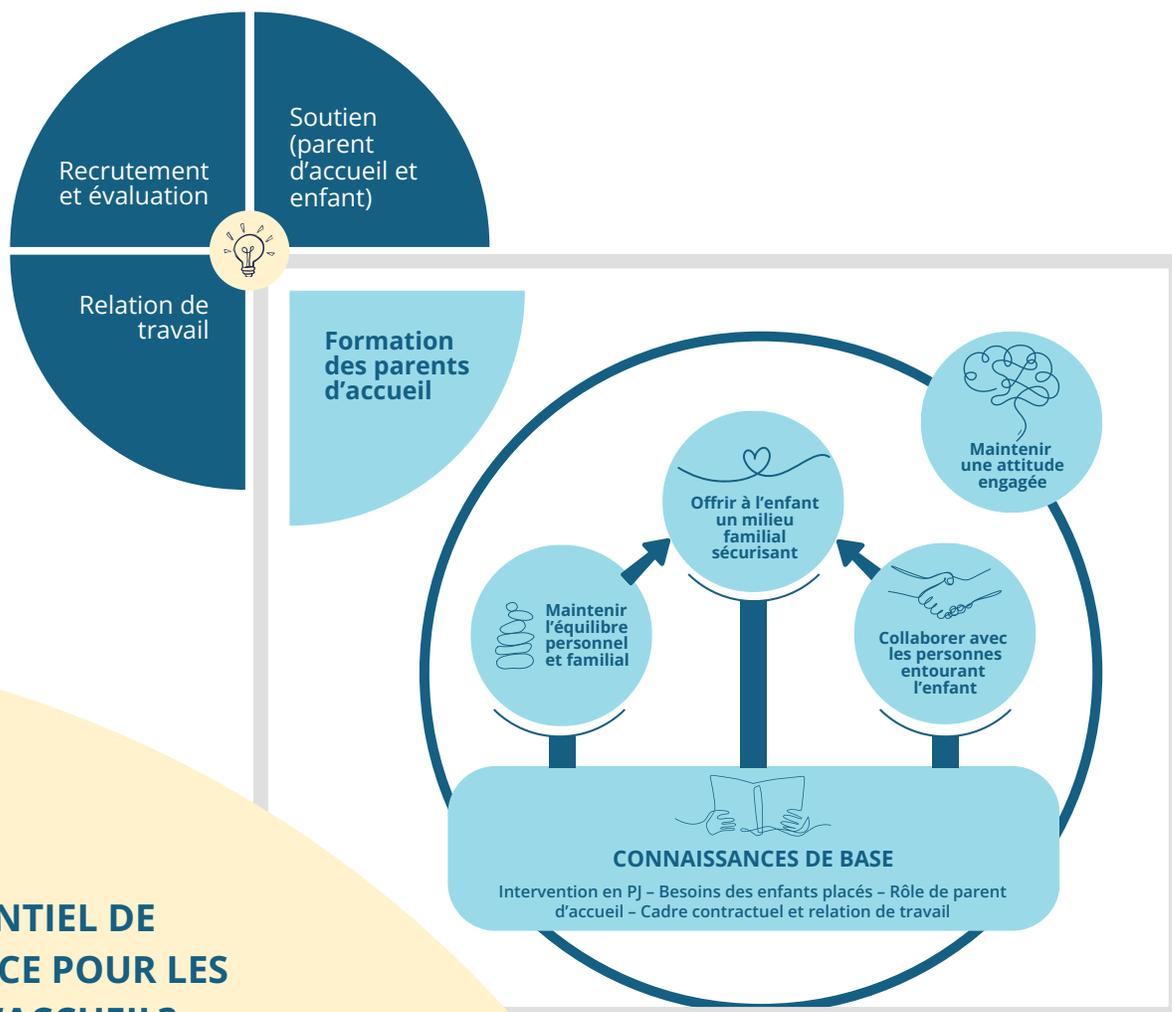


LA FORMATION DES PARENTS D'ACCUEIL EN PROTECTION DE LA JEUNESSE

INFOGRAPHIE #2 - LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES



POURQUOI UN RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCE POUR LES PARENTS D'ACCUEIL?

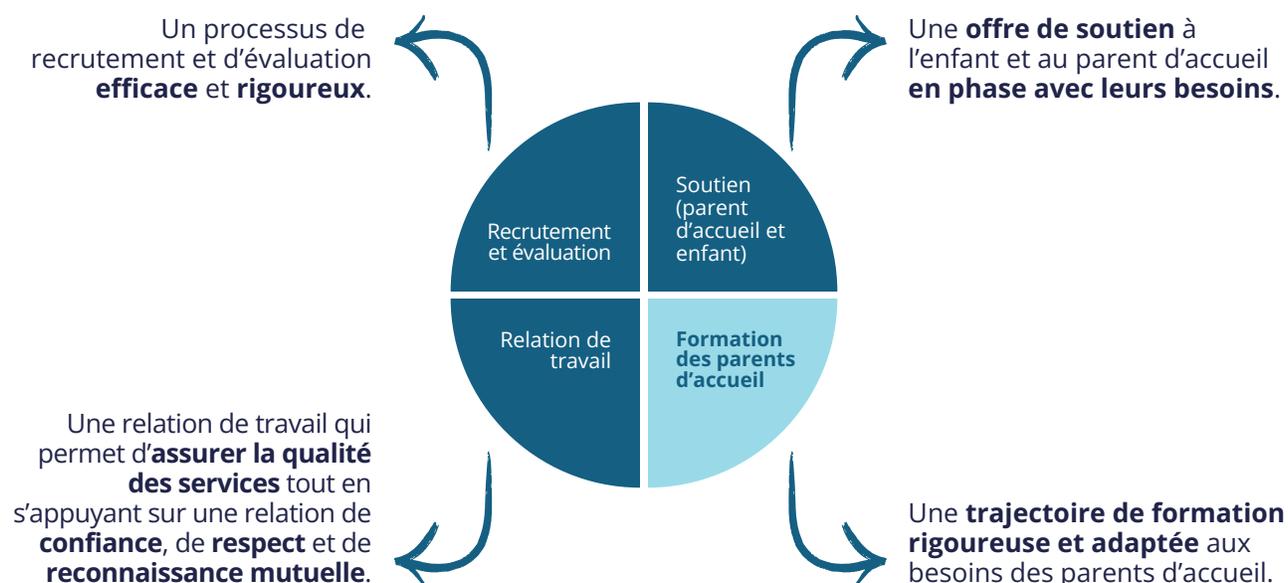
Pour que l'offre de formation qui leur est destinée soit clairement orientée vers les compétences nécessaires à l'exercice de leur rôle.

Ce **référentiel de compétences**, réalisé par le *Groupe de travail sur la formation des parents d'accueil en protection de la jeunesse*, offre une vue d'ensemble de ce profil de compétences.

Cette **infographie** en présente les principaux éléments.

LES QUATRE PILIERS D'UN ACCUEIL FAMILIAL DE QUALITÉ

Offrir aux parents d'accueil une trajectoire de formation et de perfectionnement est essentiel, mais non suffisant. Il est nécessaire de s'assurer que les autres éléments reconnus pour favoriser un accueil familial de qualité sont en place.



LES ASSISES CLINIQUES ET SCIENTIFIQUES DU RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

En raison du parcours de vie des enfants accueillis en famille d'accueil, les **approches axées sur le trauma** et la notion de **trauma complexe** servent d'assises au référentiel de compétence.

Le trauma complexe désigne l'ensemble des séquelles développementales liées à des expériences d'adversité traumatiques, vécues de façon prolongée, chronique et multiple; le plus souvent dès un tout jeune âge et dans des contextes de relation interpersonnelle¹.

Afin d'inspirer la vision et le vocabulaire mis de l'avant dans le référentiel de compétence, le modèle Attachement-Régulation-Compétences² a été mobilisé.

¹ Ford et Courtois, 2013

² Blaustein et Kinniburgh, 2019

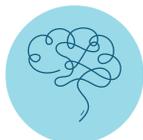


LES CONNAISSANCES DE BASE

Pour développer ses compétences, le parent d'accueil doit s'appuyer sur certaines connaissances de base. Les contenus devraient être présentés avant l'accréditation, afin de permettre au parent d'accueil de :

01. Prendre une décision éclairée en lien avec sa démarche de postulant.
02. Fournir des assises solides à l'acquisition des quatre compétences au cœur du rôle de parent d'accueil.

LES COMPÉTENCES AU COEUR DU RÔLE DE PARENT D'ACCUEIL



MAINTENIR UNE ATTITUDE ENGAGÉE

Le parent d'accueil s'engage affectivement dans la relation à l'enfant, mais aussi dans son rôle plus largement. Il persévère lorsque des défis se présentent. Cette compétence est transversale, c'est-à-dire qu'elle vient teinter tous les autres éléments du référentiel de compétences.



MAINTENIR L'ÉQUILIBRE PERSONNEL ET FAMILIAL

Le parent d'accueil trouve un équilibre afin de répondre aux besoins de l'enfant, à ses propres besoins et à ceux des autres membres de la famille. Il utilise des stratégies d'autosoin efficaces et il mobilise des ressources variées pour être soutenu, au besoin.



OFFRIR À L'ENFANT UN MILIEU FAMILIAL SÉCURISANT

Le parent d'accueil offre à l'enfant un environnement sécurisant à travers des ancrages :

- **Physique** : offrir un « chez-soi » à un enfant afin qu'il puisse se déposer;
- **Affectif** : offrir la possibilité de vivre de nouvelles expériences relationnelles réparatrices et développer un sentiment d'appartenance avec les autres membres de la famille d'accueil.



COLLABORER AVEC LES PERSONNES QUI ENTOURENT L'ENFANT

Le parent d'accueil collabore avec les acteurs impliqués dans la situation de l'enfant accueilli, qu'il s'agisse du personnel clinique de la protection de la jeunesse, des autres collaborateurs et collaboratrices, ou de la famille d'origine.

LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES AU COEUR DE LA TRAJECTOIRE DE FORMATION

Le référentiel de compétences vise à assurer une cohérence dans l'ensemble de la trajectoire de formation des parents d'accueil. Il détaille les compétences vers lesquelles il faut tendre et sert de repère pour identifier les thèmes et contenus à aborder à chaque étape de la trajectoire de formation.

LES ÉTAPES DE LA TRAJECTOIRE DE FORMATION POUR LES PARENTS D'ACCUEIL DU QUÉBEC



Le continuum de formation doit être interprété avec souplesse afin de répondre efficacement aux besoins des parents d'accueil. Son application doit également tenir compte de la réalité des différents types de famille d'accueil : régulière, banque-mixte et de proximité.

01. Sensibilisation

Avant l'accréditation, sensibiliser le futur parent d'accueil afin qu'il comprenne la nature du projet dans lequel il s'apprête à s'engager et qu'il soit suffisamment préparé pour ses premières expériences d'accueil.

02. Formation initiale

Dès l'accréditation obtenue, fournir au parent d'accueil les formations nécessaires pour qu'il maîtrise bien – et le plus rapidement possible – les quatre compétences présentées dans le référentiel.

03. Perfectionnement

Offrir au parent d'accueil d'autres formations pour perfectionner ses compétences ou répondre à certains de ses besoins spécifiques (p. ex., besoin particulier de l'enfant, défi particulier en lien avec le rôle de parent d'accueil).

INFOGRAPHIE RÉALISÉE PAR :

Marie-Pierre Joly, agente de planification, de programmation et de recherche (APPR) à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL) et **Ariane Daviault**, agente de recherche à l'Université du Québec en Outaouais; et coordonnatrice de l'Équipe de recherche sur le placement et l'adoption en protection de la jeunesse (ERPAPJ).

RÉALISÉE À PARTIR DU DOCUMENT SUIVANT :

Joly, M.-P., Poirier, M.-A., Guénette, M., Ringuette, P. et Collin-Vézina, D. (2024, décembre). *Balises pour soutenir la formation des parents d'accueil en protection de la jeunesse. Principes à la base d'une formation de qualité, référentiel de compétences et trajectoire de formation.*

https://iujd.ca/fr/Formation_parents_accueil