

LA FORMATION DES PARENTS D'ACCUEIL EN PROTECTION DE LA JEUNESSE

INFOGRAPHIE #1 - LES PRINCIPES À LA BASE D'UNE FORMATION DE QUALITÉ



COMMENT DÉVELOPPER UNE OFFRE DE FORMATION DE QUALITÉ POUR LES PARENTS D'ACCUEIL?

Afin de bâtir une offre de formation de qualité pour les parents d'accueil, il est essentiel de s'inspirer des connaissances scientifiques et cliniques à propos des bonnes pratiques de formation en matière d'accueil familial.

À la lumière de ces connaissances, le *Groupe de travail sur la formation des familles d'accueil en protection de la jeunesse* propose **HUIT PRINCIPES** incontournables.

Cette infographie les présente brièvement et fournit un **aide-mémoire pratique** pour soutenir les acteurs concernés dans leur mise en application.



01. Appuyer l'offre de formation sur une vision partagée et une démarche concertée



- Les objectifs, les compétences et la trajectoire de formation sont élaborés dans le cadre de discussions où tous les **acteurs concernés** sont représentés.
- Les choix concernant les contenus et les modalités de formation sont faits en tenant compte du point de vue de ces mêmes acteurs.
- Les personnes intervenantes œuvrant en PJ ainsi que les parents d'accueil impliqués au sein des associations connaissent l'offre de formation et les contenus abordés, ce qui leur permet:
 - de référer d'autres parents d'accueil lorsque pertinent;
 - de soutenir l'intégration des contenus dans la pratique.



À NOTER!

Les **acteurs concernés** désignent :
les personnes intervenantes, les gestionnaires, les parents d'accueil, les associations représentatives et toute autre personne impliquée dans les démarches entourant la formation, notamment les jeunes placés.



02. S'inspirer des meilleures pratiques et des données de recherche pour développer une culture d'amélioration continue

- Des personnes possédant une expertise en recherche ainsi qu'une bonne connaissance des études dans le domaine de l'accueil familial ont été partie prenante des réflexions.
- Au minimum, un questionnaire est complété après chaque formation afin de sonder les parents d'accueil sur leur appréciation et sur les apprentissages réalisés.
- Lorsque possible, une démarche d'évaluation de la formation est envisagée afin de capter les effets à plus long terme sur certaines variables importantes (par exemple: la rétention des parents d'accueil, le sentiment de compétence, la stabilité des placements, la qualité du lien parent-enfant, etc.)



03. Maintenir une frontière claire entre les espaces de formation et d'évaluation

- Les formations ne sont pas utilisées comme une opportunité d'évaluer la qualité des services dispensés dans le cadre de la relation contractuelle.
- Des mesures sont prises pour s'assurer que les lieux de formation demeurent des espaces où les parents d'accueil sont à l'aise d'aborder librement leur vécu et leurs vulnérabilités. Par exemple :
 - Une mention est faite au début de la formation afin de rappeler aux parents d'accueil qu'ils se trouvent dans un espace exempt d'évaluation.
 - Les personnes formatrices n'ont pas également un mandat d'évaluation des parents d'accueil.

04. Varier les méthodes d'apprentissage pour transmettre efficacement les savoirs pratiques et théoriques



- Des méthodes variées sont prévues pour transmettre les contenus de formation, telles que des présentations, des discussions, des vignettes cliniques, des extraits vidéo, etc.
- La formation est ponctuée de témoignages de parents d'accueil, d'activités et d'exemples en situation réelle afin de favoriser l'intégration des savoirs dans la pratique.



05. Allouer une place au soutien dans les formations

- Des espaces d'échange et de partage sont prévus dans le cadre des séances de formation.
- Des parents d'accueil contribuent à la formation à titre de co-formateur ou de facilitateur afin de favoriser le développement de réseaux d'entraide informel entre les parents d'accueil.



À noter! La participation de parents d'accueil à l'animation des formations a pour effet de faciliter l'acquisition des savoirs pratiques ET de favoriser le développement de réseaux de soutien informels.

Un double avantage!

06. Structurer la formation comme une trajectoire évolutive



- Une trajectoire de formation est clairement établie. Elle comprend les étapes suivantes :
 - Une sensibilisation préaccréditation, pour préparer le parent d'accueil à son nouveau rôle.
 - Une étape de formation initiale, afin de fournir au nouveau parent d'accueil un niveau de compétences suffisant pour exercer son rôle.
 - Une étape de perfectionnement, afin de couvrir certains besoins spécifiques et de donner l'opportunité au parent d'accueil de poursuivre le développement de ses compétences



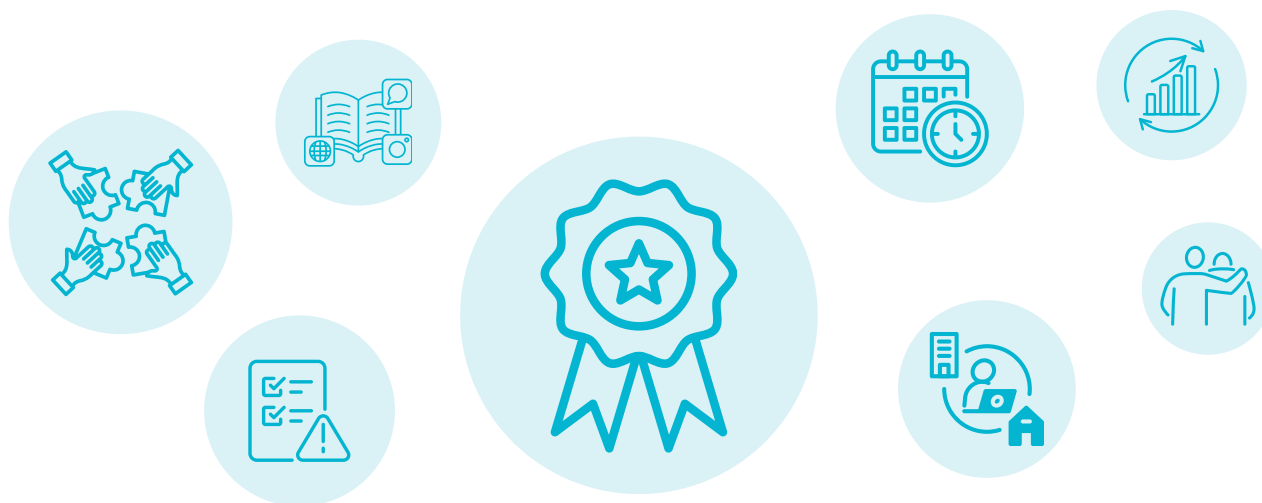
07. Proposer des modalités de formation souples et diversifiées

- Les formations en personne sont au cœur de l'offre de formation. Elles sont incontournables, car elles favorisent le partage d'expérience et la création d'un réseau de soutien informel entre les parents d'accueil.
- Si des contraintes limitent les possibilités d'activités en présentiel (Ex. distance géographique), des formations en ligne synchrones sont offertes, c'est-à-dire des activités où les participants se connectent en même temps, ensemble.
- Dans les formations de groupe, que ce soit en présentiel ou en virtuel, des moments qui favorisent la proximité relationnelle sont prévus (par exemple: espaces de discussion, exercices en équipe, travail collaboratif)
- Des formations en ligne asynchrones (par exemple: capsules de formation, webinaires) sont offertes pour favoriser la conciliation accueil/travail, mais elles sont proposées en alternance avec d'autres modalités de formation en groupe.
- Les longues formations sont fractionnées en plusieurs séances plus courtes pour faciliter l'intégration des apprentissages.

08. Soutenir le transfert des nouveaux savoirs dans la pratique



- Après la formation, des moyens sont prévus pour faciliter l'intégration des contenus dans la pratique. Ces moyens peuvent prendre différentes formes. Par exemple :
 - Quelques semaines après la formation, une rencontre de suivi (en groupe ou individuel) est organisée avec les personnes formatrices.
 - La formation s'échelonne en plusieurs séances afin que les parents d'accueil puissent, entre les séances, mettre en application les notions apprises dans leur quotidien.
 - Les personnes intervenantes qui travaillent auprès du parent d'accueil reviennent sur les notions apprises. Des outils sont prévus pour les soutenir dans cette tâche.
 - Des rencontres de type « communauté de pratique » sont prévues, où les parents d'accueil se rassemblent et discutent des notions apprises, ont accès à de nouveaux contenus et échangent sur leur application.



INFOGRAPHIE RÉALISÉE PAR :

Marie-Pierre Joly, agente de planification, de programmation et de recherche (APPR) à l'Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL), **Martine Guénette**, professeure, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), **Patricia Ringuette**, professeure, UQAT et **Ariane Daviault**, agente de recherche à l'Université du Québec en Outaouais; et coordonnatrice de l'Équipe de recherche sur le placement et l'adoption en protection de la jeunesse (ERPAPJ).

RÉALISÉE À PARTIR DU DOCUMENT SUIVANT :

Joly, M.-P., Poirier, M.-A., Guénette, M., Ringuette, P. et Collin-Vézina, D. (2024, décembre). *Balises pour soutenir la formation des parents d'accueil en protection de la jeunesse. Principes à la base d'une formation de qualité, référentiel de compétences et trajectoire de formation.*

https://iujd.ca/fr/Formation_parents_accueil