

# LA FORMATION DES PARENTS D'ACCUEIL : UN DÉFI COLLECTIF

## FAITS SAILLANTS D'UN PROJET DE RECHERCHE



## ÊTRE FAMILLE D'ACCUEIL DANS LE CONTEXTE DE LA PROTECTION DE LA JEUNESSE: UN RÔLE PONCTUÉ DE DÉFIS





Selon la littérature scientifique, la formation est un bon moyen de favoriser le recrutement, la rétention et d'accroître la qualité des services dispensés par les parents d'accueil. Il s'agit donc d'un incontournable dans le contexte actuel de la pénurie de familles d'accueil (FA).



Pourtant, au moment de débiter ce projet, le Québec ne disposait pas d'un portrait clair de la formation des parents d'accueil.



## OBJECTIFS DU PROJET

-  Produire un premier portrait de la formation des parents d'accueil au Québec.
-  Mieux comprendre les besoins de formation des parents d'accueil.
-  Décrire l'offre de formation et comprendre les enjeux qui en affectent la qualité.
-  Mieux comprendre les facteurs qui influencent les taux de participation aux formations.

## UNE RECHERCHE EN 2 VOILETS

**1 portrait** sommaire des formations dispensées pendant l'année de référence (2018-19) à partir de données ministérielles et des données de quelques régions qui ont été en mesure de fournir un bilan.

**34 entrevues** individuelles semi-dirigées réalisées avec des informateurs-clé des comités locaux et nationaux de formation et de perfectionnement.



Parents d'accueil représentant leur association



Représentant.e.s des établissements de protection de la jeunesse



Représentant.e.s du Ministère de la santé et des services sociaux

### DES DISPARITÉS IMPORTANTES EXISTENT ENTRE LES RÉGIONS

#1

#### Ce qui varie d'une région à l'autre:

- Les thèmes qui figurent aux plans de formation.
- Le nombre de formations offertes annuellement (entre 1 et 14 formations pour l'année de référence 2018-19).
- Le taux de participation des parents d'accueil.

#### Quelques pistes pour comprendre ces disparités:

- Les comités locaux de formation et de perfectionnement n'ont pas toujours les mêmes ressources (humaines, financières, etc.), de sorte que les résultats reposent beaucoup sur l'engagement des individus.
- Depuis la mise en place de la **LRR**, la coexistence de trois structures en parallèle pour encadrer l'offre de formation (**FFARIQ, ADREQ, CSN**) alimente ces disparités. En effet, les pratiques, priorités et orientations peuvent varier en fonction des ententes collectives.



**LRR:** Loi sur la représentation des ressources de type familial et de certaines ressources intermédiaires et sur le régime de négociation d'une entente collective les concernant. Depuis sa mise en application (2012), trois grandes associations représentent les familles d'accueil des différentes régions du Québec. Chaque association développe sa structure de formation en partenariat avec le ministère.

**FFARIQ:** Fédération des familles d'accueil et ressources intermédiaires du Québec

**ADREQ:** Association démocratique des ressources à l'enfance du Québec

**CSN:** Confédération des syndicats nationaux

### PLUS D'EFFORTS SONT NÉCESSAIRES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION

#2

#### Quelques enjeux des plans de formation:

- Les formations "cliniques" qui arrivent trop tard pour les nouveaux parents d'accueil (besoins de l'enfant, attachement, trauma, sexualité, etc.).
- L'absence de distinction entre les besoins de formation des différents types de famille d'accueil (Régulière, Proximité, Banque mixte).
- Le peu de données cumulées par les régions sur la mise en œuvre de leurs plans de formation (ex. nombre de participants, types de famille d'accueil rejointes, lieu, modalités, etc.).
- L'absence de critères clairs, uniformes et rigoureux pour prioriser les formations.

#### Des conditions gagnantes à reproduire:

- Une dynamique partenariale forte et positive au sein du comité local de formation et de perfectionnement.
- Lors du recrutement pour la participation aux formations: un travail d'équipe étroit entre les associations et les établissements ET une approche personnalisée pour chaque parent d'accueil en fonction de sa réalité.

## RECOMMANDATIONS



Développer pour les parents d'accueil un cursus de formation uniforme, structuré et rigoureux s'appuyant sur les connaissances cliniques et scientifiques à jour.



Considérer les formations aussi comme des occasions de reconnaissance et de ressourcement.



Varié les modalités (en ligne, présentiel...) pour favoriser la conciliation travail-famille, mais aussi le soutien et le réseautage entre parents d'accueil.

Infographie réalisée par Marie-Pierre Joly et Annie Lafrenière, IUJD

#### POUR CONSULTER L'ENSEMBLE DES RÉSULTATS:

Joly, M.-P., Poirier, M.-A., Noel, V., Fortier-Jordan, V. & Louis-Jacques, S. (2022).

La formation des parents d'accueil au Québec. Premier portrait provincial.

Revue de psychoéducation, 51(3), 125-147. <https://doi.org/10.7202/1093882ar>