



Difficultés d'attachement et réunification familiale

Par Vanessa Lecompte, Ph.D., Chercheure d'établissement, IUJD
et Katherine Pascuzzo, Ph.D., Professeure, département de psychoéducation, UdeS



Qui sont ces enfants qui présentent des difficultés d'attachement durant le processus de réunification familiale ?



Les défis liés à l'attachement sont-ils adéquatement identifiés par les personnes intervenantes ?

Sur **146 enfants** ayant vécu une réunification familiale, seulement **16 enfants (11%)** ont été **identifiés comme ayant des difficultés d'attachement** par leur personne intervenante au dossier.



Ce résultat est **surprenant** considérant que les enfants suivis par les services de la protection de la jeunesse sont reconnus comme étant beaucoup **plus nombreux** à présenter des défis liés à l'attachement (ex., attachement désorganisé) que ceux dans la population générale. **Les difficultés semblent être ici sous-représentées.**



Est-ce que les personnes intervenantes sont en mesure d'identifier adéquatement les difficultés liées à l'attachement ?

Constats

Les enfants identifiés comme ayant des difficultés d'attachement par leur personne intervenante présentent un **profil clinique distinct** et leurs difficultés sont présentes autant avant, pendant et après la réunification. En comparaison avec leurs pairs, ces enfants:



Ont été placés plus longtemps.



On vécu plus de déplacements, bien que l'effet était marginal.



Se sont fait offrir davantage de services (internes et externes à la DPJ).



Présentent un score de difficultés de fonctionnement cumulées (émotionnelles, comportementales, cognitives) plus élevé.

Il est possible que certaines personnes intervenantes aient identifié les manifestations plus intenses (ex., un enfant qui rejette ouvertement son parent, un enfant en crise dès qu'il voit son parent), laissant de côté les enfants pour qui les difficultés d'attachement ne sont pas aussi criantes (ex., un enfant évitant qui semble plutôt neutre en présence du parent et qui est très concentré sur le jeu; un enfant contrôlant attentionné qui est excessivement content de voir son parent et qui prends soins de ce dernier, etc.), mais tout aussi importantes.

Lorsqu'il est question d'attachement, il est **essentiel** pour la personne intervenante de savoir **quoi observer** au sein de la **dyade parent-enfant** afin d'identifier correctement les **défis potentiels liés à l'attachement**.



Cette habilité se développe et passe, notamment, par la **formation continue**.

Les décisions relatives au retrait du milieu familial et à la réunification subséquente sont particulièrement déterminantes pour l'attachement de l'enfant. Soutenir la relation parent-enfant chez les jeunes qui présentent des difficultés d'attachement est une stratégie efficace pour accroître les chances de réussite de la réunification.

En cas d'échec de réunification, l'enfant est à risque de vivre une nouvelle rupture relationnelle.

Cette perturbation du lien d'attachement et l'instabilité associée constitue un des facteurs de risque important pouvant laisser d'importantes séquelles émotionnelles, sociales et comportementales chez l'enfant.

Projet de recherche

Les données présentées sont issues d'un projet d'analyse secondaires de données (n = 146 enfants réunifiés).

Les données liées à l'historique de placement ont été recueillies à partir de bases de données administratives.

Les données liées aux difficultés de fonctionnement chez l'enfant et aux services offerts ont été obtenues à partir des dossiers cliniques.

Les données ciblent les périodes avant (placement), pendant et après la réunification.

Les difficultés d'attachement (présence /absence) n'ont pas été identifiées de manière standardisée, mais plutôt par la personne intervenante au dossier à différents moments durant la réunification, ce qui est fidèle à la réalité du terrain.

À retenir

- ✿ Importance des services pré et post-réunification pour soutenir ces enfants fragilisés et leur parent qui doivent "réapprendre" à vivre ensemble.
- ✿ Importance des interventions individuelles pour adresser les problématiques propres au parent (ex., consommation) et à l'enfant (ex., comportement), **mais surtout**, en combinaison avec des interventions qui **ciblent directement la relation parent-enfant et la sensibilité du parent**. Dès que l'enfant est retiré de son milieu familial, la relation avec le parent est inévitablement ébranlée.
 - Parmi les 16 enfants identifiés comme ayant des difficultés d'attachement, aucun des services offerts ne ciblait **spécifiquement** la relation parent-enfant (ex., intervention relationnelle).
- ✿ Importance de la formation adéquate des personnes intervenantes en lien avec l'observation des comportements d'attachement, surtout lorsque le retour à la maison est le projet de vie envisagé.

Références



- Cyr, C., Euser, E. M., Bakermans-Kranenburg, M. J. et van IJzendoorn, M. H. (2020). La sécurité et la désorganisation de l'attachement dans les familles maltraitantes et à risque élevé: une série de méta-analyses. *Devenir*, 32(4), 237-285.
- Gauthier, Y., Fortin, G. et Jéliu, G. (2004). Clinical application of attachment theory in permanency planning for children in foster care: The importance of continuity of care Permanency Planning in Foster Care. *Infant Mental Health Journal*, 25(4), 379-396.
- Goldsmith, D. F., Oppenheim, D. et Wanlass, J. (2004). Separation and reunification: Using attachment theory and research to inform decisions affecting the placements of children in foster care. *Juvenile and Family Court Journal*, 55(2), 1-13.
- Lionetti, F., Pastore, M. et Barone, L. (2015). Attachment in institutionalized children: A review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 42, 135-145.
- Madigan, S., Fearon, R. M. P., van IJzendoorn, M. H., Duschinsky, R., Schuengel, C., Bakermans-Kranenburg, M. J., Ly, A., Cooke, J. E., Deneault, A.-A., Oosterman, M. et Verhage, M. L. (2023). The first 20,000 strange situation procedures: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 149, 99-132.
- Maltais, C., Cyr, C., Parent, G. et Pascuzzo, K. (2019). Identifying effective interventions for promoting parent engagement and family reunification for children in out-of-home care: A series of meta-analyses. *Child Abuse & Neglect*, 88, 362-375.
- Moss, E. et Lecompte, V. (2015). Attachment and socioemotional problems in middle childhood. *New directions for child and adolescent development*, 148, 63-76.

Pour obtenir plus d'information sur le projet de recherche, vous pouvez consulter l'article suivant:

Lecompte, V., Pascuzzo, K. et Hélie, S. (2023). A look inside family reunification for children with attachment difficulties: An exploratory study. *Children and Youth Services Review*, 154, 107140.