Facteurs de risque liés à la persévérance scolaire

Cette infographie a été réalisée à partir d'une revue de la littérature par Pascal Jobin, IUJD

individuels

- Tempérament inhibé et faible estime de soi;
- Faible sentiment de compétence et faible sentiment de contrôle sur sa réussite;
- Faible niveau de préparation à l'école (habiletés générales et connaissances de base), qui est associé à un parcours scolaire difficile, marqué par le désengagement et des difficultés d'adaptation ultérieure;
- Des troubles internalisés comme l'anxiété et la dépression;
- Des troubles externalisés comme un trouble des conduites ou un déficit d'attention avec ou sans hyperactivité;
- Des comportements perturbateurs, antisociaux et des difficultés de concentration.

Archambault, 2009; Archambault et Janosz, 2007; Charbonneau, 2012; Gagnon et al., 2010; Gruman et al., 2008; Marcotte et al., 2001

familiaux

- Absence de soutien personnel et scolaire des parents;
- Parents qui valorisent peu l'école, qui ont de faibles aspirations scolaires pour leur enfant et qui ont eux-mêmes un faible niveau de scolarité;
- Système d'encadrement parental déficient comme l'absence de supervision, un style parental trop permissif ou des règlements non définis ou ambigus;
- Faible statut socio-économique des parents ou provenir d'une famille monoparentale ou reconstituée.

Christenson, 2010; Gagnon et al., 2010; Lévesque et Janosz, 2008; Marcotte et al., 2001; Potvin et al., 2006; Vitaro et al., 2001

relatifs aux pairs

- Être rejeté par les pairs;
- Avoir de nombreux conflits avec les pairs;
- Être isolé socialement;
- Être victimisé ou subir de l'agressivité physique de ses camarades;
- Faire partie d'un groupe de pairs peu engagés.

Fredricks et al., 2004; Perdue et al., 2009; Potvin et al., 2006

relatifs à l'école

- La relation élève-enseignant influence le bien-être du jeune et son engagement scolaire;
- Un manque de soutien du professeur ou la perception d'hostilité chez ce dernier par l'enfant;
- Les garçons seraient particulièrement affectés par la présence de conflits dans la relation avec l'enseignant, ce qui est défavorable à l'établissement d'un lien de confiance.

Cunningham et al., 2009; Fredricks et al., 2004; Gagnon et al., 2010; Gruman et al., 2008; Perry et al., 2010; Poirier et al., 2004

© Institut universitaire Jeunes en difficulté (2021)

IUJD INSTITUT UNIVERSITAIRE JEUNES EN DIFFICULTÉ