

11 décembre 2024

# Vers une formation de qualité pour les parents d'accueil en protection de la jeunesse

## Présenté par

- Marie-Pierre Joly, chargée de projet, IUJD
- Marie-Andrée Poirier, professeure titulaire, École de travail social, UdeM
- Geneviève Salvaille, APPR-CDP, CISSS-ME
- Mathieu Bolduc, parent d'accueil, ADREQ Montréal

# Le groupe de travail sur la formation des parents d'accueil en protection de la

## jeunesse

**COMITÉ SCIENTIFIQUE**  
Marie-Pierre Joly, APPR, IUJD du CCSMTL

Marie-Andrée Poirier, professeure titulaire, École de travail social, UdeM

Martine Guénette, professeure, École de travail social, UQAT

Patricia Ringuette, professeure, École de travail social, UQAT

Delphine Collin-Vézina, professeure titulaire, École de travail social, UMcGill

Sherlyn Louis-Jacques, coordonnatrice de projet, UdeM

Clivinchy Laguerre, assistante de recherche, UQAT

## COMITÉ DE TRAVAIL

Geneviève Salvaille, APPR – CISSS-ME

Renée Desnoyers, famille d'accueil et présidente, FSSSS-CSN – Lanaudière

Mathieu Bolduc, famille d'accueil et directeur ADREQ (CSD) – Montréal

Corine Poirier, Coordonnatrice clinique aux ressources non-institutionnelles, CIUSSS-MCQ

Jean-François Rioux, famille d'accueil et coordonnateur provincial, FFARIQ

José Dionne, famille d'accueil et conseiller aux membres, FFARIQ

Marie-Pier Gravel, APPR, CIUSSS-CN

Claudie Houle, technicienne en travail social, CIUSSS-CN

## COMITÉ CONSULTATIF

Mélanie Rioux, intervenante, CISSS-LAN

Nancy Chevalier, intervenante, CISSS-LAN

Savannah Lemire, famille d'accueil, FSSS-CSN – Lanaudière

Nathalie Pilibossian, coordonnatrice ressource et dossiers transversaux, CCSMTL

Marilyn Vachon, intervenante aux enfants hébergés, CIUSSS-MCQ

Chantal Moreau, famille d'accueil et représentante FFARIQ – Capitale nationale

Francine Boutin, famille d'accueil et représentante FFARIQ – Capitale nationale

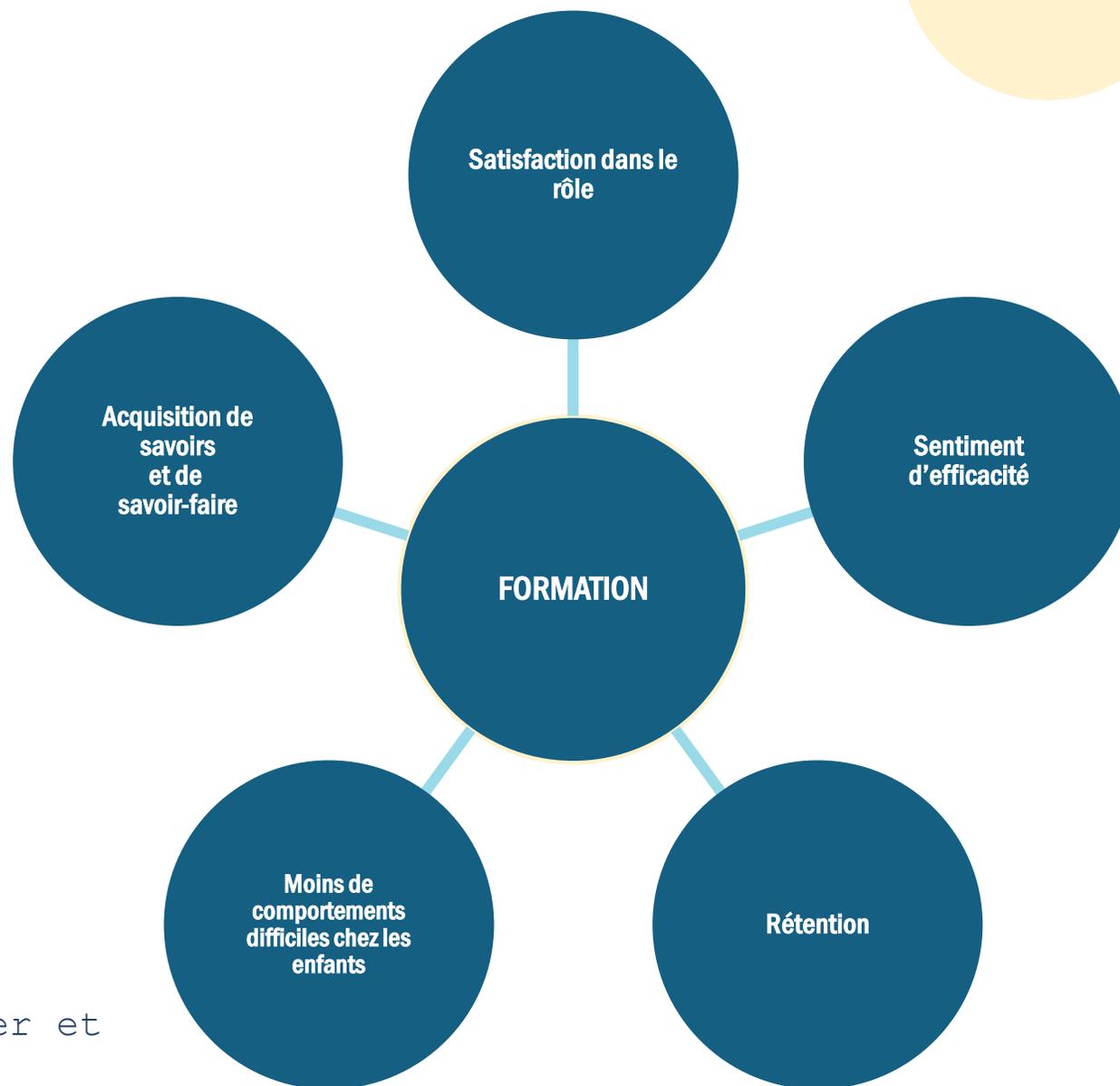
Cristelle Choquette, APPR – Conseillère en développement professionnel, CISSS-ME

Louise Vincelette, famille d'accueil et présidente, ADREQ (CSD) – Montérégie

Diane Thomas, famille d'accueil et présidente, ADREQ (CSD) – Chaudière-Appalaches



# L'importance de la formation des parents d'accueil



Réf: Solomon, Niec et Schoonover, 2017; Kaasboll et al., 2019, Miller et al., 2019; Mihalo, Strickler, Triplett et Trunzo, 2016.

# Portrait de la formation des parents d'accueil au Québec

Principaux constats d'une démarche de recherche

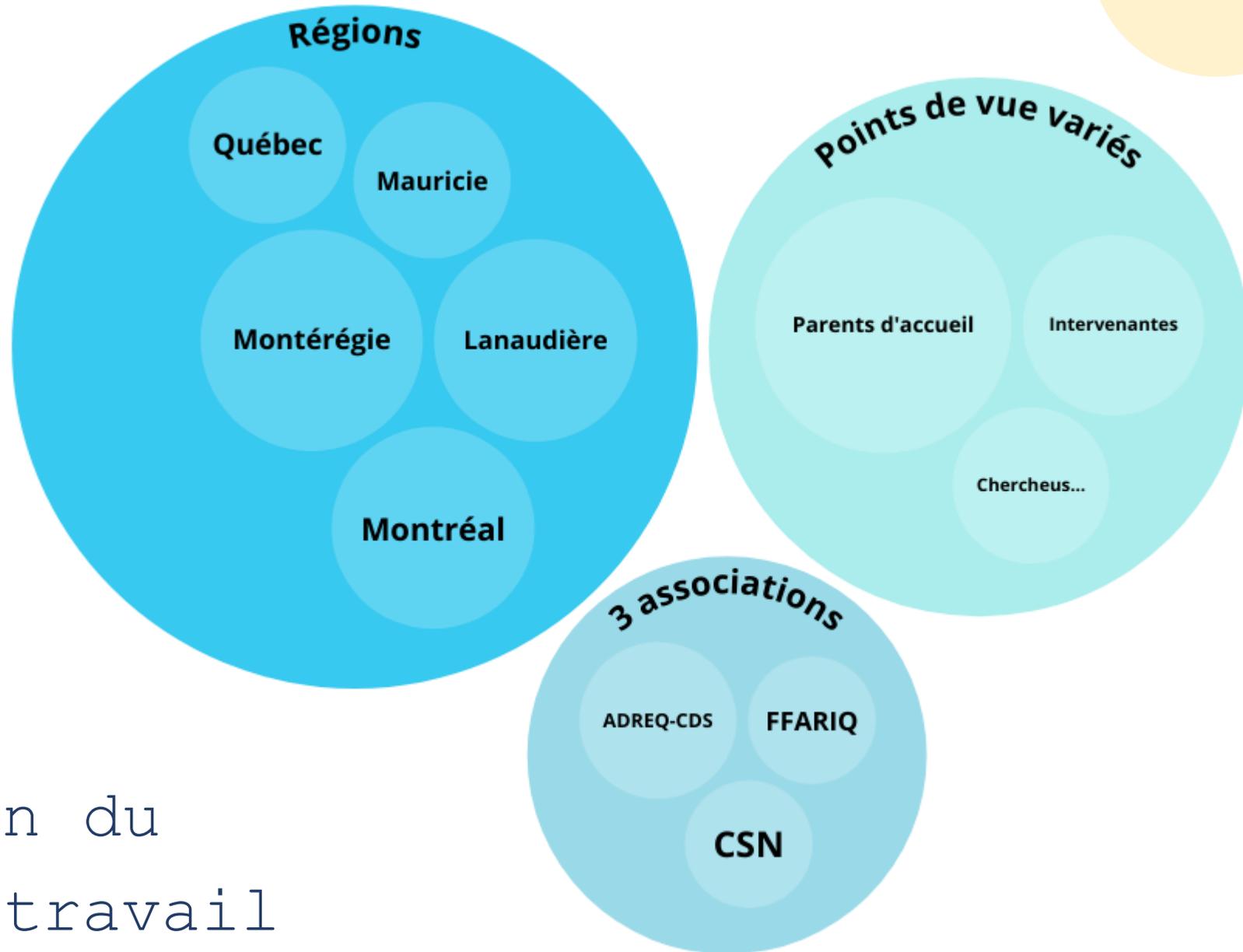
Réponse  
incomplète  
aux besoins  
de formation  
des parents  
d'accueil

Disparités  
régionales  
importantes

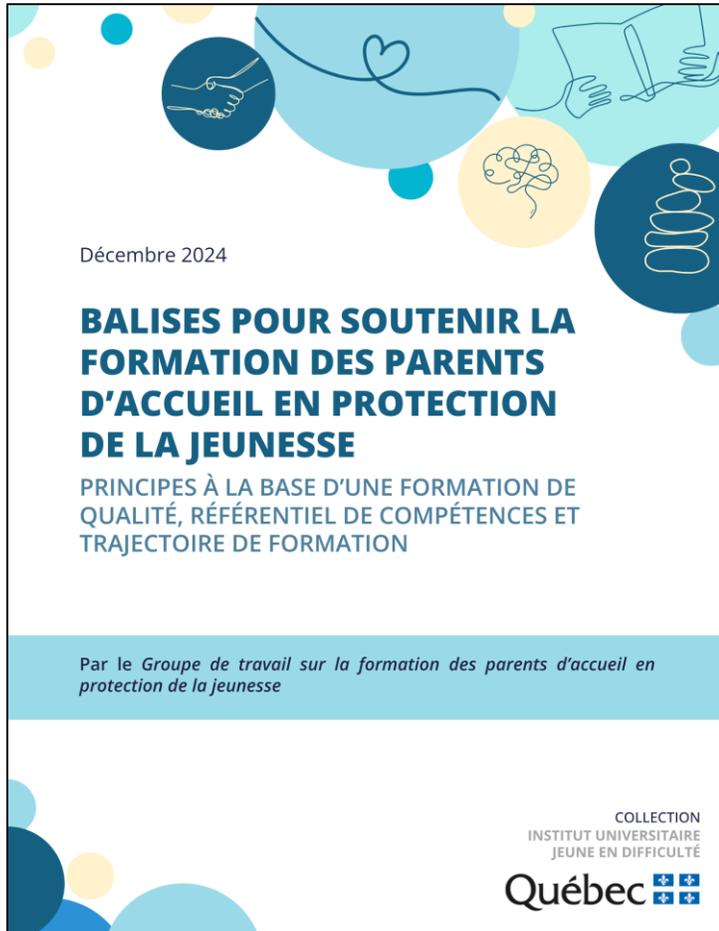
Peu  
d'assises  
scientifique  
s/ cliniques  
/  
expérientiel  
les  
(Ex. choix des  
formations)

Absence  
d'une vision  
intégrée de  
la formation

Réf: Joly, Poirier, Noël et Fortier-Jordan, 2022



Composition du  
groupe de travail



Livrables présentés  
aujourd'hui

- Rapport final: **Balises pour soutenir la formation des parents d'accueil en protection de la jeunesse**
- Infographie #1: Les principes à la base d'une formation de qualité
- Infographie #2: Le référentiel de compétences



Développé à partir d'une  
recension des écrits

+

Séances de travail avec  
le groupe

Huit principes  
qui soutiennent  
une formation de  
qualité

# Principes - trajectoire et offre de formation



S'appuyer sur une vision partagée  
et une démarche concertée



Penser une trajectoire évolutive



S'inspirer des données probantes et développer  
une culture d'évaluation



Établir une frontière claire entre  
formation et évaluation

# Principes - modalités de formations



Allouer une place au soutien dans les formations



Varier les méthodes d'apprentissage (présentations, ateliers, discussions, vignettes..)



Prévoir des modalités souples et diversifiées (en ligne, en présentiel)



Soutenir le transfert vers la pratique

# Infographie #1 - Les principes d'une formation de qualité



## 04. Varier les méthodes d'apprentissage pour transmettre efficacement les savoirs pratiques et théoriques



- Des méthodes variées sont prévues pour transmettre les contenus de formation, telles que des présentations, des discussions, des vignettes cliniques, des extraits vidéo, etc.
- La formation est ponctuée de témoignages de parents d'accueil, d'activités et d'exemples en situation réelle afin de favoriser l'intégration des savoirs dans la pratique.



## 05. Allouer une place au soutien dans les formations

- Des espaces d'échange et de partage sont prévus dans le cadre des séances de formation.
- Des parents d'accueil contribuent à la formation à titre de co-formateur ou de facilitateur afin de favoriser le développement de réseaux d'entraide informel entre les parents d'accueil.



Développé à partir d'une  
recension

- des formations ayant fait l'objet de publications scientifiques
- des formations existantes au Québec

+

Séances de travail avec le  
groupe

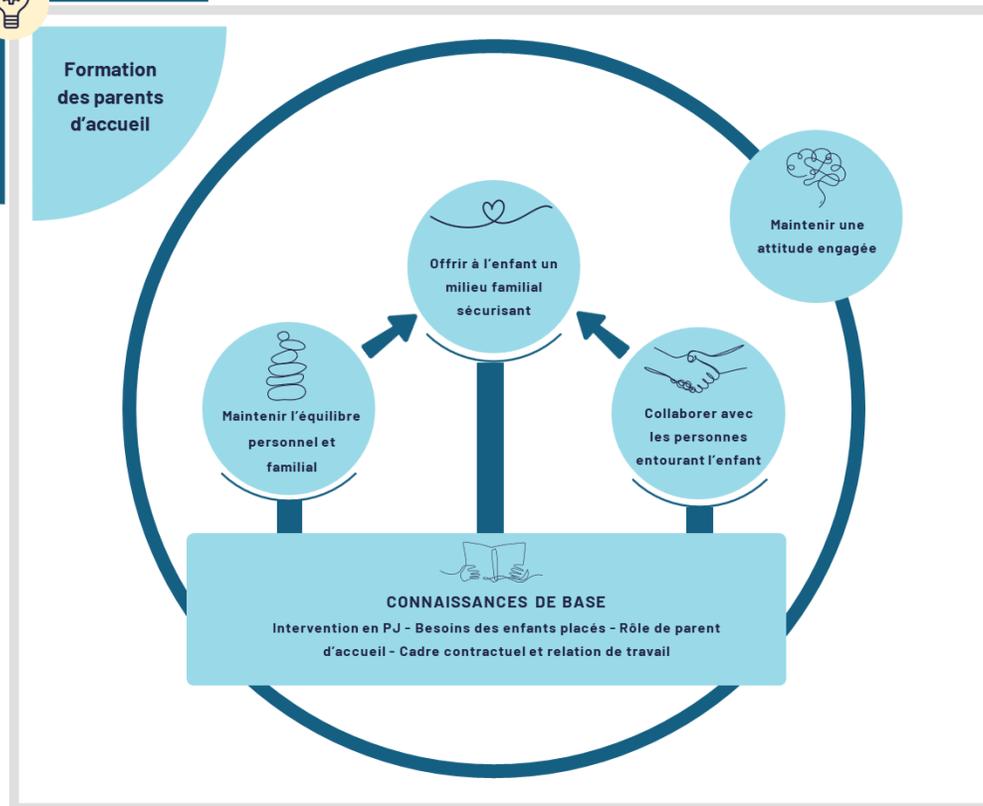
## Référentiel de compétences

## 4 piliers de l'accueil familial



**Référentiel :** quatre compétences et des connaissances de base

Les compétences à développer, petit à petit, à chaque étape de la trajectoire de formation.

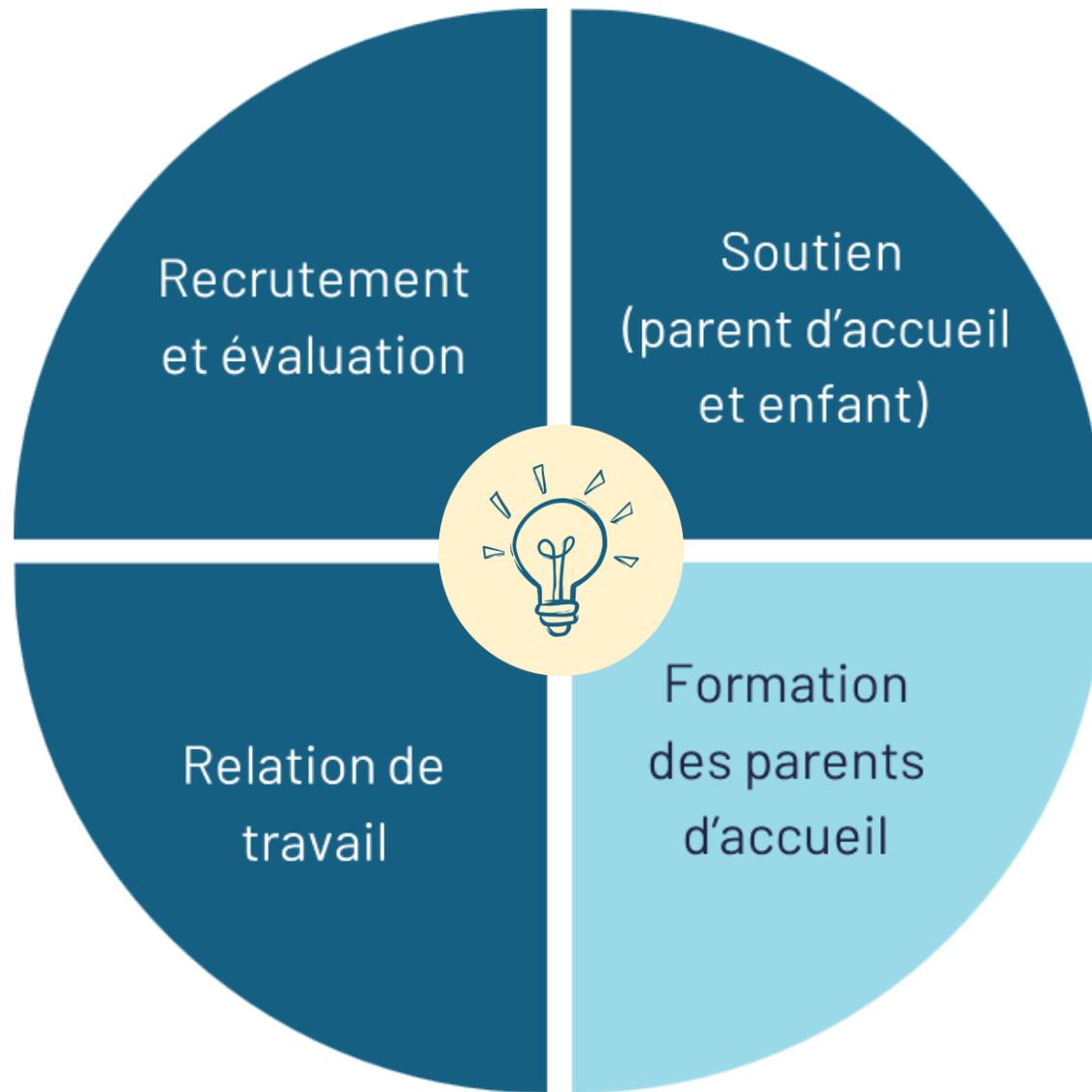


## Référentiel de compétences



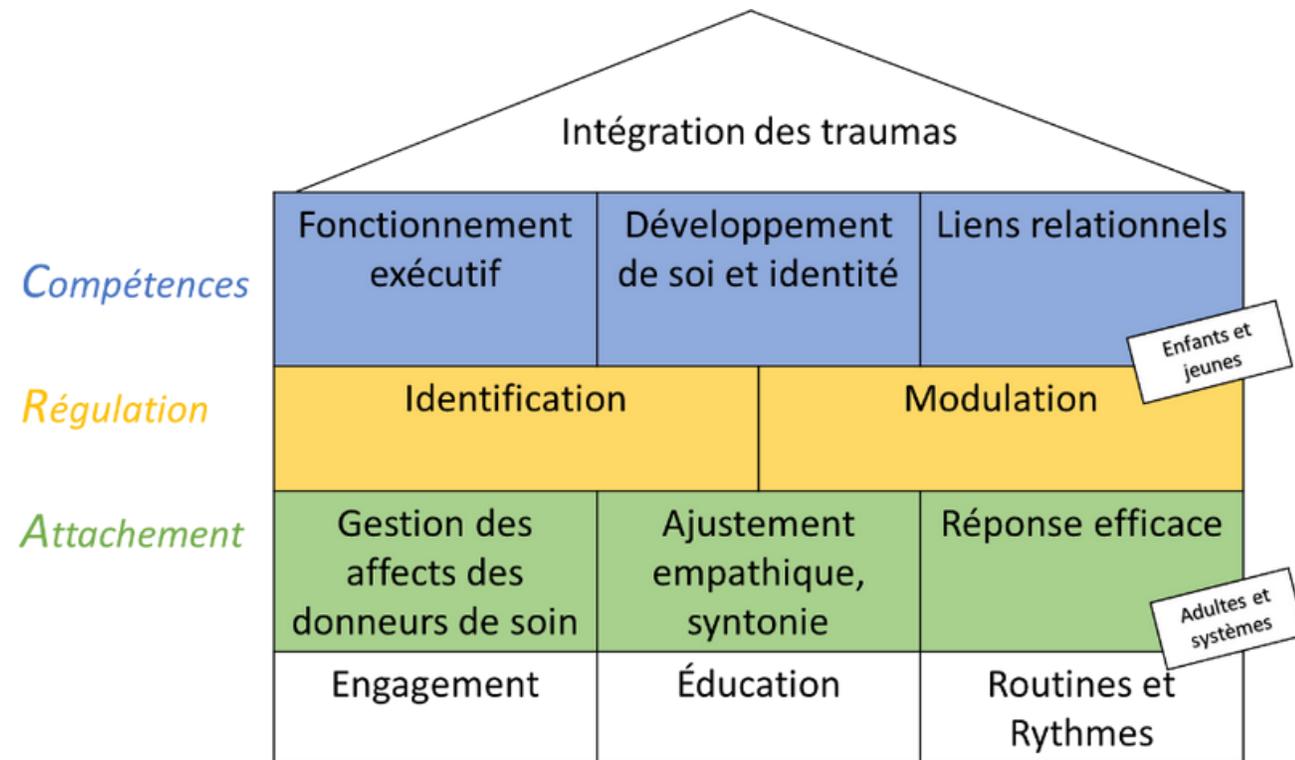
Les approches axées sur  
le trauma

Les piliers d'un  
accueil familial  
de qualité



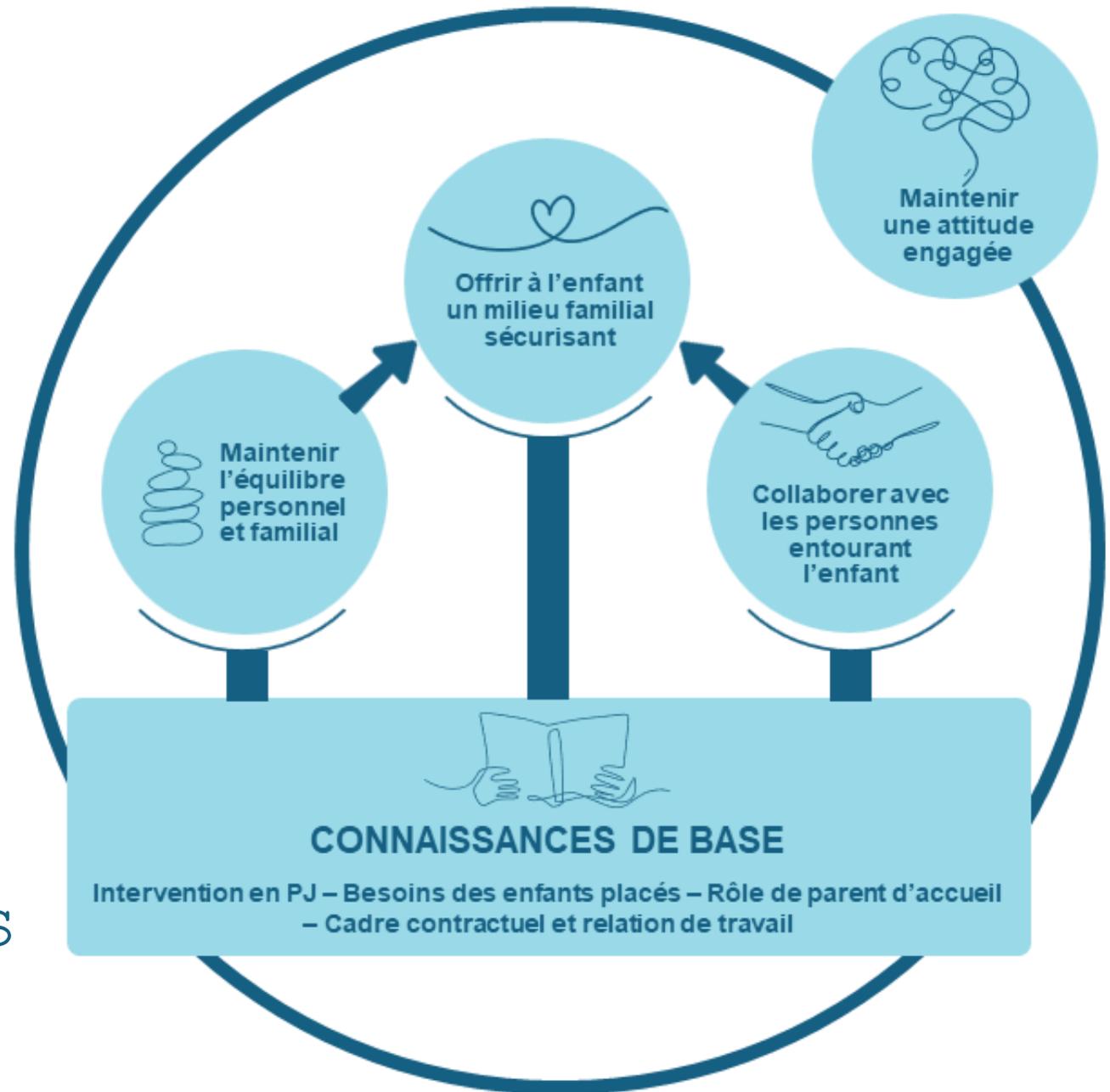


# Le modèle Attachement- Régulation-Compétences (ARC)

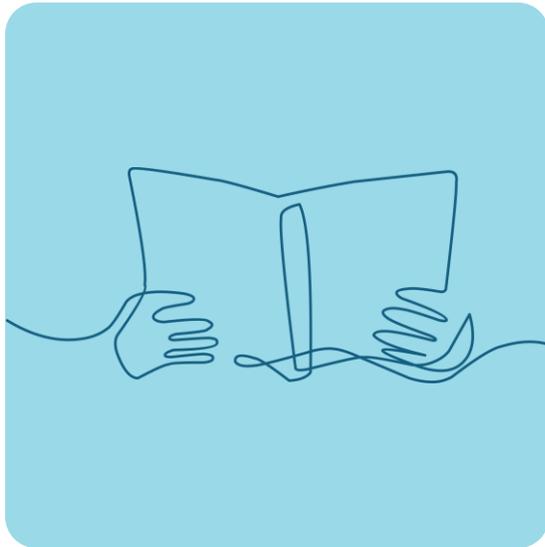


Réf: Adapté et traduit par Delphine Collin-Vézina, à partir des travaux de Blaustein et Kinniburgh, 2019, p. 38.

Les quatre  
compétences et  
les connaissances  
de base



# Les connaissances de base: Que faut-il savoir avant de se lancer?



## Thèmes

- L'intervention en protection de la jeunesse
- Le rôle de parent d'accueil
- Les besoins des enfants placés
- La place de la famille d'origine
- Le cadre contractuel et relations de travail

# Maintenir une attitude engagée

## Quand?

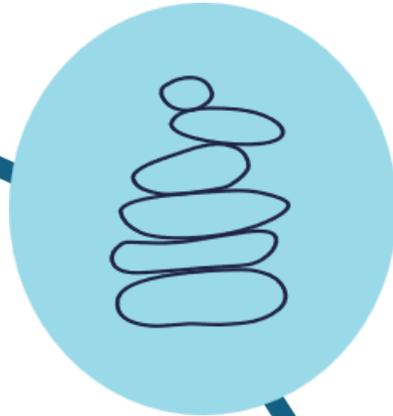
- Face aux défis et de manière continue.

## Comment?

- En étant proactif pour se former;
- En faisant preuve de réflexivité;
- En se montrant créatif et persévérant face aux difficultés.

## Thèmes

- Le projet d'accueil (motivations, vision réaliste).
- La connaissance de soi (forces/défis, l'importance de connaître et d'exprimer ses limites).
- Les qualités nécessaires à l'accueil (ex. persévérance, adaptation, ouverture)
- Le développement continu (connaître et saisir les opportunités d'apprentissage formelles et informelles).



# Offrir à l'enfant un milieu familial sécurisant

## Quand?

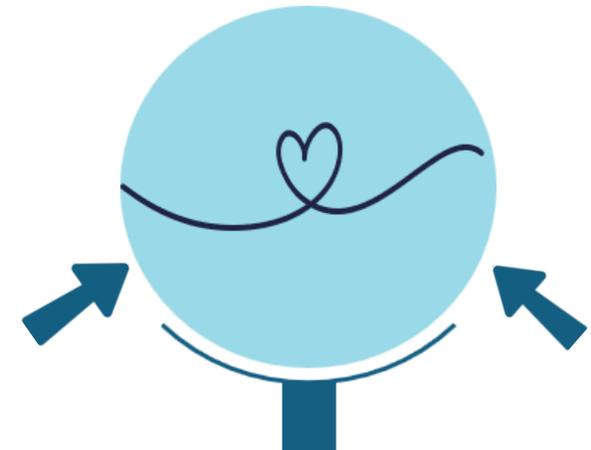
- Au quotidien, face aux défis, dans les moments clés de la trajectoire de l'enfant.

## Comment?

- En fournissant un environnement stable, prévisible;
- En reconnaissant la place de la famille d'origine;
- En utilisant des moyens efficaces et adaptés pour apaiser l'enfant;
- En régulant ses propres émotions.

## Thèmes

- Les approches sensibles au trauma.
- Le fonctionnement familial (routines, règles, encadrement bienveillant et individualisé).
- L'enfant et ses origines (soutenir les enfants dans les contacts, les défis des placements interculturels, etc.).
- La santé mentale des jeunes placés.
- Les droits et la participation des jeunes.



# Maintenir l'équilibre personnel et familial

## Quand?

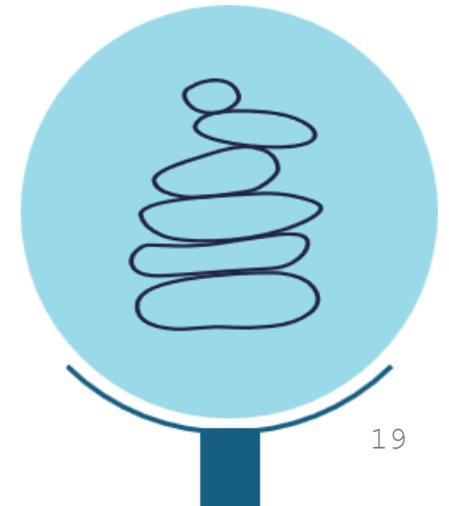
- À l'arrivée et au départ de l'enfant;
- Face aux difficultés;
- Quand les stratégies habituelles ne fonctionnent pas.

## Comment?

- En cherchant l'équilibre dans la réponse aux besoins de tous;
- En recourant à des stratégies d'autosoin;
- En développant un réseau de soutien où il peut trouver de l'aide.

## Thèmes

- L'importance d'anticiper les défis.
- L'équilibre personnel et l'autosoin.
- L'équilibre familial et social.
- Le soutien formel et informel.
- Les deuils et les pertes.



# Collaborer avec les personnes qui entourent l'enfant

## Quand?

Dans la relation...

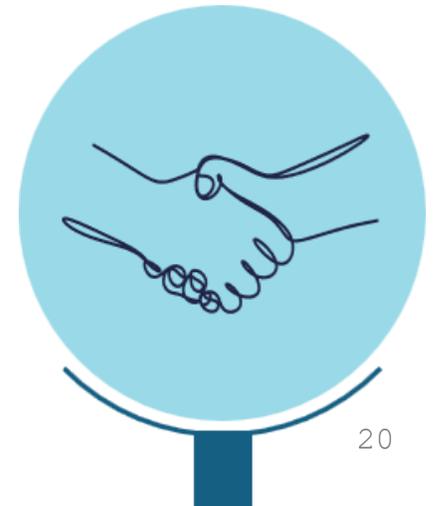
- avec le personnel intervenant;
- avec les autres collaborateurs;
- Avec les parents d'origine.

## Comment?

- En agissant en fonction des rôles de chacun;
- En adoptant une communication authentique, transparente et empreinte de respect;
- En restant centré sur les besoins de l'enfant.

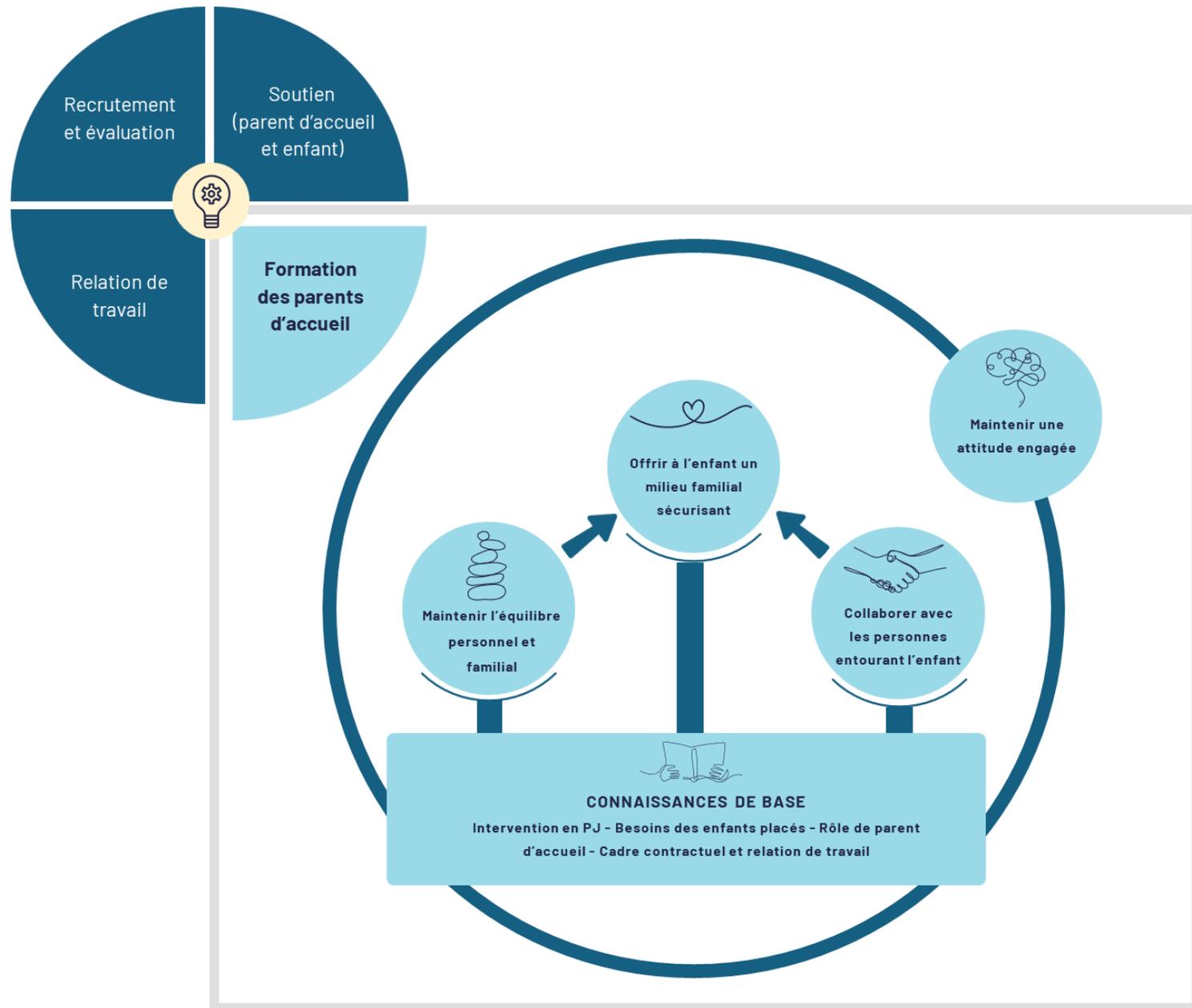
## Thèmes

- Le processus clinique et légal de la protection de la jeunesse.
- La relation contractuelle avec l'établissement.
- La relation avec le parent d'origine.
- La confidentialité.



Les compétences à développer, petit à petit, à chaque étape de la trajectoire de formation.

## Référentiel de compétences

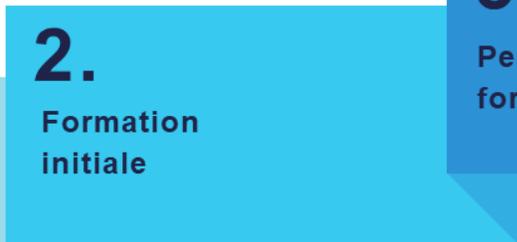




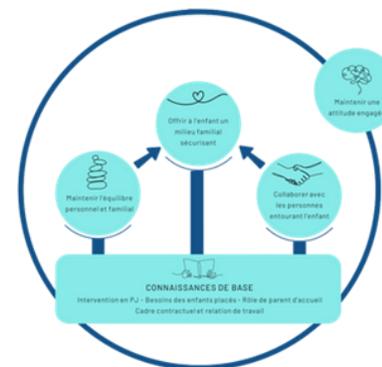
# Trajectoire de formation

# Ajustements à réfléchir en fonction du type de FA

Ex. Arrivée de l'enfant



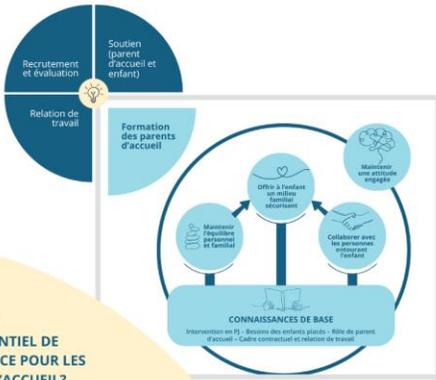
## Trajectoire de formation



# Infographie #2 – Référentiel et trajectoire

## LA FORMATION DES PARENTS D'ACCUEIL EN PROTECTION DE LA JEUNESSE

### INFOGRAPHIE #2 - LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES



#### POURQUOI UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE POUR LES PARENTS D'ACCUEIL ?

Pour que l'offre de formation qui leur est destinée soit clairement orientée vers les compétences nécessaires à l'exercice de leur rôle.

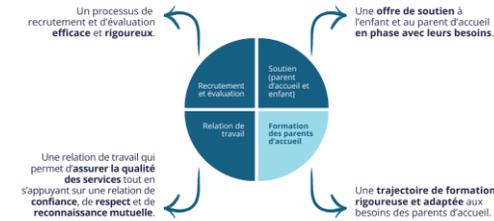
Ce **référentiel de compétences**, réalisé par le *Groupe de travail sur la formation des parents d'accueil en protection de la jeunesse*, offre une vue d'ensemble de ce profil de compétences.

Cette **infographie** en présente les principaux éléments.

COLLECTION  
INSTITUT UNIVERSITAIRE  
JEUNE EN DIFFICULTÉ  
**Québec**

## LES QUATRE PILIERS D'UN ACCUEIL FAMILIAL DE QUALITÉ

Offrir aux parents d'accueil une trajectoire de formation et de perfectionnement est essentiel, mais non suffisant. Il est nécessaire de s'assurer que les autres éléments reconnus pour favoriser un accueil familial de qualité sont en place.



## LES ASSISES CLINIQUES ET SCIENTIFIQUES DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

En raison du parcours de vie des enfants accueillis en famille d'accueil, les **approches axées sur le trauma** et la notion de **trauma complexe** servent d'assises au référentiel de compétence.

Le **trauma complexe** désigne l'ensemble des séquelles développementales liées à des expériences d'adversité traumatiques, vécues de façon prolongée, chronique et multiple; le plus souvent dès un tout jeune âge et dans des contextes de relation interpersonnelle.

Afin d'inspirer la vision et le vocabulaire mis de l'avant dans le référentiel de compétence, le modèle Attachement-Régulation-Compétences<sup>1</sup> a été mobilisé.

<sup>1</sup> Ford et Courtois, 2013  
<sup>2</sup> Blaasen et Kinniburgh, 2019

## LES CONNAISSANCES DE BASE

Pour développer ses compétences, le parent d'accueil doit s'appuyer sur certaines connaissances de base. Les contenus devraient être présentés avant l'accréditation, afin de permettre au parent d'accueil de :

01. Prendre une décision éclairée en lien avec sa démarche de postulant.
02. Fournir des assises solides à l'acquisition des quatre compétences au cœur du rôle de parent d'accueil.

## LES COMPÉTENCES AU COEUR DU RÔLE DE PARENT D'ACCUEIL

### MAINTENIR UNE ATTITUDE ENGAGÉE

Le parent d'accueil s'engage affectivement dans la relation à l'enfant, mais aussi dans son rôle plus largement. Il persévère lorsque des défis se présentent. Cette compétence est transversale, c'est-à-dire qu'elle vient teinter tous les autres éléments du référentiel de compétences.

### MAINTENIR L'ÉQUILIBRE PERSONNEL ET FAMILIAL

Le parent d'accueil trouve un équilibre afin de répondre aux besoins de l'enfant, à ses propres besoins et à ceux des autres membres de la famille. Il utilise des stratégies d'auto-soin efficaces et il mobilise des ressources variées pour être soutenu, au besoin.

### OFFRIR À L'ENFANT UN MILIEU FAMILIAL SÉCURISANT

Le parent d'accueil offre à l'enfant un environnement sécurisant à travers des ancrages :

- **Physique** : offrir un « chez-soi » à un enfant afin qu'il puisse se déposer.
- **Affectif** : offrir la possibilité de vivre de nouvelles expériences relationnelles réparatrices et développer un sentiment d'appartenance avec les autres membres de la famille d'accueil.

### COLLABORER AVEC LES PERSONNES QUI ENTOURENT L'ENFANT

Le parent d'accueil collabore avec les acteurs impliqués dans la situation de l'enfant accueilli, qu'il s'agisse du personnel clinique de la protection de la jeunesse, des autres collaborateurs et collaboratrices, ou de la famille d'origine.

## LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES AU COEUR DE LA TRAJECTOIRE DE FORMATION

Le référentiel de compétences vise à assurer une cohérence dans l'ensemble de la trajectoire de formation des parents d'accueil. Il détaille les compétences vers lesquelles il faut tendre et sert de repère pour identifier les thèmes et contenus à aborder à chaque étape de la trajectoire de formation.

## LES ÉTAPES DE LA TRAJECTOIRE DE FORMATION POUR LES PARENTS D'ACCUEIL DU QUÉBEC



Le continuum de formation doit être interprété avec souplesse afin de répondre efficacement aux besoins des parents d'accueil. Son application doit également tenir compte de la réalité des différents types de famille d'accueil : régulière, banque-mixte et de proximité.

01. Sensibilisation	02. Formation initiale	03. Perfectionnement
Avant l'accréditation, sensibiliser le futur parent d'accueil afin qu'il comprenne la nature du projet dans lequel il s'apprête à s'engager et qu'il soit suffisamment préparé pour ses premières expériences d'accueil.	Dès l'accréditation obtenue, fournir au parent d'accueil les formations nécessaires pour qu'il maîtrise bien – et le plus rapidement possible – les quatre compétences présentées dans le référentiel.	Offrir au parent d'accueil d'autres formations pour perfectionner ses compétences ou répondre à certains de ses besoins spécifiques (p. ex., besoin particulier de l'enfant, défi particulier en lien avec le rôle de parent d'accueil).

**INFOGRAPHIE RÉALISÉE PAR :**  
Marie-Pierre Joly, agente de planification, de programmation et de recherche (APRR) à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté (IJDJ) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMI) et Ariane Davault, agente de recherche à l'Université du Québec en Outaouais; et coordonnatrice de l'Équipe de recherche sur le placement et l'adoption en protection de la jeunesse (ERPAPP).

**RÉALISÉE À PARTIR DU DOCUMENT SUIVANT :**  
Joly, M.-P., Poirier, M.-A., Guénette, M., Ringuette, P. et Collin-Vézina, D. (2024, décembre). *Bolides pour soutenir la formation des parents d'accueil en protection de la jeunesse. Principes à la base d'une formation de qualité, référentiel de compétences et trajectoire de formation.*  
[https://iugd.ca/fr/Formation\\_parents\\_accueil](https://iugd.ca/fr/Formation_parents_accueil)

© Institut universitaire jeunes en difficulté, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal, 2024

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal  
**Québec**



La suite?

# Groupe de travail – Phase 2



Nouveaux objectifs du Groupe de travail:

- À partir du référentiel de compétences, élaborer de manière concrète les thèmes et contenus à aborder à chaque étape de la trajectoire de formation.
- Ajuster cette trajectoire et les contenus associés en fonction des types de famille d'accueil.

Dans le but d'offrir une feuille de route claire aux personnes qui développent l'offre de formation dans les différentes régions du Québec.

2<sup>e</sup> rendez-vous provincial à venir en mai 2025!

# Merci!

**Commentaires? Questions?**

**Références, rapport et infographies:**

[https://iujd.ca/fr/Formation\\_parents\\_a\\_ccueil](https://iujd.ca/fr/Formation_parents_a_ccueil)