



Mobilisation
autour de la parole
des enfants

Instructions

Jeu MAPE

Buts du jeu MAPE :

1. Réfléchir à l'actualisation des recommandations :
quelles actions concrètes peuvent être mises
en place sur le terrain pour soutenir la participation
des enfants ?
2. Passer un bon moment ensemble !

Dans quels contextes peut être utilisé le jeu MAPE ?

Le jeu a d'abord été pensé pour être utilisé en dyade enfant-intervenant-e. Toutefois, il peut également être employé dans divers contextes. Par exemple :

- Entre intervenant-e-s, dans le cadre de rencontres d'équipe, de réflexions entourant les pratiques d'une organisation, etc.;
- Dans le cadre d'une animation de groupe avec des enfants;
- Avec des parents pour les amener à réfléchir à leurs pratiques éducatives;
- Pour soutenir la réflexion individuelle des intervenant-e-s;
- Pour soutenir la prise de parole des enfants. Par exemple, un enfant pourrait présenter une carte à un-e intervenant-e lorsqu'il n'a pas l'opportunité de participer et qu'il souhaite avoir une discussion, une réflexion avec un-e intervenant-e.

Ainsi, les intervenant-e-s sont invité-e-s à utiliser leur créativité pour jouer avec les cartes dans différents contextes.

Le jeu comprend :

- **12 cartes « Recommandation »** sur lesquelles on retrouve au recto une icône qui représente directement ou de manière métaphorique une recommandation et au verso la recommandation et deux questions (une pour l'enfant et une pour l'intervenant-e).
- **18 cartes « Laisse-moi le temps d'y penser »** sur lesquelles on retrouve une proposition d'un court jeu à réaliser. Plutôt que de piger ces cartes, il est également possible de choisir des jeux avec l'enfant, en fonction de ses intérêts, avant de commencer à jouer.
- **Prévoir également papier et crayons.**

Comment jouer ?

Les cartes sont placées en deux piles distinctes et l'enfant (ou l'intervenant-e) pige en alternance les cartes afin d'enchaîner les moments de réflexion et les moments plus ludiques. Pour les cartes « Recommandation », la face icône est placée vers le haut et pour les cartes « Laisse-moi le temps d'y penser » la description des jeux fait face à la table.

1

Piger une carte Recommandation

Lorsqu'une carte Recommandation est pigée, l'enfant et l'intervenant-e réfléchissent d'abord à ce que représente l'image. Ils-elles peuvent se demander :

- À quoi cette image nous fait penser ?
- Qu'est-ce que cette image veut dire ?
- Quelle est la recommandation associée à cette image ?

Ensuite, en plus des questions spécifiques inscrites pour chacune des cartes, les questions suivantes peuvent soutenir la réflexion :

Enfant

As-tu déjà vécu ça (cette recommandation) ? C'était comment ? Comment te sentais-tu ? Qu'est-ce que l'intervenant-e peut faire pour faciliter ça ?

Intervenant-e

A-t-on déjà utilisé cette recommandation avec vous ? (p.ex. avez-vous déjà eu l'opportunité de vous exprimer librement?) Comment vous êtes-vous senti-e ?

Quels ont été les effets ?
Qu'est-il possible de faire pour faciliter ça?
Quelle autre image pourrait être utilisée pour représenter cette recommandation?
Que faut-il mettre en place concrètement pour respecter cette recommandation?

**Si l'enfant n'arrive pas à répondre sur le champ, on lui propose de piger une carte « Laisse-moi le temps d'y penser » et on y revient ensuite si c'est approprié.*

2

Noter les actions concrètes retenues à mettre en place

Une fois la réflexion terminée sur une carte, l'enfant (ou l'intervenant·e) inscrit les actions concrètes retenues pour favoriser la participation des enfants (voir page « actions concrètes » en annexe).

3

Piger une carte « Laisse-moi le temps d'y penser »

Une carte « Laisse-moi le temps d'y penser » est pigée. L'enfant et l'intervenant·e font l'activité. Évidemment, les propositions de jeu de l'enfant ou de l'intervenant·e sont les bienvenues !

Les étapes 1, 2 et 3 sont répétées jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de cartes « Recommandation » (ou jusqu'à ce que l'enfant soit tanné). Comme il y a plus de cartes « Laisse-moi le temps d'y penser », il est possible d'en utiliser plus d'une entre deux cartes « Recommandation ».

4

Faire la synthèse des actions à mettre en place

L'enfant et l'intervenant·e font la synthèse des actions concrètes à mettre en place et conviennent d'une manière de les intégrer dans leur quotidien.

Ces recommandations sont issues du projet MAPE - Mobilisation Autour de la Parole des Enfants, dirigé par Vicky Lafantaisie, professeure au département de psychoéducation et de psychologie à l'Université du Québec en Outaouais.

Pour plus d'information sur le projet :
vicky.lafantaisie@uqo.ca

UQO

Ce projet a reçu l'appui financier
du Conseil de recherche en sciences humaines - CRSH.

Actions concrètes

Que va-t-on faire pour faciliter ma participation ?

Recommandation # _____
Action(s) à mettre en place :

Recommandation # _____
Action(s) à mettre en place :

Recommandation # _____
Action(s) à mettre en place :

Recommandation # _____
Action(s) à mettre en place :

Recommandation # _____
Action(s) à mettre en place :

Recommandation # _____
Action(s) à mettre en place :



Mobilisation
autour de la parole
des enfants

Crédits et remerciements

La réalisation de ce projet a été rendue possible grâce à l'implication et l'engagement de 27 enfants. Ils et elles ont travaillé ensemble afin de générer des recommandations pour les intervenant-e-s qui les accompagnent. Avec ces recommandations, ils et elles pourront ainsi faire entendre et respecter leur voix plus facilement.

Les documents produits dans le cadre du projet MAPE s'appuient sur le travail de :

Daphney, Emmeraude, Joey, Laurann, Lily-Rose, May-Élie, Nathan M. et Tracy Anne du Centre de pédiatrie sociale Cœur des Laurentides

Alexandre du Centre de pédiatrie sociale de Gatineau (secteur Hull)

Zackary de Centre de pédiatrie sociale de Gatineau (Secteur Gatineau)

Alix de L'équipage - Centre de pédiatrie sociale en communauté de la Côte-de-Gaspé

Amélya de La Ruelle d'Hochelaga, Centre de pédiatrie sociale en communauté

Evan du Centre de pédiatrie sociale de Longueuil

Ève du Centre de pédiatrie sociale en communauté Le Tandem

Kyra du Centre de pédiatrie sociale en communauté d'Antoine-Labelle

Lucan de Atlas - Centre de pédiatrie sociale en communauté de Côte-des-neiges

Ludovick de L'Étoile, pédiatrie sociale en communauté du Haut-Richelieu

Malika de Main dans la Main - Centre de pédiatrie sociale en communauté Brome-Missisquoi

Mélody du Centre de pédiatrie sociale en communauté d'Argenteuil

Myllan du Centre de pédiatrie sociale en communauté de Rimouski-Neigette

Sitara du Centre de pédiatrie sociale de Laval (Place St-Martin)

Valentina du Centre de pédiatrie sociale de Saint-Laurent - Au cœur de l'enfance

Nous remercions également les intervenantes des CPSC qui ont accompagné les enfants pendant tout le processus et les enfants participants dont le nom n'apparaît pas dans la liste.

Les intervenantes du Centre de pédiatrie sociale des Appalaches, du Centre de pédiatrie sociale Les Petits Bonheurs et du Garage à musique, centre spécialisé de pédiatrie sociale ont également participé au projet.