ans de recherche et d'intervention au québec* (Ser. Paramètres). Les Presses de l'Université de Montréal.
- Finnie, R., & Mueller, R. (2017). Access to Post-Secondary Education: How does Québec Compare to the Rest of Canada?. *L'Actualité économique*, 93(3), 441-474.
- Fraysier, K., Reschly, A., & Appleton, J. (2020). Predicting postsecondary enrollment with secondary student engagement data. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(7), 882-899.
- Motti-Stefanidi, F., & Masten, A. S. (2017). A resilience perspective on immigrant youth adaptation and development. In *Handbook on positive development of minority children and youth* (pp. 19-34). Springer, Cham.
- Papazian-Zohrabian, G., Mamprin, C., & Lemire, V. (2019). Les groupes de parole en milieu scolaire : un espace de développement du bien-être psychologique des jeunes réfugiés. *Revue Québécoise De Psychologie*, 40(3), 87-102. <https://doi.org/10.7202/1067550ar>
- Potvin, M., & Leclercq, J. B. (2014). Facteurs affectant la trajectoire scolaire des jeunes de 16-24 ans issus de l'immigration en formation générale des adultes. *Revue des sciences de l'éducation*, 40(2), 309-349.
- Thouin, É. (2021). For Non-Academically Oriented Early Adults' Mental Health, is Working Better Than Schooling or Disconnecting? It All Depends on the Job-Aspiration Fit. *In press*.
- Schoon, I., Burger, K. et Cook, R. (2021). Making it against the odds: How individual and parental co-agency predict educational mobility. *Journal of adolescence*, 89, 74-83.
- Statistique Canada. (2021). *Percentage of 15-to 29-year-olds in education and not in education by labour force status, highest level of education attained, age group and sex*. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710019601>
- Wilson-Forsberg, S., & Robinson, A. M. (2018). *Immigrant youth in Canada : theoretical approaches, practical issues, and professional perspectives*. Don Mills, Ontario, Canada: Oxford University Press.
- Wu, Z., Schimmele, C. M., & Hou, F. (2015). Family structure, academic characteristics, and postsecondary education. *Family Relations*, 64(2), 205-220.