

L'expérience de la parentalité
en situation de placement
permanent de son enfant
auprès d'un membre de la
famille élargie : dynamiques
relationnelles, profils et enjeux



Conférence midi- IUJD

Amilie Dorval



PLAN DE LA PRÉSENTATION

01

Mise en contexte de l'étude: l'intervention en PJ et placement en FAP

02

Cadre théorique

03

La perspective des parents

04

Aspects méthodologique

05

Présentation de résultats

06

Discussion et échange

Présentation de la conférencière



Thèse doctorale

- ❖ Thèse de doctorat en travail social, Université de Montréal
- ❖ Terrain de recherche réalisé dans la grande région métropolitaine de Montréal
- ❖ Projet plus large sur la stabilité des placements auprès d'une famille d'accueil de proximité (FAP) - Hélie, Poirier, Lavergne

Remerciements

- ❖ Aux parents rencontrés
- ❖ Soutiens financiers



ARTICLES EN LIEN AVEC LE PROJET DE RECHERCHE SUR LA STABILITÉ DES PLACEMENTS EN FAP:

Lamothe, J., **Dorval, A.**, & Hélie, S. (en édition). *Les facteurs associés à la stabilité des placements en famille d'accueil de proximité*. Institut Universitaire Jeunes en Difficulté, Eds. : Les jeunes en difficulté, un défi collectif. Les Éditions du CIUSSS du Centre-Sud-de l'Île-de-Montréal, Collection de l'IUJD

Lavergne, C., Vargas Diaz, R., Poirier, M-A., **Dorval, A.** & Hélie, S. (2021). *Expériences, défis et besoins des familles d'accueil de proximité (FAP) en protection de la jeunesse : perspectives de parents substitués et d'intervenantes*, revue Service Social, 67

Hélie, S., Poirier, M-A., Lavergne, C., **Dorval, A.** & Lamothe, J. (2021). *Children placed in kinship care: to they all experience long term stability in care?* Special issue: Relations at the Heart of Foster Children, Youth and Family Wellness, Child abuse & Neglect

Dorval, A., Lamothe, J., Hélie, S. & Poirier, M-A. (2020). *Different profiles, different needs: an exploration and analysis of characteristics of children in kinship care and their parents*, Children and youth service review, 108

BULLETINS DE TRANSFERT DE CONNAISSANCE (PROJET STABILITÉ):

Dorval, A., Hélie, S., Lamothe, J., Lavergne, C. & Poirier, M-A. (2019). Recherche sur le placement auprès de personnes significatives : Portrait familiaux à partir d'une classe latente. Collection : Des nouvelles de la recherche, IUJD, Bulletin No.4

Dorval, A., Hélie, S., Lamothe, J., Poirier, M-A., Lavergne, C., Turcotte, G. & Turcotte, D. (2018). Recherche sur le placement auprès de personnes significatives : Portrait des familles d'accueil de proximité. Collection : Des nouvelles de la recherche, IUJD, Bulletin No.3

Lord, M., Hélie, S., Lamothe, J., **Dorval, A.**, Poirier, M-A., Lavergne, C., Turcotte, G. & Turcotte, D. (2016). Recherche sur le placement auprès de personnes significatives : Portrait des placements de courte durée. Collection : Des nouvelles de la recherche, IUJD, Bulletin No.2

Dorval, A., Hélie, S., Lamothe, J., Poirier, M-A., Lavergne, C., Turcotte, G. & Turcotte, D. (2015). Recherche sur le placement auprès de personnes significatives : Un premier portrait. Collection : Des nouvelles de la recherche, IUJD, Bulletin No.1

ARTICLES ET PUBLICATIONS EN LIEN AVEC LA THÈSE:

Dorval, A., Noël, J. & Croteau, K. (2021). *Le récit de vie pour comprendre l'expérience de parents en protection de la jeunesse*, revue Service social, 67

Dorval, A. (2021). *L'expérience de parents d'enfants placés de façon permanente : désir d'enfant, entrée dans la parentalité et projet familial futur*. Charton, Bayard et Lefebvre. Collectif : Couples, enfants et projets familiaux : de l'imaginaire à la réalité, Presses Universitaire du Québec (PUQ)

Dorval, A. (2022). Le vécu de la parentalité lors du placement permanent d'un enfant auprès d'un membre de la famille élargie, Coup d'œil de l'Institut Universitaire Jeunes en difficulté, Numéro 9, mars 2022 (mise en page par Michèle Robitaille)

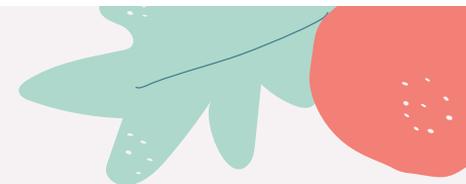
Mise en contexte



Intervention en contexte de protection

- Porte d'entrée des services PJ = signalement
- Contexte souvent non-volontaire des parents
- Pratique encadrée par une loi (LPJ)
- Processus clinique particulier, succession d'intervenantes en étapes qui se succèdent

Mise en contexte



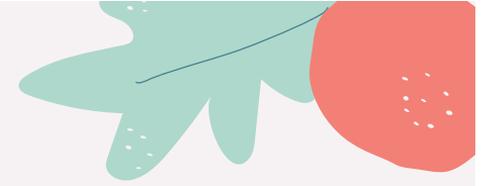
Placement

- Pratique de dernier recours, la LPJ soutient le maintien de l'enfant auprès de sa famille
- Tout de même près de 60% des enfants dont la situation est prise en charge connaissent au moins un placement sur une période d'observation de 4 ans (Hélie et al., 2020)
- Différents type de milieux d'accueil:
 - Famille d'accueil de proximité (FAP)
 - Famille d'accueil régulière
 - Famille Banque-mixte
 - Foyer de groupe
 - Centre de réadaptation
- Le placement peut être temporaire ou long terme

Cohorte enfants placés en FAP (N=172)

- 33% sont des placements de moins de 3 mois
- 29% sont des placements à long terme auprès de la même FAP

Mise en contexte



Placement en FAP

- Définition légale et pratique
« Au Québec, au sens de la LPJ (Éditeur officiel du Québec, 1984), le terme famille d'accueil de proximité (FAP) désigne un milieu d'accueil sous la responsabilité d'une personne ayant un **lien significatif avec l'enfant** et pouvant avoir ou non un lien de parenté avec ce dernier. »
- Type de placement en augmentation au Québec et dans plusieurs régions du monde

Avantages et enjeux de ce type de placement



- Plus grande continuité dans les liens, les aspects culturels
- Plus grande stabilité associée à ce type de placement



- Manque de préparation, de formation et de services associés
- Stress vécu par les FAP: gestion des contacts avec les parents

Recension des écrits



- Les parents sont des acteurs peu entendus dans la recherche en PJ et encore plus vrai lorsqu'il est question de placement en FAP
- L'exercice de recension s'est centré sur les articles présentant le **point de vue des parents** en contexte de placement (FAP et FA)

Les parents rapportent un vécu partagé

- émotions
- réactions au placement
- etc.

Ce vécu est influencé par différents éléments et varie.

Peu d'études spécifiques sur le placement en FAP.

Les parents nomment ne pas être considérés et entendus suffisamment.

Cadre théorique

- Théorisation proposée par Houzel (1999)
 - 3 axes de la parentalité



Expérience de la parentalité

- psychique
- Émotions/cognitions
- Auto-évaluation de soi



Pratique de la parentalité

- Prendre soin
- Gestes du quotidien
- Contact-communication

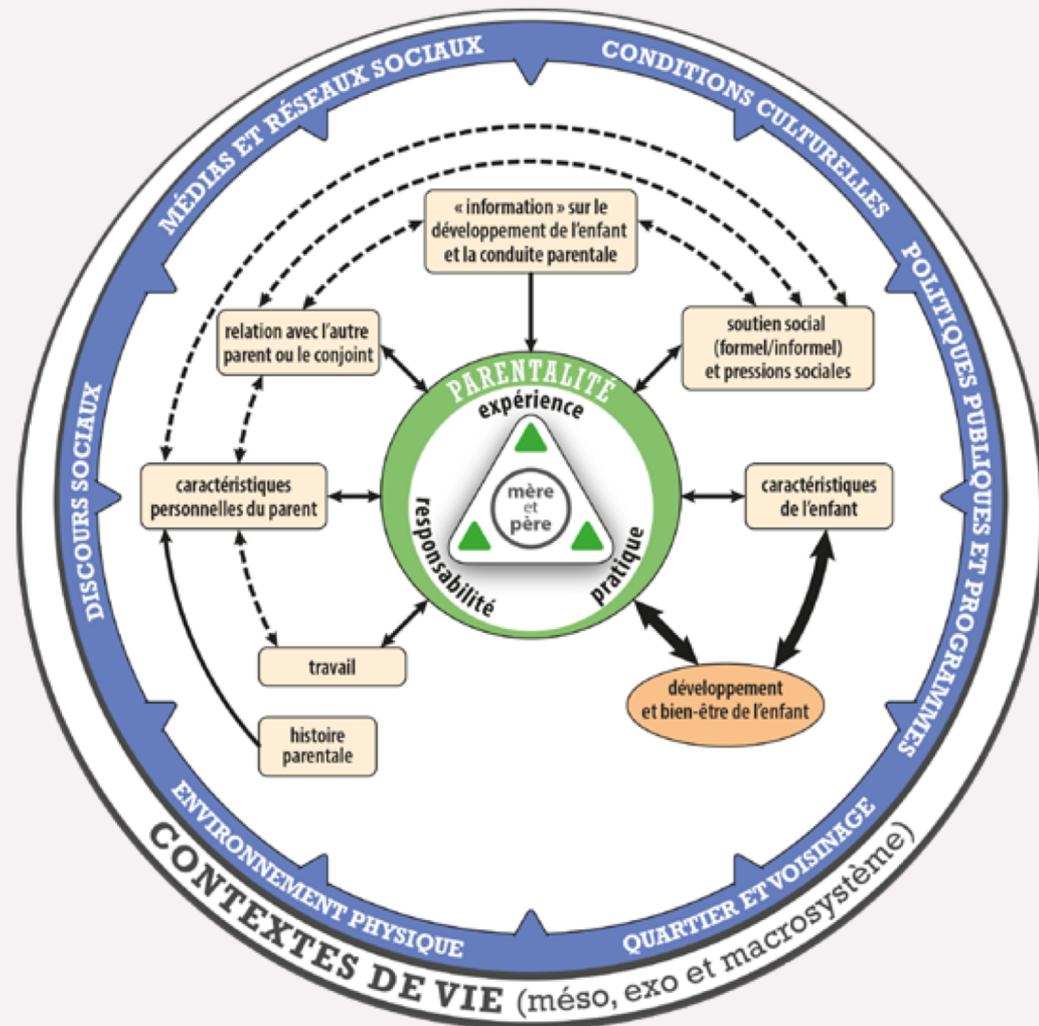


L'exercice de la parentalité

- Responsabilités et droits
- Normes, valeurs, culture

Cadre théorique

- Inclut des variables du méso, exo et macrosystème et de leur interinfluence
- Pas spécifique au situation de placement



Objectifs de la thèse

1. Explorer l'expérience de la parentalité en l'absence totale ou partielle d'enfant (axe de l'expérience)

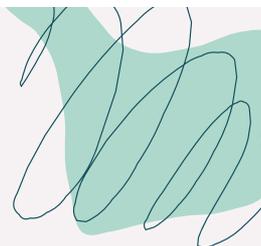
2. Comprendre la mise en pratique parentale dans l'histoire de vie des parents (axe de la pratique)

3. Appréhender la compréhension des parents de leur exercice de la parentalité (axe de l'exercice)

4. Identifier les éléments et les contextes qui influencent les trois axes de la parentalité



Méthodologie



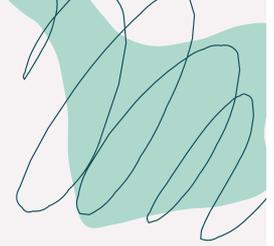
Récit de vie

- Grande famille des approches narratives
- Approche méthodologique qui laisse beaucoup de liberté au sujet pour guider l'entretien – peu de question –
- Les récits obtenus sont considérés comme une forme de résultats en soi

Pertinence pour la thèse:

- Permet au parent de se raconter différemment et d'aborder ce qu'il juge important de son histoire
- Intéressant pour couvrir l'aspect temporel et de trajectoire de vie
- Sensible aux enjeux identitaires
- Permet une certaine forme de réappropriation de leur histoire
- En cohérence avec le travail social (valeurs)

Méthodologie

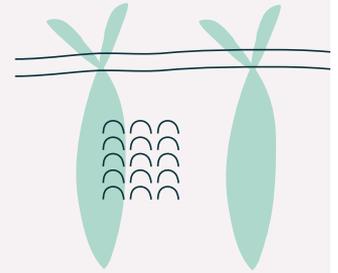


Échantillon et recrutement

- N=9 parents, rencontrés à deux reprises
- Les parents avaient 1 ou 2 enfants;
 - **Total de 15 enfants:**
 - 12 sont placés jusqu'à majorité auprès d'un membre de la famille
 - 3 enfants ne sont pas placés (demeurent avec le parent rencontré ou son autre parent)
- **FAP**
 - 8/12 sont du côté maternel – 4/12 du côté paternel
 - 7/12 sont des grands-parents
- **Recrutement via le CCSMTL: collaboration des intervenantes**
 - Placement auprès d'un membre de la famille avec un lien direct
 - Placement jusqu'à majorité de l'enfant



Principaux résultats



1. Principaux résultats descriptifs de l'analyse thématique
 - a) Objectif 1: axe de l'expérience
 - b) Objectif 2: axe de la pratique
 - c) Objectif 3: axe de l'exercice
 - d) Objectif 4: les facteurs d'influencent
2. Typologie proposée
3. Proposition de compréhension intégrative de la parentalité

Maïka

Virginie

Stéphane

Amélia

Les récits, une forme de résultats reconnue et légitimée

Jason

Nicolas

Sammie

Joanie

CAROLE

Résultats: thématiques



Axe de l'expérience

1. Désir d'enfant et entrée dans la parentalité
2. L'expérience du retrait
3. Les réactions au placement et de ces conséquences
4. Les cognitions exprimées
5. L'expérience de réunification échouée
6. L'expérience du placement jusqu'à majorité
7. L'expérience de parentalité partielle
8. Les projections dans l'avenir

Axe de la pratique

1. Les difficultés vécues avant le placement
2. L'expérience de cohabitation avec la FAP
3. Les contacts avec l'enfant
4. La communication avec l'enfant au sujet du placement
5. Les autres formes d'implication
6. Les éléments positifs de la pratique parentale

Axe de l'exercice

1. La prise de décision
2. Les notions de droits, de responsabilités et d'autorité parentale
3. Les interactions avec le système de justice
4. Le manque de reconnaissance
5. La filiation

Facteurs qui influencent

1. Événements biographiques
2. Aspects relationnels
3. Expérience avec la PJ

Résultats: thématiques

Objectif 1. Explorer l'expérience de la parentalité en l'absence totale ou partielle d'enfant (axe de l'expérience)

Entrée dans la parentalité

Partage de leur vécu, cognitions et réactions

Expérience de placement jusqu'à majorité

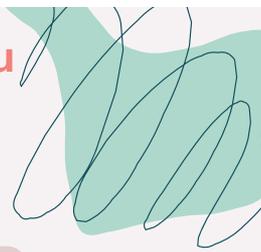
Expérience du retrait de l'enfant

Expérience de réunification échouée

Projections dans l'avenir

Résultats: thématiques

Objectif 1. Explorer l'expérience de la parentalité en l'absence totale ou partielle d'enfant (axe de l'expérience)



Projet parental

Désir d'enfant

MAIS

Ambivalence

ENTRÉE DANS
LA
PARENTALITÉ

Instabilité
conjugale

Désaccord
entourage/
isolement

Conditions
externes de
défavorisation

Résultats: thématiques

Objectif 1. Explorer l'expérience de la parentalité en l'absence totale ou partielle d'enfant (axe de l'expérience)

Expérience de placement jusqu'à majorité

Expérience du retrait de l'enfant

Expérience de réunification échouée

Résultats: thématiques

Objectif 2. Comprendre la mise en pratique parentale dans l'histoire de vie des parents (axe de la pratique)

9 des 12 enfants ont été placés à moins 1 an ➡ pratique parentale plus limitée

- ❖ Les parents ont expliqué des difficultés vécues avant le placement et certains reconnaissent leur responsabilité dans le placement de leur enfant
- ❖ Les contacts avec leur enfant:
 - ❖ Supervisés (FAP ou intervenante) ou non
 - ❖ Fréquence très variable et modalité également
 - Certains parents n'ont pas de restriction, d'autres dodo permis, etc.

Résultats: thématiques

Objectif 3. Appréhender la compréhension des parents de leur exercice de la parentalité (axe de l'exercice)



- ❖ Les notions de droits, de responsabilités et d'autorité parentale
 - Confusion des parents sur les termes et dans leur compréhension

- ❖ Les interactions avec le système de justice
 - « Il [l'avocat de la PJ] m'attaquait, il m'attaquait et je n'avais aucune défense. Je n'avais personne. Même l'avocat, c'est des grands mots qu'il utilisait. Je ne comprenais rien de ce que ça voulait dire ». (Carole)

- ❖ La filiation
 - « Et mon petit gars je pense que c'est ma plus grande fierté, c'est mon petit clone. [Il me ressemble] vraiment énormément. [...] Je suis retourné [avec elle], j'ai eu ma petite fille, mon deuxième petit clone, version fille. Mes gènes ont vraiment gagné sur cette bataille-là ». (Jason)

Résultats: thématiques

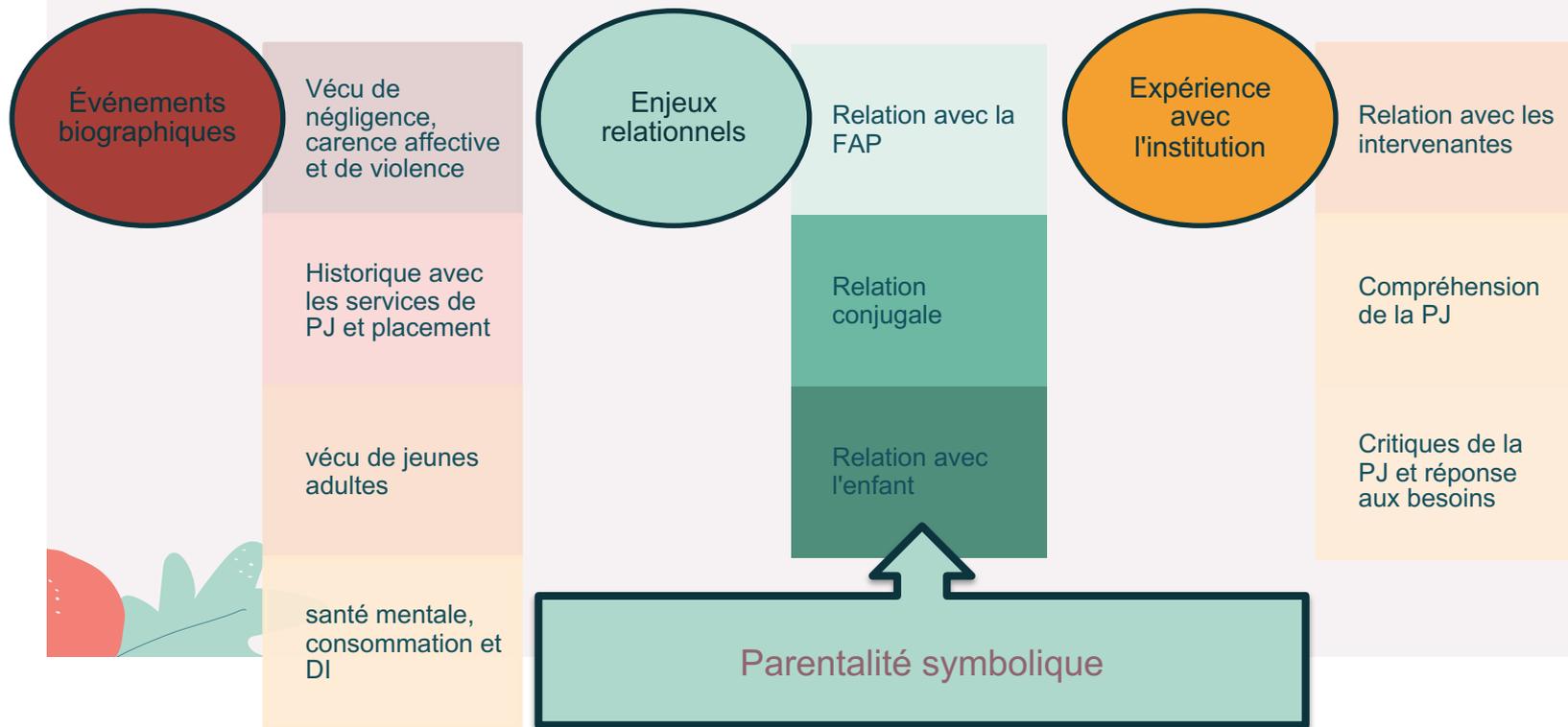
Objectif 3. Appréhender la compréhension des parents de leur exercice de la parentalité (axe de l'exercice)

❖ Le manque de reconnaissance

« C'est parce qu'un moment donné, nous autres aussi on a des affaires à dire. Que ce soit la DPJ, le procureur de la Couronne, le juge, l'avocat des enfants... le monde ne t'écoute pas. Après tu te demandes pourquoi les parents ne veulent pas avoir la DPJ. Ils leur claquent la porte au nez. Vous ne nous écoutez pas. C'est juste ça qui est niais et je l'ai dit à plusieurs reprises : « la journée où vous allez écouter les parents là, vous allez voir, il va y avoir une communication bien mieux aussi là ». (Nicolas)

Résultats: thématiques

Objectif 4. Identifier les éléments et les contextes qui influencent les trois axes de la parentalité



Résultats: thématiques

Objectif 4. Identifier les éléments et les contextes qui influencent les trois axes de la parentalité

Événements
biographiques

Vécu de
négligence,
carence affective
et de violence

Historique avec
les services de
PJ et placement

vécu de jeunes
adultes

santé mentale,
consommation et
DI

Hypothèse soulevée de trauma complexe vécu par
certains parents



Vient influencer les relations du parent, son
interprétation du monde, sa gestion des
émotions, ses cognitions, son évaluation de
lui-même, etc.

Résultats: vers une typologie

Axe de l'expérience

1. Désir d'enfant et entrée dans la parentalité
2. L'expérience du retrait
3. Les réactions au placement et de ces conséquences
4. Les cognitions exprimées
5. L'expérience de réunification échouée
6. L'expérience du placement jusqu'à majorité
7. L'expérience de parentalité partielle
8. Les projections dans l'avenir

Axe de la pratique

1. Les difficultés vécues avant le placement
2. L'expérience de cohabitation avec la FAP
3. Les contacts avec l'enfant
4. La communication avec l'enfant au sujet du placement
5. Les autres formes d'implication
6. Les éléments positifs de la pratique parentale

Axe de l'exercice

1. La prise de décision
2. Les notions de droits, de responsabilités et d'autorité parentale
3. Les interactions avec le système de justice
4. Le manque de reconnaissance
5. La filiation

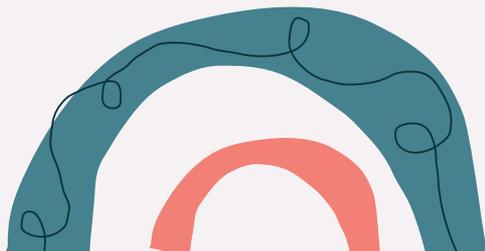
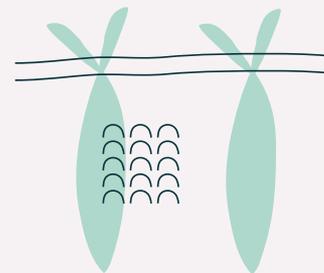
Relation
avec la FAP

Relation
avec
l'institution

Résultats: typologie

❖ 3 profils se dégagent:

1. Solidarité familiale
2. Lutttes parentales
3. Dyade conjugale-parentale



Résultats typologie: solidarité familiale

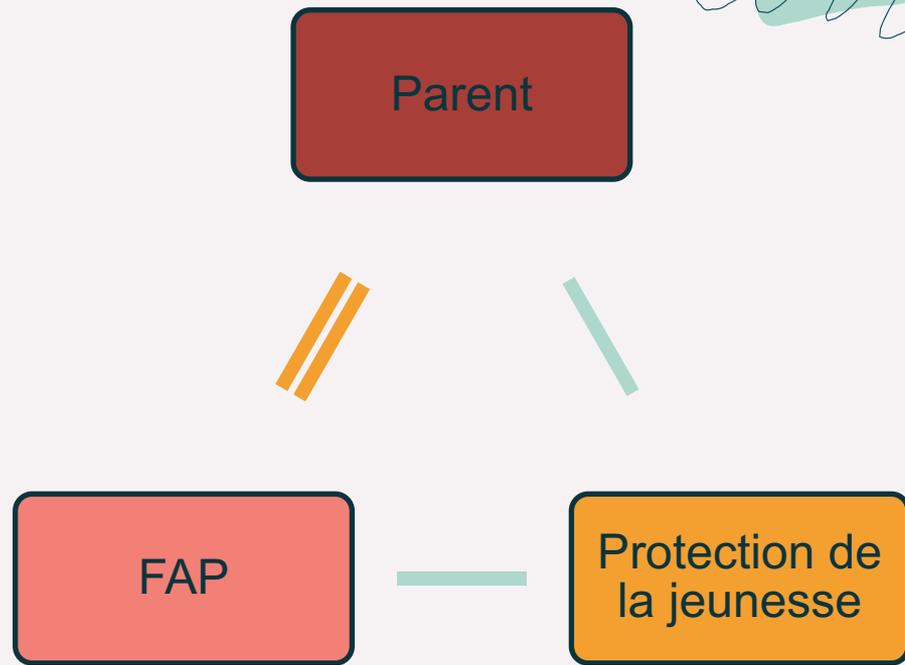
4 mères

Maïka, Sammie, Joanie et Virginie

- Elles décrivent une relation positive et supportante avec la FAP
- Les FAP sont les grands-parents maternels (sauf pour un des enfants de Joanie)
- Elles ont très peu parlé de la PJ dans leur vie

Parentalité

- ❖ Elles peuvent voir leur enfant avec moins de restriction et lorsque les contacts sont supervisés, ceux-ci le sont par la FAP
- ❖ Elles présentent une plus grande reconnaissance de leur responsabilité dans la situation de placement



Résultats typologie: luttes parentales

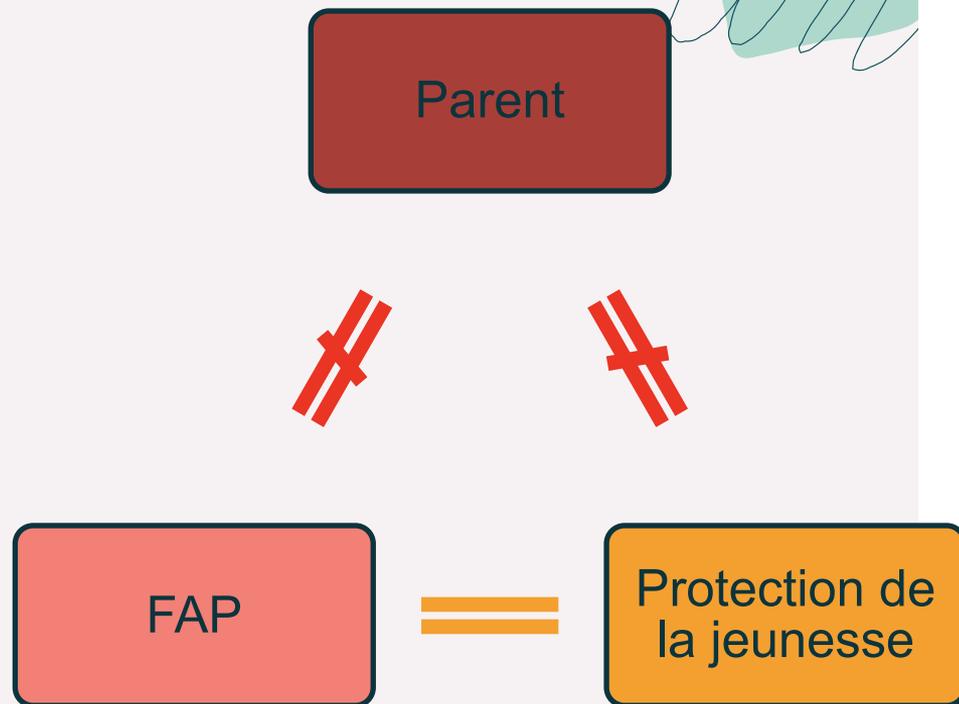
4 parents:

Amélia, Jason, Stéphane et Carole

- Ils décrivent des relations difficiles avec la FAP ainsi qu'avec la PJ
- La FAP est dans la famille de l'autre parent

Parentalité:

- ❖ Les parents nomment avoir des contacts plus restreints et davantage supervisés par les intervenants de la PJ
- ❖ Plusieurs des thèmes de l'axe de l'exercice ressortent pour ces parents:
 - ❖ Filiation
 - ❖ Manque de reconnaissance
 - ❖ Notion de droit



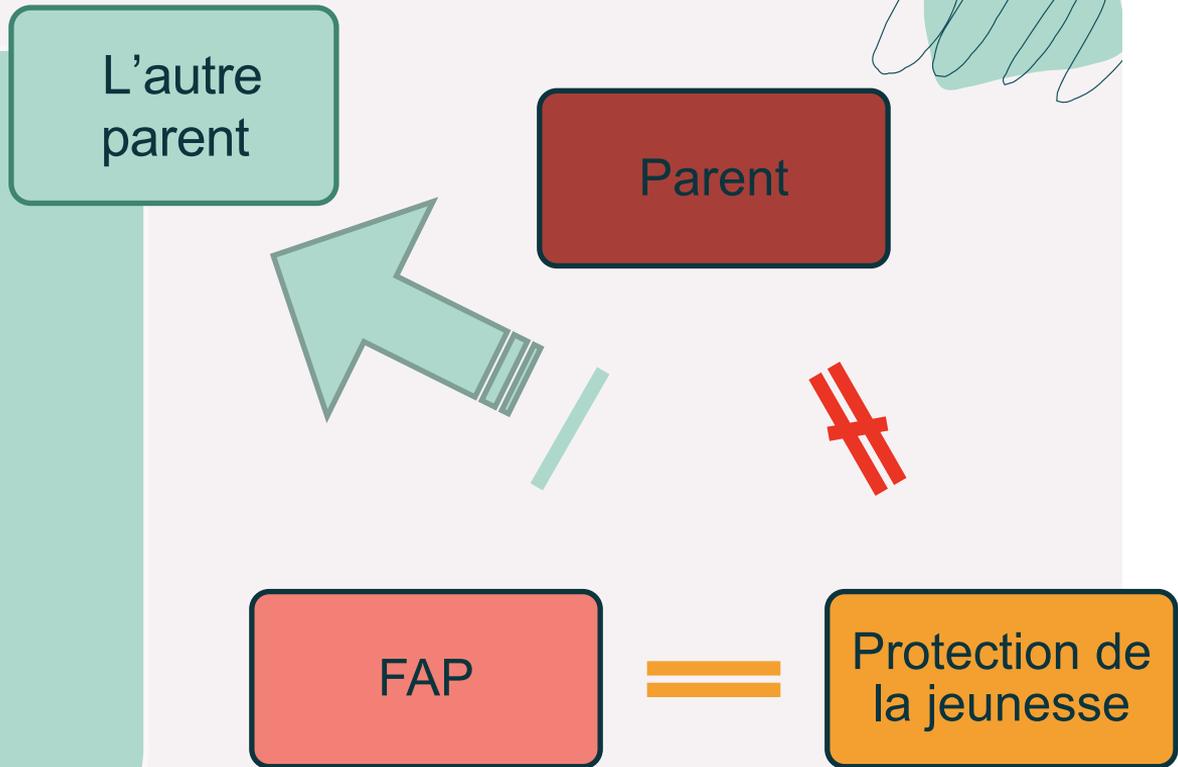
Résultats typologie: dyade conjugale-parentale

1 seul père: Nicolas

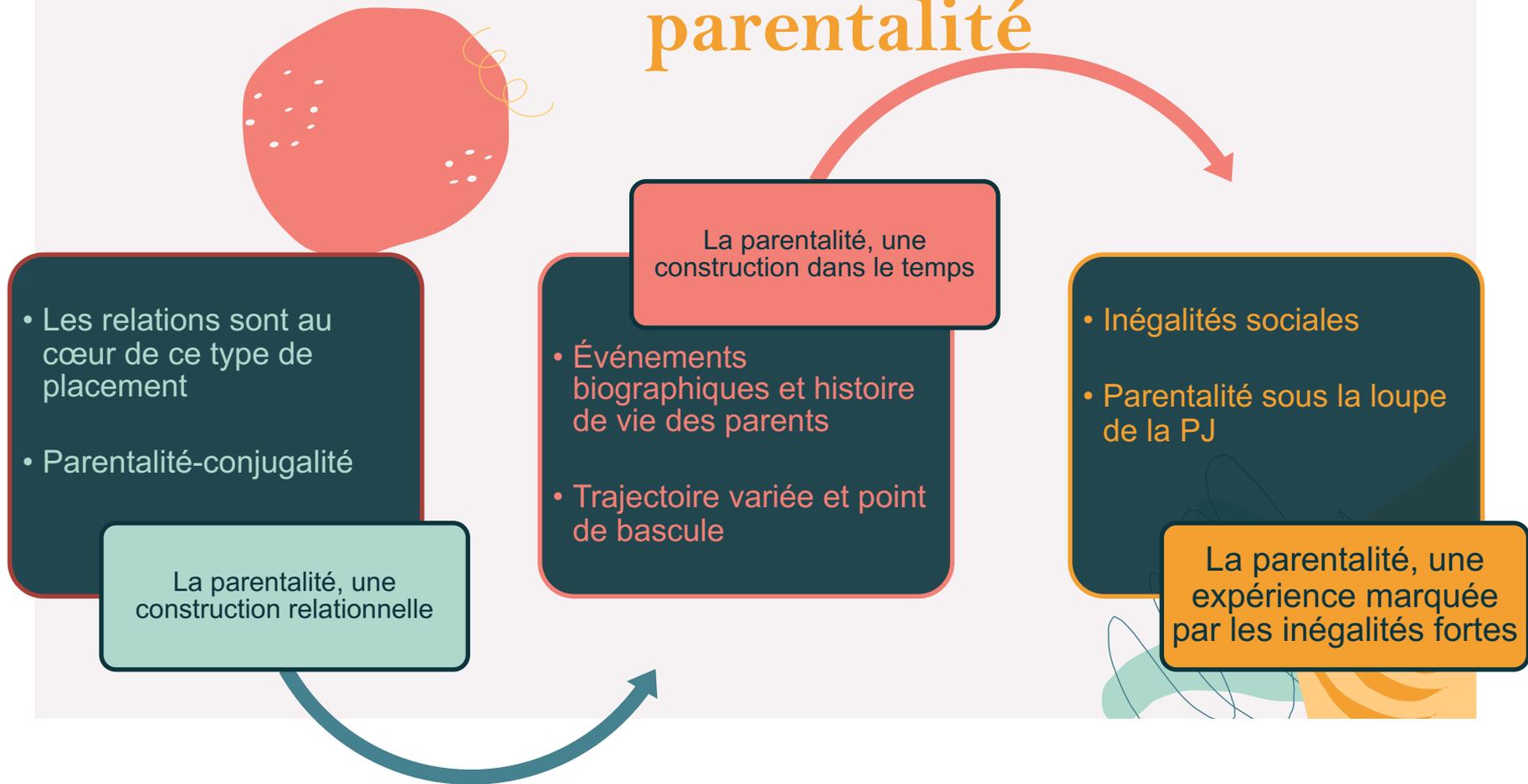
- Son récit se distingue par la relation avec la mère de son fils (toujours en couple)
- Il décrit des relations mitigées avec la FAP (sa sœur) ainsi qu'une relation difficile avec la PJ
- Il partage plusieurs insatisfactions et critiques à l'égard de la PJ

Parentalité:

- ❖ Contacts fréquents, mais supervisés par la FAP
- ❖ Sur l'axe de l'exercice, il nomme plusieurs enjeux en lien avec le manque de reconnaissance et la filiation



Discussion: intégration du concept de parentalité



Conclusion

Apports aux connaissances et au champ disciplinaire

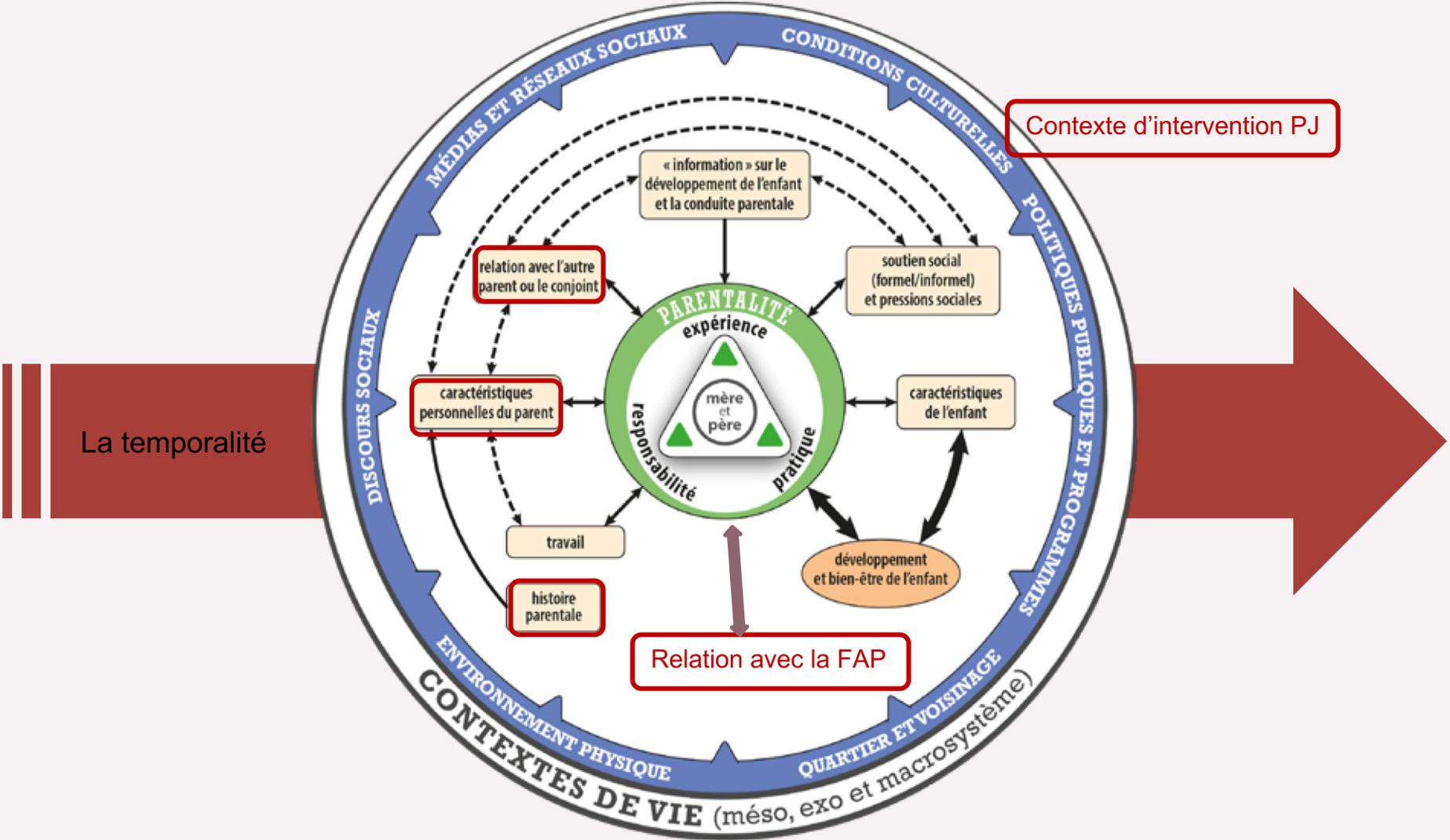
- Met de l'avant la voix des parents, une perspective peu documentée
- Amène à réfléchir aux formes diverses de la parentalité, notamment celles qui œuvrent dans la marge
- Soutient l'importance des relations dans ce type de placement

Apports et critiques du modèle théorique

- Théorisation intéressante, pertinente mais non-suffisante pour bien décrire la parentalité en contexte de placement
- Ajouts pertinents:
 - Les relations
 - La conjugalité
 - La trajectoire de vie
 - Une configuration plus large de la parentalité au sein de la famille
 - La temporalité

Retombées pour la pratique

- Une intervention à l'affût des enjeux relationnels dans ce type de placement
- L'importance de tenir compte de l'histoire du parent
- La nécessité d'un plus grand accompagnement des parents dans ce vécu de placement – offre de services complémentaires?
- Des pratiques sensibles aux traumatismes





« Disons que depuis le
début je n'ai pas eu le
temps de vraiment être
parent longtemps »

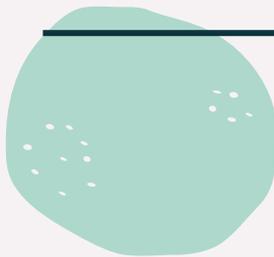
Carole



Merci!



Période de questions



CREDITS: This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, and infographics & images by Freepik