

De l'écoute à l'action :

Récit illustré d'une journée sur
la participation des enfants et
des jeunes



Une journée en images

Le 20 novembre 2024, au Cœur des sciences de l'UQAM, s'est tenue la journée expéri-clinico-scientifique sur la participation des enfants et des jeunes. Organisée par l'[Institut universitaire jeunes en difficulté](#) (IUJD) et le [Collectif Ex-Placé DPJ](#), cette journée visait à mettre en lumière l'importance d'intégrer les jeunes dans les décisions qui les concernent.

L'événement a rassemblé des réflexions, des connaissances et des expériences issues de l'équipe organisatrice, de partenaires, d'acteurs et actrices des milieux cliniques ainsi que de personnes expertes de vécu. Les conférences ont exploré plusieurs aspects de la participation : sa définition, son importance et ses bienfaits, les conditions favorables à son exercice, ainsi que des moyens concrets pour l'encourager, illustrés par des exemples de contextes impliquant des enfants et des jeunes.

Pour capturer l'essence de cette journée, nous avons fait appel à **Simon Dupuis**, illustrateur et facilitateur graphique. En direct, il a réalisé des croquis spontanés mettant en images les idées partagées, tant par les conférencier·ère·s que par le public.

Ce document est le récit illustré de cette journée enrichissante !

Il s'adresse à toutes les personnes travaillant auprès des enfants et des jeunes, à celles qui ont participé et souhaitent revivre cette expérience, ainsi qu'à toute personne intéressée à faire une plus grande place à la participation des jeunes.

Pour en savoir davantage sur le sujet, visitez cette page [Communauté d'intérêt droits et participation | IUJD](#)



SI LES ENFANTS POUVAIENT VOTER...

AUTHENTICITÉ

RÉVOLUTION

REPRÉSENTATION

EMPATHIE

INCLUSION

DIVERSITÉ

COMPASSION

BÂTIR

CONFIANCE

JOÏE

JUSTICE

ESPOIR

CREATIVITÉ

OUVERTURE



Un premier échange pour ouvrir la réflexion

Pour lancer la journée et briser la glace, nous avons posé une question aux participants :

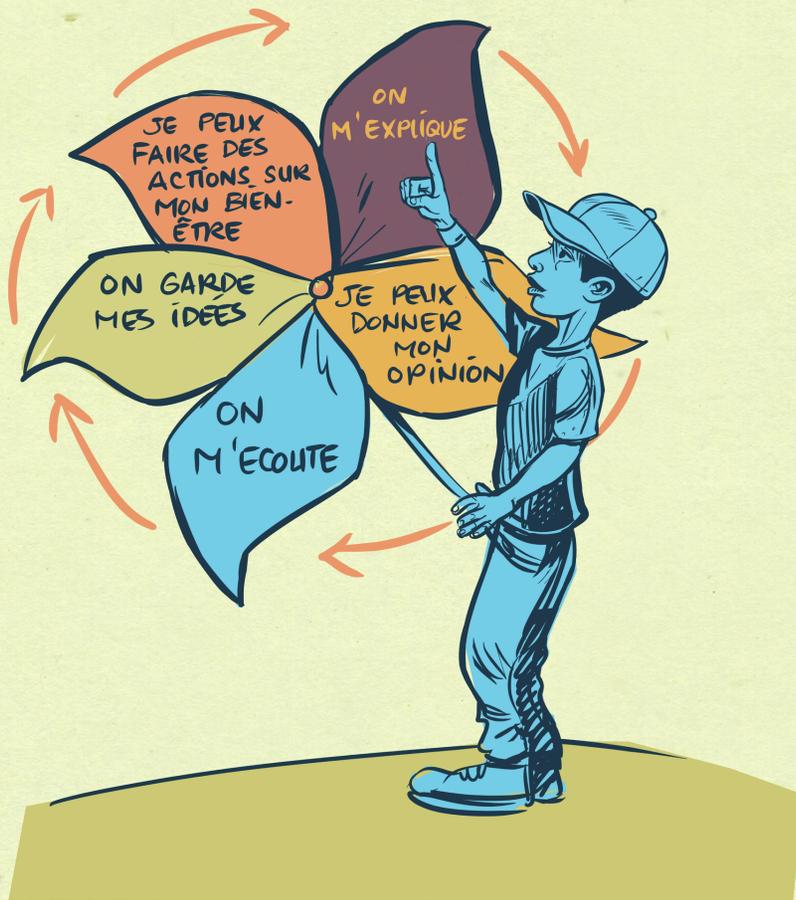
*En un mot, si tout le monde pouvait voter,
qu'est-ce que ça changerait ?*

Cette question avait pour but de nous faire réfléchir à ce qu'une plus grande participation des jeunes pourrait apporter à notre société.

Les réponses qui ont émergé reflètent une idée puissante : lorsque nous considérons les enfants et les jeunes comme des acteurs du changement, nous ne faisons pas que reconnaître leur voix, nous ouvrons aussi la voie à de nouvelles manières de penser et d'agir.

Voici, en image, les mots qui sont revenus le plus souvent.

LA PARTICIPATION EST UN DROIT PAS UN PRIVILÈGE



Qu'est-ce qu'on entend par participation ?

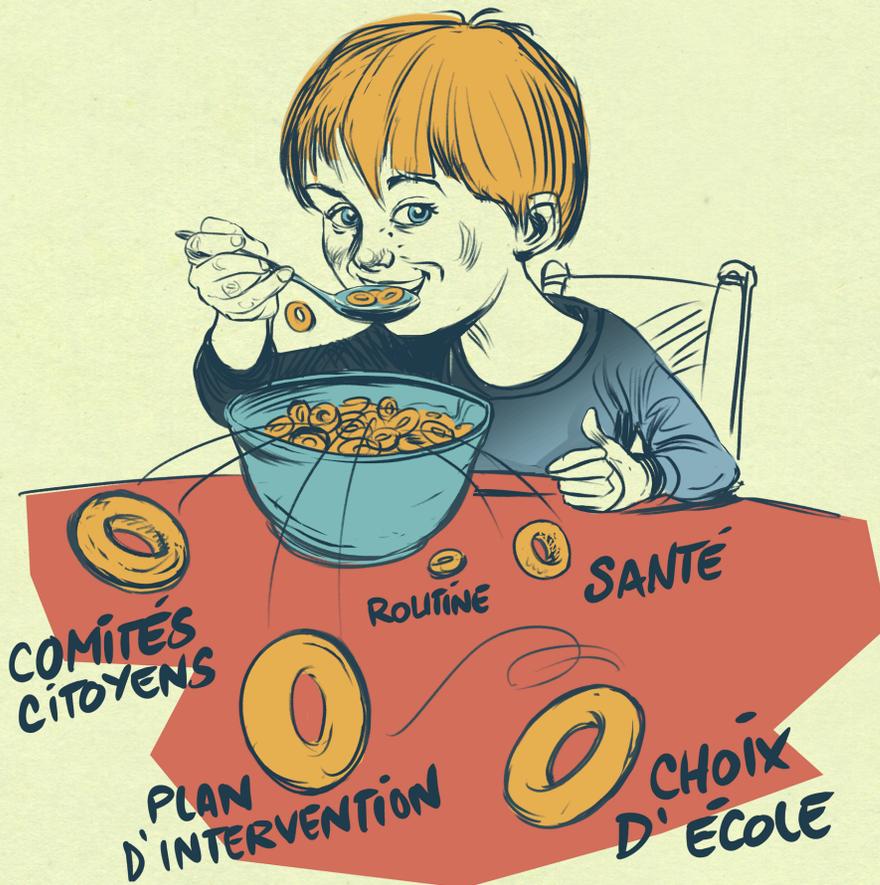
Lors de la journée d'échange, la participation a été définie, entre autres, à partir d'un modèle développé par des enfants dans le cadre d'une recherche participative.

Il comporte cinq dimensions.

Pour les enfants, participer signifie qu'ils et elles :

- peuvent poser des actions pour leur propre bien-être ;
- peuvent donner leur opinion ;
- seront bien écoutés ;
- ont besoin qu'on leur partage l'information nécessaire et qu'on les aide à comprendre le processus de prise de décision ;
- qu'on garde leurs idées, c'est-à-dire qu'elles aient une réelle influence sur les décisions prises !

VIVRE L'IMPLICATION À PLEINES DENTS!



Participer... mais à quoi exactement ?

Les enfants et les jeunes devraient avoir la possibilité de s'impliquer, s'ils le souhaitent, à différents niveaux, dans les décisions qui concernent:

- **Leur quotidien**, comme choisir leurs vêtements, leurs repas, leur routine, ainsi que leurs activités et leurs ami·e·s.
- **Leur parcours de vie**, comme leur plan d'intervention, le choix de leur école, leur santé ou leur placement.
- **La vie en institution**, comme l'engagement au sein de comités d'usagers, d'une évaluation de programmes ou d'une démarche d'amélioration de pratiques ou de services.
- **La société**, par exemple par l'entremise d'associations, de regroupements sportifs, d'activités politiques ou de bénévolat, de groupes militants ou de revendications, ou de savoirs scientifiques, comme des projets de recherche.

LA PLUPART DES JEUNES
SE SONT SENTIS PEU OU PAS
ÉCOUTÉS DANS UN MONDE D'ADULTES



Quels sont les bénéfices ?

Lorsque les jeunes sont exclus des décisions qui les concernent — que ce soit parce qu'on ne leur donne pas l'occasion de s'exprimer, que leurs opinions ne sont pas prises en compte ou qu'ils ne sont pas perçus comme des acteurs influents — ces décisions ne sont plus perçues comme des choix éclairés, mais comme des contraintes imposées.

À l'inverse, leur participation active permet de :

- Renforcer leur sentiment d'appartenance;
- Accroître leur engagement dans leur parcours clinique;
- Développer leur agentivité et leur capacité à agir sur leur propre vie;
- Favoriser des relations de confiance et une expression libre;
- Acquérir des compétences essentielles, comme la négociation, la prise de parole en public et la résolution de problèmes.

POUR MIEUX
ÉVOLUER DANS
L'ACTION



Participation et protection : un équilibre essentiel

Par souci de protection, certains intervenant-e-s peuvent hésiter à offrir aux enfants des occasions de participation, percevant cela comme un potentiel risque.

Pourtant, participation et protection ne s'opposent pas, elles se complètent. Encourager la participation, c'est aussi renforcer la sécurité et le bien-être des enfants. Une approche trop axée sur l'évitement du risque pourrait involontairement limiter leur engagement, voire leur développement global.

Les jeunes ont aussi le droit d'être accompagnés, et les adultes sont des alliés pour les soutenir dans leurs décisions et dans leurs démarches d'exploration.

DES PISTES CONCRÈTES
POUR FAVORISER LA PARTICIPATION:

MISER SUR UNE RELATION POSITIVE.



D'autres pistes d'actions incontournables

Bâtir une relation de confiance :

- Écouter activement, avec respect et sans jugement.
- Créer des espaces d'échange naturels et accessibles (ex. restaurant, parc).

Informier et soutenir l'implication des jeunes dans l'évaluation et l'intervention :

- Expliquer clairement les choix et le contexte qui les concernent.
- Prendre en compte leur point de vue dans une vision globale de leur bien-être.

Créer un environnement propice à leur participation :

- Offrir des occasions concrètes de participation.
- Valoriser leurs idées et leurs contributions.
- Garantir des espaces de discussion confidentiels.

Encourager la participation collective :

- Intégrer les jeunes à des comités.
- Favoriser la collaboration entre pairs.
- Encourager les sports, les loisirs, les arts, le bénévolat, etc.

Se positionner comme allié dans la défense de leurs droits :

- Soutenir leur autonomie et leur capacité à s'exprimer.
- Garantir un accès clair aux recours et aux mécanismes de plainte.
- Garantir l'accès à des recours pour faire valoir leurs droits ou porter plainte.

“...Y 'A TOUJOURS
UNE RAISON
À UN COMPORTEMENT.”

DEMETRY,
COLLECTIF DES
EX-PLACÉS



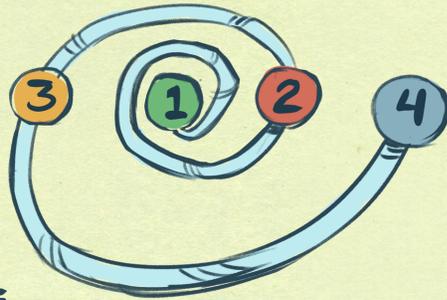
Chaque comportement a un sens

L'une des personnes expertes de vécu présentes lors de la journée a souligné l'importance de décoder les comportements des jeunes en difficulté.

Derrière ces comportements, il y a une histoire, une émotion, un besoin. La participation commence par l'accueil de ce qu'ils vivent.

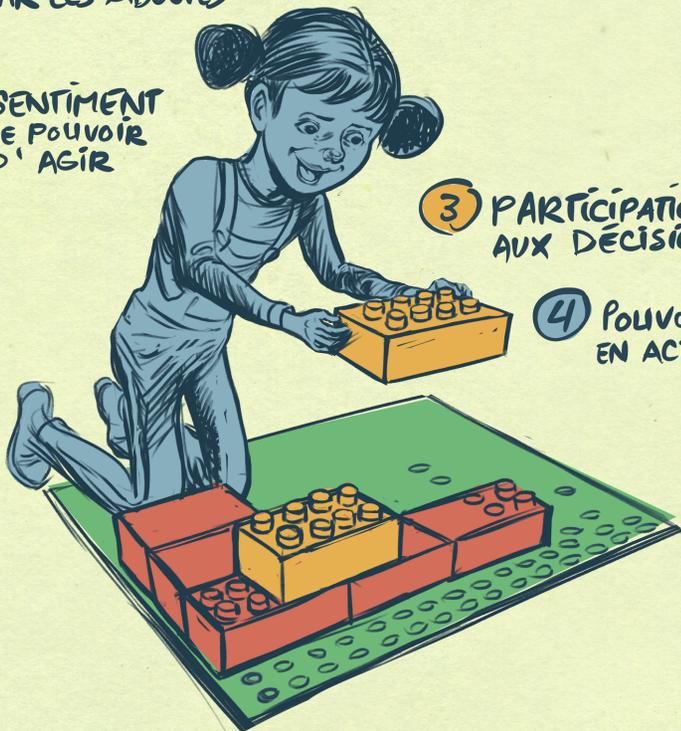
Ce que les jeunes expriment – parfois avec colère, opposition ou silence – mérite d'être entendu. En leur offrant un espace d'écoute et de compréhension, on leur permet de prendre leur place et de s'impliquer pleinement.

LE CERCLE VERTUEUX



1 RECONNAISSANCE
PAR LES ADULTES

2 SENTIMENT
DE POUVOIR
D'AGIR



3 PARTICIPATION
AUX DÉCISIONS

4 POUVOIR
EN ACTION

Le cercle vertueux

1. Reconnaissance par les adultes

Les adultes voient l'enfant comme une personne à part entière et autodéterminée, c'est-à-dire légitime à faire des choix et à prendre des décisions.

2. Sentiment de pouvoir d'agir

L'avis de l'enfant est sollicité, pris en compte et validé. Il se sent écouté et respecté dans ses opinions.

3. Participation aux décisions

Les décisions sont prises par l'enfant avec l'accompagnement des adultes. Il se sent concerné. Il prend des initiatives.

4. Pouvoir en action

Les décisions prises sont en cohérence avec les besoins et les émotions de l'enfant. Il ressent un vrai pouvoir d'agir. Les relations se construisent sur la réciprocité, l'affirmation de soi et l'écoute de l'autre, chacun étant vu comme une personne autodéterminée.



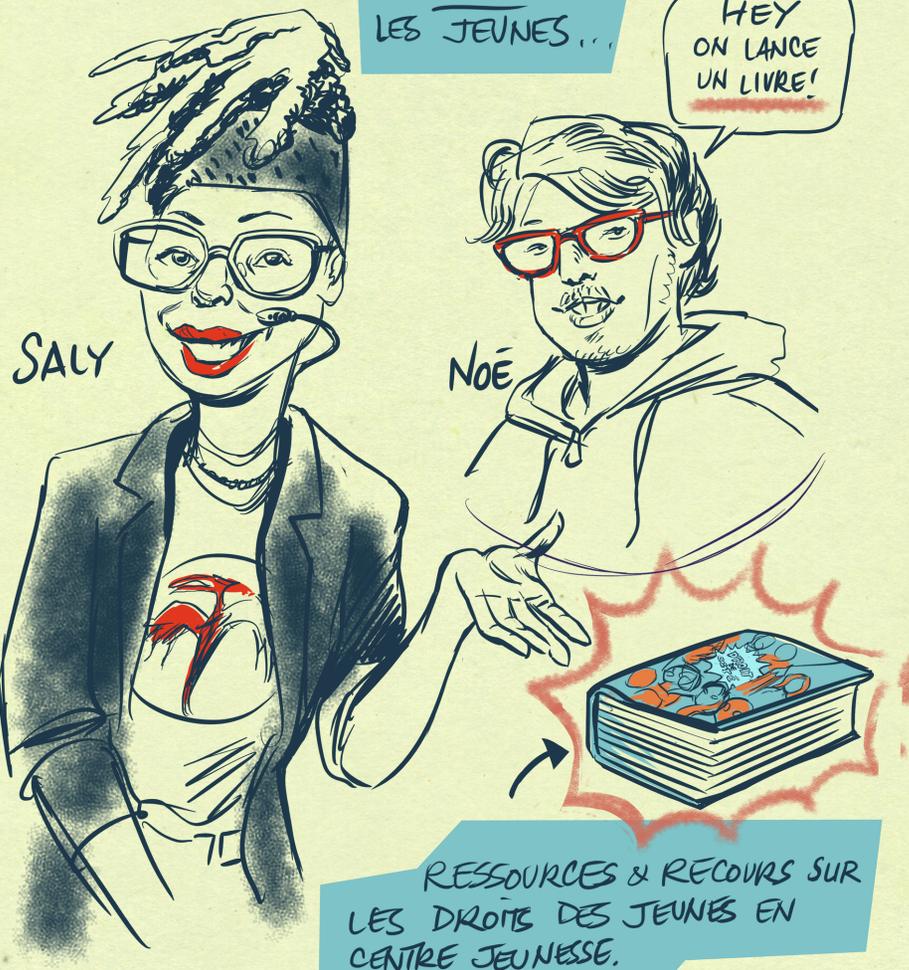
**Des exemples concrets
de participation
des enfants et des jeunes
présentés lors de la journée**



DROIT DE CITÉ

CRÉE PAR
ET POUR
LES JEUNES...

HEY
ON LANCE
UN LIVRE!



RESSOURCES & RECOURS SUR
LES DROITS DES JEUNES EN
CENTRE JEUNESSE.

Livre *Droit de cité*

Réalisé par le Collectif Ex-Placé DPJ en collaboration avec Exeko, Droit de cité est une initiative d'éducation juridique et de co-création ayant abouti à la publication du tout premier livre sur les droits des jeunes placés, conçu par et pour eux.

Chaque semaine, une quinzaine de jeunes ayant une expérience de placement se réunissait pour approfondir leur compréhension de la Loi sur la protection de la jeunesse, analyser les conventions, chartes et lois applicables à leur réalité, et partager leurs vécus. À travers ces rencontres, ils ont également examiné l'application concrète de ces règles au sein des services de la DPJ.

Ces échanges ont donné naissance à un ouvrage qui vise à rendre la justice plus accessible aux jeunes actuellement placés dans les services de protection de la jeunesse à travers le Québec.

CENTRE ÉDUCATIF COMMUNAUTAIRE RENÉ GOUPIL

PAR, AVEC ET POUR LES GENS
DE LA COMMUNAUTÉ ...
DE 0 À 99 ANS



Centre éducatif communautaire René-Goupil

Ce centre d'éducation populaire, bien ancré dans le quartier Saint-Michel-Est à Montréal, répond aux besoins des résidents en offrant un espace d'engagement où les jeunes, âgés de 6 à 18 ans, jouent un rôle central. C'est un lieu où la participation des jeunes est valorisée et soutenue à travers diverses activités.

Lors de cette journée, cinq jeunes — Obed, Sharlie, Sara El, Samuel et Valéry — ont partagé leurs premières expériences de participation citoyenne au CECRG.

À travers des ateliers, des consultations dans le quartier et des actions collectives, ils ont appris à prendre la parole, à s'impliquer et à défendre des causes, notamment celle de la pérennité des centres d'éducation populaire. Ces expériences ont renforcé leur conscience sociale et leur confiance en leur pouvoir d'agir.

Le CECRG est un lieu sécurisant et de confiance pour ces jeunes, qu'ils considèrent parfois comme une seconde maison. Ils peuvent y expérimenter de nouvelles initiatives, encouragés par des adultes. Les enfants et les adolescents, en tant que citoyens à part entière, apportent des idées pertinentes et jouent un rôle clé dans le développement de leur communauté.

**Leur participation active est essentielle pour
faire avancer les choses !**

COMITÉ DES JEUNES À AIRE OUVERTE

IMPACT RÉEL

LES ÉQUIPES DU CIUSSS
NOUS RECONNAISSENT

ON AÏME
FAÏRE
BOUGER
LES CHOSES!



NOTRE
COMITÉ
C'EST DU
CONCRET!

LE DÉFI, C'EST LA RÉTENTION DES JEUNES DE 12-13 ANS

Comités des jeunes d'AIRE OUVERTE

Depuis la création du comité des jeunes dans le cadre du déploiement d'Aire ouverte, des retombées positives ont été constatées tant pour les jeunes qui s'impliquent que pour nos services.

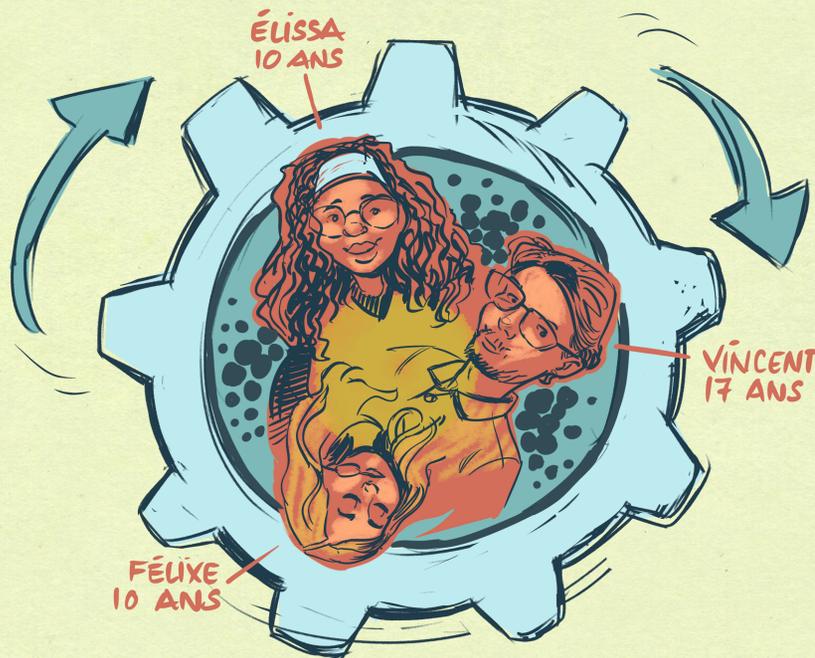
En plus d'être consultés pour améliorer l'accueil et l'offre de services, le comité joue un rôle actif en revendiquant des changements et en militant pour des améliorations qu'il juge essentielles, notamment en ce qui concerne l'utilisation des technologies et des réseaux sociaux pour mieux rejoindre les jeunes.

Lors de la journée, deux jeunes, Thomas et Kevin, sont venus en témoigner : ce comité leur appartient. Ils choisissent eux-mêmes les enjeux sur lesquels ils souhaitent travailler et la manière dont ils veulent s'y prendre, tout en tenant compte des contraintes auxquelles ils sont confrontés.

Cette dynamique a créé une influence bidirectionnelle entre le comité des jeunes, l'équipe de gestion et les intervenants, favorisant ainsi un dialogue enrichissant et une amélioration continue des services.

PÉDIATRIE SOCIALE EN COMMUNAUTÉ

COMITÉ DES DROITS DES ENFANTS



POLIVOIR D'AGIR

Pédiatrie sociale en communauté

La pédiatrie sociale en communauté est un modèle de médecine sociale intégré qui combine la médecine, les sciences sociales et le droit. Son objectif est de réduire ou d'éliminer les sources de stress toxique qui affectent le développement et le bien-être des enfants vulnérabilisés par leur contexte de vie difficile.

De manière concrète, les présentateurs-trices ont souligné l'importance pour les adultes responsables des comités :

- D'accompagner les partenaires pour encourager une participation active des enfants ;
- D'adopter une approche collaborative avec les enfants ;
- D'être prêt-e-s à lâcher prise sur leurs propres objectifs pour privilégier ceux des enfants.

Les enfants du comité des droits ont exprimé leur avis sur la manière dont ce modèle favorise leur participation en soulignant ceci :

En nous écoutant et en nous faisant participer si on en a envie !

COMITÉ CONSULTATIF DE JEUNES

C'EST POUR LES 16-25 ANS



Comité consultatif de jeunes du CCSMTL

La Direction du programme jeunesse et la Direction de la protection de la jeunesse du CIUSSS Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal ont mis sur pied un nouveau comité consultatif composé d'anciens et d'ancien·e·s jeunes qui ont été suivi·e·s en protection de la jeunesse.

Le comité a pour objectifs d'améliorer les services et l'expérience de suivi des jeunes, d'intégrer leur voix dans les projets et priorités des directions jeunesse et de valoriser leurs connaissances et expériences en lien avec les services reçus.

Lors de la journée, trois jeunes sont venus partager leur expérience d'implication au sein de ce comité. Leur engagement est motivé par le désir que leur voix contribue à l'amélioration des pratiques en protection de la jeunesse.

PROJET DE RECHERCHE PARTICIPATIVE RAP

« ON A COCONSTRUIT UNE TRAJECTOIRE DE SERVICES QUI SERAIT PLUS ADAPTÉE À NOS BESOINS. L'INTERVENTION A PLUS DE CHANCE DE FONCTIONNER PARCE QUE TOUT PART DE NOUS! »



MAYGANE ET MEYLINA

EX-PLACÉES EN CRJDA ET COCHERCHEUSES EXPERTES DE VÉCU

Projet RAP | Reines au pouvoir

En 2023, le projet RAP a été lancé avec des adolescentes ayant vécu de l'exploitation sexuelle ou à risque élevé d'en vivre. Cinq jeunes, placées en Centre de réadaptation pour jeunes en difficulté d'adaptation (CRJDA), ont travaillé avec trois adultes facilitatrices pour coconstruire des solutions visant à améliorer l'intervention. Ce processus a permis de donner une vraie voix aux jeunes et de centrer leurs besoins au cœur du projet.

À la fin de ce travail, les cinq participantes ont proposé une trajectoire de services mieux adaptée à leurs réalités. Elles ont formulé plusieurs recommandations dont : la création d'un outil d'analyse des besoins pour les jeunes en CRJDA sous la LPJ et l'élaboration d'une formation destinée aux jeunes « à risque » ainsi qu'aux intervenants, en valorisant leur savoir expérientiel.

À la fin de la première phase, trois participantes ont été embauchées comme assistantes de recherche et travaillent maintenant comme cochercheuses expertes de vécu. Quatre autres adolescentes, âgées de 14 à 17 ans, ont rejoint le projet pour les phases suivantes. Un constat majeur a émergé : la participation active des adolescentes dans les décisions qui les concernent est essentielle. Elle permet d'accroître l'autonomie, d'améliorer les interventions, d'apporter de l'espoir, de réduire la méfiance et de renforcer la relation jeune-adulte, tout en favorisant l'engagement social.

Les enfants et les jeunes sont une ressource, pas seulement une cible d'intervention !

L'ENGAGEMENT



La participation des jeunes : un engagement collectif

La participation des enfants et des jeunes nous invite à imaginer un monde plus juste, inclusif et durable, où leurs idées et expériences deviennent le moteur de la transformation sociale.

Pour clôturer la journée, nous avons posé cette question aux participant·e·s :

Quel est votre engagement pour favoriser la participation des enfants et des jeunes dans l'année à venir ?

Voici quelques réponses inspirantes :

- Être plus à l'écoute
- Faciliter leur expression
- En discuter en équipe
- Leur faire confiance...

Et vous, quel sera votre engagement ?

ET POUR FINIR,

LES REMERCIEMENTS...



Crédits

Rédaction et coordination du projet: Marie-France Blais, IUJD

Illustrations: Simon Dupuis

Contribution à la conception du document (en ordre alphabétique):

Félix, Comité des droits des enfants en pédiatrie sociale en communauté

Dupont, Marie-Eve, Collectif Ex-placé DPJ

Elissa, Comité des droits des enfants en pédiatrie sociale en communauté

Fugère, Christine, CCSMTL

Jobin, Pascal, IUJD

Joly, Marie-Pierre, IUJD

Lafantaisie, Vicky, Université du Québec en Outaouais

Lafleur, Maygane, Projet RAP

Langevin, Simon, Aire ouverte Centre-Sud

Leclair Mallette, Isabelle-Ann, IUJD

Prieur, Nathalie, Centre éducatif communautaire René-Goupil

Saher, Malika, Institut de pédiatrie sociale en communauté

Taillefer, Melyna, Projet RAP

Turcotte, Marie-Eve, Institut de pédiatrie sociale en communauté

Tremblay-Hébert, Sophie, IUJD

Vargas Diaz, Rosita, Université Laval

Vincent, Comité droits des enfants en pédiatrie sociale en communauté

Yero Sylla, Saly, Collectif Ex-placé DPJ

Mise en page graphique: Monia Carrier, IUJD

Pour en savoir plus sur la journée sur la participation

Citation suggérée: Blais, M-F; Félix; Dupont, M-E; Elissa; Fugère, C.; Jobin, P. ... Yero Sylla, S. (2025). De l'écoute à l'action: Récit illustré d'une journée sur la participation des enfants et des jeunes. Institut universitaire Jeunes en difficulté du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal

Québec 