

Coup d'œil sur l'attachement désorganisé contrôlant



INSTITUT UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ

Vanessa Lecompte, Ph. D.
Chercheure d'établissement

QU'EST-CE QUE L'ATTACHEMENT DÉSORGANISÉ ?

L'attachement désorganisé reflète l'incapacité de l'enfant à organiser ses réponses d'attachement envers le parent lors de moments de stress ou de détresse. Au lieu, l'enfant démontre un éventail de comportements atypiques, contradictoires ou désorientés envers le parent.

Le parent démontre beaucoup de comportements effrayants ou atypiques (ex. retrait émotionnel, dissociation) et ces comportements sont une source d'alarme pour l'enfant.

Le parent présente souvent plusieurs facteurs de risque sociaux et économiques. Ce sont des stresseurs importants pour le parent qui interfèrent avec sa capacité à répondre aux besoins de l'enfant de manière sensible.

L'ATTACHEMENT DÉSORGANISÉ CONTRÔLANT

À partir de l'âge préscolaire, la désorganisation présente à la petite enfance évolue chez certains enfants et laisse place à des stratégies contrôlantes envers le parent. L'attachement désorganisé contrôlant a aussi été documenté à l'âge scolaire. Ces enfants tentent de diriger l'attention et les comportements du parent dans le but de contrôler leur environnement qui est autrement imprévisible.

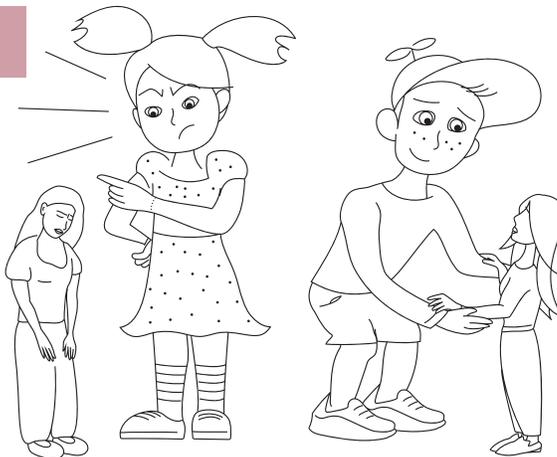
En prenant en charge les interactions, l'enfant adopte en quelque sorte un rôle de parent envers son propre parent.

Deux sous-types d'attachement désorganisé contrôlant sont observés :

CONTRÔLANT PUNITIF

En relation avec le parent, l'enfant aura tendance à :

- Être hostile dans un but de contrôle.
- Être dégradant.
- Être très directif.
- Humilier et rabaisser le parent.



CONTRÔLANT ATTENTIONNÉ

En relation avec le parent, l'enfant aura tendance à :

- Offrir du réconfort et divertir.
- Organiser et guider les émotions du parent.
- Être attentif aux besoins du parent.
- Gérer la détresse du parent afin de diminuer son propre sentiment de détresse.

Dans les deux cas, le parent « accepte » ce renversement de rôle et n'intervient pas nécessairement face aux comportements de contrôle de l'enfant. Le parent se sent souvent impuissant. Plusieurs facteurs familiaux et environnementaux sont associés à l'attachement désorganisé contrôlant, dont les problèmes de santé mentale du parent, la violence conjugale, les traumas passés non-résolus et les stresseurs socio-économiques tels que la pauvreté.



CONSÉQUENCES DÉVELOPPEMENTALES

Selon des études récentes, l'attachement désorganisé contrôlant est associé à diverses conséquences développementales négatives autant à l'enfance qu'à l'adolescence, telles que :

- **Problèmes intériorisés**
(ex. : anxiété, dépression)
- **Problèmes extériorisés**
(ex. : trouble de comportement, opposition)
- **Difficultés d'attention**
- **Difficultés de régulation émotionnelle**
- **Trouble de la personnalité limite (TPL)**

RÉGULATION DES ÉMOTIONS À L'ENFANCE ET À L'ADOLESCENCE

Puisque le parent est souvent dérégulé, imprévisible, effrayant ou distant, ces enfants ont souvent peu d'opportunités pour acquérir des stratégies de régulation émotionnelle adéquates.

À partir de l'âge scolaire, les enfants qui adoptent des stratégies punitives ou attentionnées semblent montrer des patrons de fonctionnement émotionnel distincts.



ATTACHEMENT DÉSORGANISÉ CONTRÔLANT PUNITIF

L'hostilité répétée envers le parent fait en sorte que ces enfants ont tendance à présenter une instabilité émotionnelle, une difficulté à communiquer les émotions ainsi qu'une expression intense des émotions négatives, autant verbales que non-verbales.



ATTACHEMENT DÉSORGANISÉ CONTRÔLANT ATTENTIONNÉ

Ces enfants ont l'habitude de réguler les émotions du parent. Ils ont donc tendance à avoir une bonne conscience et connaissance des émotions. Ils sont particulièrement attentifs aux émotions des autres, bien que parfois au détriment de leurs propres émotions négatives.



Même si dans différents contextes (ex. : école) ces enfants peuvent sembler matures, à l'écoute des autres et relativement bien adaptés, cela ne veut pas dire qu'ils ne présentent pas de difficultés à réguler leurs émotions, au contraire, surtout lorsqu'il est question de leurs propres besoins.



L'ATTACHEMENT CONTRÔLANT PUNITIF EST ASSOCIÉ À DES DIFFICULTÉS D'ADAPTATION IMPORTANTES À L'ADOLESCENCE DUES, ENTRE AUTRES, AUX DÉFICITS IMPORTANTS DE RÉGULATION ÉMOTIONNELLE.



L'ATTACHEMENT CONTRÔLANT ATTENTIONNÉ EST ASSOCIÉ, À L'ADOLESCENCE ET AU DÉBUT DE L'ÂGE ADULTE, AUX PENSÉES SUICIDAIRES, À L'AUTOMUTILATION ET AUX RELATIONS AMOUREUSES DYSFONCTIONNELLES.

PISTES DE PRÉVENTION ET D'INTERVENTION AUPRÈS DE LA DYADE PARENT-ENFANT

TRAVAILLER LES FACTEURS DE RISQUE INDIVIDUELS DU PARENT

- Intégration des expériences traumatiques passées
- Santé mentale
- Relation conjugale
- Réseau autour du parent
- Consommation de substances

AUGMENTER LA SENSIBILITÉ DU PARENT AFIN DE FAVORISER UN SENTIMENT DE SÉCURITÉ CHEZ L'ENFANT

- Détection et interprétation juste des signaux de l'enfant
- Réponse adéquate aux besoins de l'enfant
- Proximité réconfortante

RÉGULATION ÉMOTIONNELLE (PARENT ET ENFANT)

- Identification adéquate de ses émotions
- Compréhension et acceptation de ses émotions
- Expressions appropriée de ses émotions

ENGAGEMENT ET COMPÉTENCE PARENTALE

- Notions de stabilité et de routines
- Encadrement et limites claires
- Importance du jeu et des intérêts de l'enfant

RÉFÉRENCES

Brumariu, L. E., Kerns, K. A., Giuseppone, K. R. et Lyons-Ruth, K. (2021). Disorganized/controlling attachments, emotion regulation, and emotion communication in later middle childhood. *Journal of Applied Developmental Psychology, 76*, 101324.

Cyr, C., Euser, E. M., Bakermans-Kranenburg, M. et Van IJzendoorn, M. (2010). Attachment security and disorganization in maltreating and high-risk families: A series of meta-analyses. *Development and Psychopathology, 22*, 87-108. <https://doi.org/10.1017/S0954579409990289>.

Lecompte, V. et Moss, E. (2014). Disorganized and controlling patterns of attachment, role reversal, and caregiving helplessness: Links to adolescents' externalizing problems. *American Journal of Orthopsychiatry, 84*(5), 581-589.

Lyons-Ruth, K. et Jacobvitz, D. (2008). Attachment disorganization: Genetic factors, parenting contexts, and developmental transformation from infancy to adulthood. In J. Cassidy & P. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications* (2nd ed.). (pp. 666-697). New York, NY: Guilford Press.

Madigan, S., Brumariu, L. E., Villani, V., Atkinson, L. et Lyons-Ruth, K. (2016). Representational and questionnaire measures of attachment: A meta-analysis of relations to child internalizing and externalizing problems. *Psychological Bulletin, 142*(4), 367-399. <https://doi.org/10.1037/bul0000029>.

Main, M. et Hesse, E. (1990). Parents' unresolved traumatic experiences are related to infant disorganized attachment status: Is frightened and/or frightening parental behavior the linking mechanism? In M. T. Greenberg, D. Cicchetti et E. M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (pp. 161-182). University of Chicago.

Meier, M. et Bureau, J. F. (2018). The Development, Psychometric Analyses and Correlates of a Self-Report Measure on Disorganization and Role Reversal. *Journal of child and family studies, 27*(6), 1805-1817.

Moss, E., Bureau, J.-F., St-Laurent, D. et Tarabulsky, G. M. (2011). Understanding disorganized attachment at preschool and school age: Examining divergent pathways of disorganized and controlling children. In J. Solomon, & C. George (Eds.), *Disorganized attachment and caregiving* (2nd ed., pp. 52-79). Guilford Press.

Moss, E. et Lecompte, V. (2015). Attachment and socioemotional problems in middle childhood. *New Directions for Child and Adolescent Development, 2015*(148), 63-76. <https://doi.org/10.1002/cad.20095>.

Obsuth, I., Hennighausen, K., Brumariu, L. E. et Lyons-Ruth, K. (2014). Disorganized behavior in adolescent-parent interaction: Relations to attachment state of mind, partner abuse, and psychopathology. *Child Development, 85*(1), 370-387.

SUIVEZ-NOUS



INSTITUT
UNIVERSITAIRE
JEUNES EN DIFFICULTÉ

25 ANS
DE VIE
UNIVERSITAIRE!

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

