

THÈME 6 — PLURALITÉ DES GENRES
ET DIVERSITÉ SEXUELLE

ACTIVITÉS DESTINÉES AUX JEUNES

changements
ADOLESCENCE

amour
séduction

PROSTITUTION

alcool
drogue
sexualité

RELATIONS
SEXUELLES

ITSS
VIH

SEXISME
violence

agressions
SEXUELLES

MATERNITÉ
PATERNITÉ

CONTRACEPTION
prévention

orientations
SEXUELLES

ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE (30 À 45 MINUTES)¹

MESSAGES CLÉS 1



La pluralité des genres et la diversité sexuelle

- Connaître les concepts et les définitions relatifs à la pluralité des genres et la diversité sexuelle facilite l'utilisation d'un langage adéquat et respectueux auprès personnes concernées.
- L'approche affirmative soutient les jeunes trans ou non-binaires ou en questionnement. Elle reconnaît que les adolescent-e-s ont la capacité à s'auto-déterminer et sont les seul-e-s à pouvoir s'auto-identifier.
- Être un-e allié-e permet d'augmenter le sentiment de sécurité des jeunes et de promouvoir le respect et l'ouverture.
- Il est essentiel d'intervenir lorsque des propos dénigrants sont prononcés, et ce en déconstruisant les préjugés. Cela permet de promouvoir les valeurs de respect des différences et d'ouverture.
- Si quelqu'un vous fait des confidences, il est important de respecter sa vie privée et de ne pas les divulguer. La notion de confiance est alors très importante.

OBJECTIFS

- Sensibiliser les jeunes aux diverses dimensions de l'identité sexuelle;
- Clarifier et illustrer l'identité de genre, l'expression de genre, le sexe assigné à la naissance et l'orientation sexuelle/émotionnelle.

DÉROULEMENT

Partie 1

1. Accueillir les participant-e-s et leur présenter le thème ainsi que les objectifs des deux activités de la rencontre.
2. Expliquer au groupe la nature et le déroulement de l'activité de la licorne du genre en mentionnant que cet outil est utilisé pour visualiser les dimensions de l'identité.
3. Commencer l'activité en définissant les notions de sexe assigné à la naissance et de sexe biologique.
4. Demander aux jeunes de définir l'identité de genre. Noter les réponses au tableau et compléter les réponses à l'aide de la définition de la fiche 1. Souligner que l'identité de genre peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner quelques

¹ Cette activité est fortement inspirée de celle présentée dans le guide pédagogique « La transphobie, c'est pas mon genre », du GRIS-Montréal et du Conseil québécois LGBT (2020), p.22.

ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE

exemples pour illustrer l'identité de genre: «je me sens homme/femme»; «je m'identifie comme homme donc mon identité de genre est homme», «je ne m'identifie pas comme homme ni comme femme», «aujourd'hui je m'identifie comme femme, hier je m'identifiais comme homme», etc.

5. Poursuivre en disant qu'il est important de porter attention aux pronoms qu'une personne utilise. On ne peut pas déterminer le pronom d'une personne simplement en la regardant, puisque l'identité de genre est intérieure. L'intervenant-e nomme alors les pronoms par lesquels il-elle souhaite être identifié-e. Ensuite, il-elle demande aux jeunes d'inscrire sur une feuille par quels pronoms ils-elles souhaitent être identifié-e-s.
6. Demander aux jeunes de définir l'expression de genre et compléter leurs réponses avec la définition de la fiche 1. Souligner que l'expression de genre peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner quelques exemples pour illustrer l'expression de genre: «j'aime porter des robes, mon expression de genre est plutôt féminine», «j'aime mettre des jeans amples et des beaux t-shirts, mon expression de genre est plutôt masculine», «j'aime que mon genre ne soit pas identifiable par mon apparence, je considère mon expression de genre androgyne», etc.

MESSAGE CLÉ



Attention à ne pas se laisser emporter dans les stéréotypes! Souligner que des personnes peuvent être féminines sans nécessairement entrer dans des stéréotypes de la féminité, et inversement pour des personnes masculines ou androgynes.

7. Pour l'orientation sexuelle/émotionnelle, demander aux jeunes de les définir et de souligner la distinction entre ces deux dimensions. Souligner que l'orientation sexuelle/émotionnelle peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner des exemples pour illustrer l'orientation sexuelle et émotionnelle: «j'aime les femmes, mais je suis attiré-e sexuellement par les femmes et les hommes», «je suis attiré-e amoureuxment et sexuellement par les hommes et les femmes», «je suis seulement attiré-e par les hommes.», «je suis attiré-e sexuellement par tous les genres», etc. S'assurer de la bonne compréhension du contenu par les jeunes en faisant une synthèse de l'activité.
8. Remettre une copie de la fiche d'accompagnement 1 aux jeunes afin qu'ils puissent se référer aux définitions au besoin.

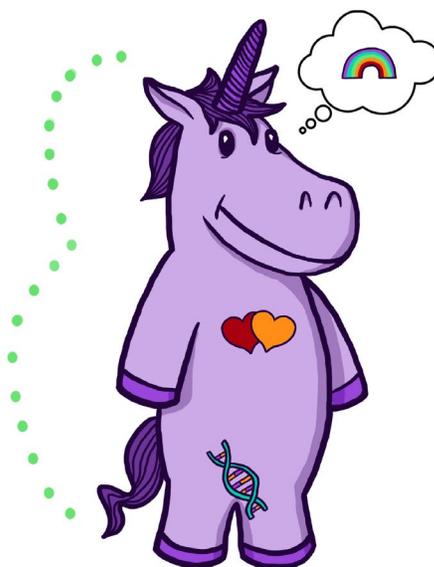
ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE

Partie 2: Exemple d'une licorne (15 min)

Présenter l'exemple de la licorne de genre ci-dessous en inscrivant sur un support visuel les différents échelons des dimensions de la licorne. Demander aux jeunes de décrire la personne qui est représentée par les marqueurs dans chaque dimension. Inviter les jeunes à partager leurs idées et opinions.

La licorne du genre

Graphic by:
TSER
Trans Student Educational Resources



Plus d'informations sur :
www.transstudent.org/gender

Design by Landyn Pan

Identité de genre

- Femme/Femme/Fille
- Mâle/Homme/Garçon
- Autre(s) genre(s)

Expression/présentation du genre

- Féminine
- Masculine
- Autre

Sexe assigné à la naissance

Femme Homme Intersexué

Attirance sexuelle

- Femme
- Homme
- Autre(s) genre(s)

Attirance sentimentale/émotionnelle

- Femme
- Homme
- Autre(s) genre(s)

Exemple de la licorne présentée: « J'ai été assigné-e femme à la naissance, mais pourtant je suis une personne agenre, c'est-à-dire que je ne m'identifie à aucun genre! J'ai une expression de genre par contre très féminine et parfois plus androgyne, mais j'apprécie beaucoup ma féminité: je porte souvent du maquillage, des robes ou des jupes, et j'ai une collection de vernis à ongle! J'ai parfois des journées où mon expression de genre est plutôt masculine, mais ça arrive moins souvent. Je suis attiré-e sexuellement et émotionnellement par les femmes et les personnes non binaires. Je ne suis pas du tout attiré-e par les hommes.»

ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE

Pour terminer l'activité, deux choix s'offrent à vous :

- 1) Inviter les jeunes à se questionner et à réfléchir sur comment ils et elles se perçoivent et se positionneraient sur les échelons de la licorne du genre à l'aide de la fiche d'accompagnement 2, la licorne imprimée. Si désiré, il est possible de partager avec les autres jeunes. Si des jeunes ne savent pas comment s'identifier, ne pas les forcer à répondre. Les étiquettes ne sont pas nécessaires.
- 2) Inviter les jeunes à réfléchir à la façon dont ils et elles se perçoivent par le biais de l'art. Donnez alors le temps nécessaire aux participant-e-s pour qu'ils-elles créent une œuvre d'art qui reflète leur identité. Cela peut être un autoportrait, un résumé ou un collage. Permettez à ceux et celles qui le désirent de partager leur œuvre avec le groupe.

Inviter ensuite les jeunes à revisiter la licorne du genre dans quelques mois s'ils le désirent, et ce afin d'observer la fluidité de leur expression de genre, de leur identité de genre ou encore de leurs attirances.

ACTIVITÉ 1 : LA LICORNE DU GENRE



FICHE D'ACCOMPAGNEMENT 1 – QUELQUES DÉFINITIONS²

Sexe assigné à la naissance: Le sexe assigné à la naissance n'est pas choisi. Il est basé sur le sexe biologique externe. Lorsqu'une personne naît, le système social et médical la classifie dans une des deux catégories binaires: «homme» ou «femme».

Intersexe: Les personnes intersexes sont nées avec des caractères sexuels (génitaux, gonadiques ou chromosomiques) qui ne correspondent pas aux définitions binaires types des corps masculins ou féminins³. Ces personnes peuvent avoir des caractères sexuels dits masculins et féminins.

Les définitions liées à l'orientation (attirance) sexuelle et l'attirance émotionnelle ou romantique

Orientation sexuelle ou attirance sexuelle: L'intérêt émotionnel, intellectuel, spirituel, intime, romantique ou sexuel envers d'autres personnes, qui peut être fondé sur le genre ou le sexe de ces personnes⁴.

Hétéronormativité: L'hétéronormativité est le fait d'assumer que toute personne est hétérosexuelle. Cette attitude s'intègre dans un système d'hétérosexisme: des attitudes et comportements discriminatoires portant préjudice aux personnes de la diversité sexuelle.

Lesbienne: Identité adoptée par une femme qui a des attirances physiques, romantiques et affectives pour d'autres femmes.

Gai: Identité adoptée par un homme qui a des attirances physiques, romantiques et émotives pour d'autres hommes. Certaines femmes s'identifient comme femmes gaies.

Bisexual-le: Identité adoptée par une personne qui a des attirances physiques, romantiques et émotives envers des personnes s'identifiant comme homme ou comme femme.

Hétérosexuel-le: Identité adoptée par une personne qui a des attirances physiques, romantiques et émotives envers les personnes d'un genre différent du sien.

Pansexuel-le: Une personne attirée sexuellement indépendamment du genre⁵. Le genre de la personne ne constitue ainsi pas nécessairement un critère d'attirance sexuelle.

Panromantique: Une personne attirée romantiquement indépendamment du genre⁶.

Asexuel-le: Une personne qui ne ressent pas ou qui ressent très peu d'attirance sexuelle. Cette personne peut avoir une attirance émotionnelle.

Aromantique: Une personne qui ne ressent pas ou peu d'attirance romantique, c'est-à-dire qui ne ressent pas de sentiments amoureux.

Demi-sexuel-le: Une personne qui peut ressentir de l'attirance sexuelle dans des cas particuliers, lorsqu'elle a créé un lien très fort avec quelqu'un-e.

2 La majorité des définitions sont tirées des ouvrages suivants: GRIS-Montréal et Conseil québécois LGBT (2020) ainsi que GRIS-Montréal, Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier et ministère de la Justice (2015). Lorsqu'il s'agit d'autres ouvrages, la référence est indiquée en note de bas de page.

3 Libres et Égaux Nations Unies https://unfe.org/system/unfe-67-UNFE_Intersex_Final_FRENCH.pdf. Consulté le 16 décembre 2020.

4 Association ontarienne des sociétés d'aide à l'enfance (2018).

5 La vie en queer. <https://lavieenqueer.wordpress.com/2019/02/13/orientation-sexuelle-et-orientation-romantique/>. Consulté le 10 décembre 2020.

6 *Id.*

ACTIVITÉ 1 :

LA LICORNE DU GENRE

Demi-romantique: Une personne qui ne parvient à ressentir de l'attirance romantique que dans le contexte d'une relation émotionnellement intime très forte, comme l'amitié.

Les définitions liées au genre et à l'identité de genre

Genre: Le genre est un concept social catégorisant les personnes selon des caractéristiques arbitraires et subjectives. Le genre peut être influencé par des aspects psychologiques, comportementaux, sociaux et culturels. Le genre d'une personne n'est pas déterminé par son sexe assigné à la naissance.

Identité de genre: L'identité de genre fait référence à l'expérience intime et personnelle de se sentir comme homme, femme, aucun de ces genres, à deux genres ou à une identité autre, et ce, indépendamment du sexe assigné à la naissance. Toutes les personnes ont une identité de genre. Comme l'identité de genre est intérieure, elle n'est pas nécessairement visible pour les autres.

Expression de genre: L'expression de genre concerne la façon d'exprimer socialement son identité de genre par le biais de caractéristiques et de comportements observables par autrui, tels que l'apparence physique, les codes vestimentaires, la personnalité ainsi que les autres attributs liés au genre. Les manières d'exprimer un genre sont spécifiques à chaque culture et peuvent évoluer avec le temps. L'expression d'une personne peut s'inscrire dans la binarité ou peut exister complètement en dehors de celle-ci.

Queer: Le mot queer était auparavant utilisé comme terme péjoratif pour désigner les personnes qui ne correspondaient pas aux normes sociétales de genre ou de sexualité. Les communautés LGBTQ+ se sont réappropriées ce terme, pour décrire les personnes qui ne s'identifient pas à l'hétéronormativité.

Trans /transgenre: Une personne dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe assigné à la naissance. Ce terme inclut les hommes trans ou les femmes trans, les personnes non-binaires, les personnes genderqueer/genderfluid, etc.

Pronoms: Les pronoms d'usage d'une personne sont des pronoms reflétant l'identité de genre de la personne. Il existe plusieurs types de pronoms: il, elle, iel, ille, el, ul, ol, etc.

Cisgenre (cis): Une personne qui s'identifie au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

Cisnormativité: La cisnormativité est le fait d'assumer que toute personne est cisgenre. La cisnormativité participe à l'invisibilisation des personnes trans et non-binaires.

De genre fluide (genderfluid): Une personne dont l'identité de genre est changeante ou fluide.

Gender queer: Une personne qui ne s'identifie pas à la cisnormativité. Ce terme, d'origine anglo-saxonne, est utilisé par des personnes s'identifiant comme ni homme ni femme, comme les deux, ou comme toute autre combinaison des deux. Il est similaire à la non-binarité.

Non-binaire: La non-binarité représente les identités de genre autres que la binarité exclusive homme et femme. Les personnes non-binaires peuvent se sentir comme ni homme ni femme, comme les deux, ou comme toutes autres combinaisons des deux. La non-binarité inclut les identités en lien avec la fluidité des genres. Les personnes non-binaires peuvent s'identifier comme personnes trans, mais pas toutes les personnes non-binaires le font.

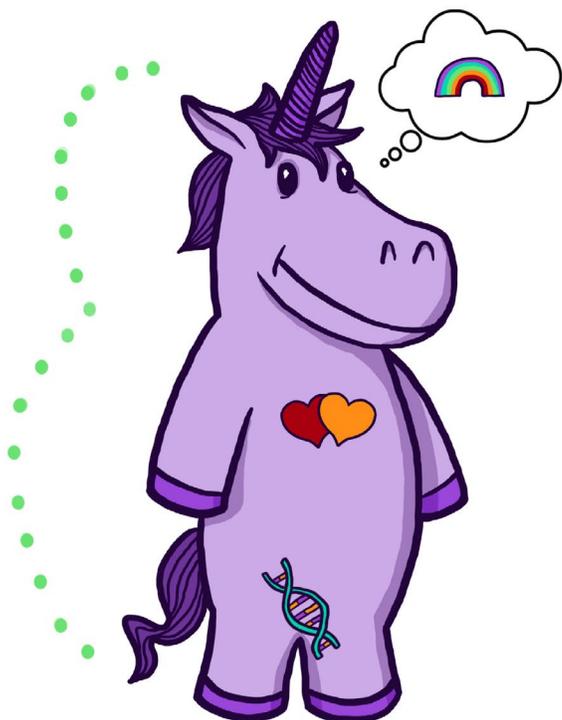
Bispiritualité: Le terme bispiritualité désigne une forme de diversité de genre présente chez les communautés autochtones. Il s'agit d'un terme employé par certaines personnes autochtones, mais pas toutes, pour décrire leur genre, leur orientation sexuelle et/ou leur rôle sexuel et de genre selon la culture autochtone, à l'aide de termes et de concepts traditionnels. Il y a un cheminement spirituel à effectuer pour obtenir le titre de personne bispirituel-le.



FICHE D'ACCOMPAGNEMENT 2 –
LA LICORNE DU GENRE IMPRIMÉE

La licorne du genre

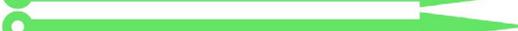
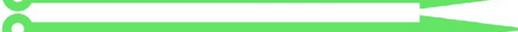
Graphic by:
TSER
Trans Student Educational Resources



Identité de genre

-  Femelle/Femme/Fille
-  Mâle/Homme/Garçon
-  Autre(s) genre(s)

Expression/présentation du genre

-  Féminine
-  Masculine
-  Autre

Sexe assigné à la naissance

-  Femme
-  Homme
-  Intersexué

Attirance sexuelle

-  Femme
-  Homme
-  Autre(s) genre(s)

Attirance sentimentale/émotionnelle

-  Femme
-  Homme
-  Autre(s) genre(s)

Plus d'informations sur :
www.transstudent.org/gender

Design by Landyn Pan

ACTIVITÉ 2 : MYTHES SUR LA PLURALITÉ DES GENRES ET DIVERSITÉ SEXUELLE

MESSAGES CLÉS 2



Les comportements exploratoires à l'adolescence

- L'adolescence est une période exploratoire et de questionnements pendant laquelle les jeunes se questionnent sur toutes leurs identités, incluant leur orientation sexuelle ainsi que leur expression de genre et leur identité de genre.
- Les attitudes, perceptions et comportements des autres ont un impact important pour les jeunes des communautés LGBTQ+ ou ceux qui sont en questionnement.
- Pendant cette période de questionnement, des difficultés peuvent être éprouvées à des degrés divers. L'intervenant·e peut alors orienter l'adolescent·e vers les ressources appropriées et mentionner l'importance d'aller chercher du soutien lorsque des difficultés sont vécues.

MESSAGES CLÉS 3



Le dévoilement... ou le *coming out*

- Les attitudes, perceptions et comportements des gens qui entourent les jeunes qui explorent quant à leur orientation sexuelle ou leur identité de genre ont un très grand effet sur leur décision de dévoiler ou non leur orientation sexuelle ou leur identité de genre.
- Le choix de dévoiler ou non son orientation sexuelle ou son identité de genre appartient à chacun·e.
- La personne qui vit cette étape a généralement besoin du soutien d'une personne en qui elle a confiance et à qui elle peut se confier, sans crainte d'être jugée.
- La solitude engendrée par le silence est un facteur contribuant au fait que certains jeunes vivent de l'anxiété et ont des symptômes dépressifs.
- Il ne faut surtout pas hésiter à recourir aux ressources spécialisées au besoin.

MESSAGES CLÉS 4



L'homophobie et la transphobie et leurs conséquences

- L'homophobie et la transphobie ont des conséquences négatives sur la santé mentale et physique: isolement, honte, colère, difficulté d'acceptation de soi et d'estime de soi, qui peuvent mener à leur tour à la consommation d'alcool et de drogue, ou à des pensées suicidaires.
- Il faut déconstruire les préjugés et les stéréotypes liés à la pluralité des genres et la diversité sexuelle qui, malheureusement, persistent encore dans notre société, de façon à ce que les jeunes aient un sentiment de sécurité dans leur milieu de vie.

ACTIVITÉ 2 : MYTHES SUR LA PLURALITÉ DES GENRES ET DIVERSITÉ SEXUELLE

OBJECTIFS

- Amorcer une réflexion sur la vision des jeunes de la pluralité des genres et la diversité sexuelle et reconnaître les préjugés et les stéréotypes véhiculés à son sujet;
- Démystifier certaines croyances non fondées liées à la pluralité des genres et la diversité sexuelle;
- Développer leur sens critique à l'égard de certains préjugés liés à la pluralité des genres et la diversité sexuelle;
- Démontrer que des caractéristiques injustifiées sont attribuées aux personnes faisant partie de la pluralité des genres et la diversité sexuelle, en insistant particulièrement sur le fait que l'orientation sexuelle et l'identité de genre ne sont pas des choix.

DÉROULEMENT

1. Rappeler au groupe les objectifs de l'activité Mythes sur la pluralité des genres et la diversité sexuelle et expliquer le déroulement.
2. Annoncer aux participant-e-s que, au cours de cette activité, il faudra réfléchir et se positionner sur différentes croyances liées à la pluralité des genres et la diversité sexuelle.
3. Lire le premier énoncé de la fiche d'accompagnement 3 - Liste des mythes.
4. Demander aux participant-e-s de se prononcer en levant le carton VRAI ou le carton FAUX (Fiche d'accompagnement 5- Cartons Vrai ou Faux).
5. Discuter avec les participant-e-s des faits présentés en utilisant la fiche d'accompagnement 4 - Liste des mythes-Réponses pour l'intervenant-e.
6. Demander au groupe de voter à nouveau et inviter les participant-e-s à expliquer, s'il y a lieu, leur changement d'opinion.
7. Passer au deuxième énoncé en procédant de la même façon, jusqu'à ce que tous les énoncés aient été abordés.
8. Demander aux participant-e-s comment ils pourraient aider un-e ami-e en questionnement sur son orientation sexuelle ou son identité de genre. Ou encore un-e ami-e qui souhaite faire un dévoilement ou coming out.
9. Conclure la rencontre en demandant aux participant-e-s de nommer un mythe qui a été surprenant pour eux. Souligner l'importance d'être critiques par rapport à leurs propres croyances et les inviter à déconstruire les mythes qui persistent encore dans notre société.
10. Pour terminer, demander aux participants de se situer face à la réalisation des objectifs de cette rencontre. La fiche d'accompagnement 6, portant sur le suivi et l'évaluation, doit servir à l'animateur ou l'animatrice de moyen pour vérifier les apprentissages.

ACTIVITÉ 2 : MYTHES SUR LA PLURALITÉ DES GENRES ET DIVERSITÉ SEXUELLE

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT 3 – LISTE DES MYTHES SUR LA PLURALITÉ DES GENRES ET DIVERSITÉ SEXUELLE⁷

Mythe 1

Le sexe et le genre, ce sont deux choses distinctes.

Mythe 2

Les ados sont en mesure de connaître leur orientation sexuelle et leur identité de genre.

Mythe 3

On peut forcer quelqu'un à changer d'identité de genre.

Mythe 4

Un employeur peut congédier un-e employé-e parce qu'il-elle est gai-e ou non conforme dans le genre.

Mythe 5

« Les transgenres sont juste mêlés à propos de leur genre. C'est rien qu'une phase. »

Mythe 6

Une personne bisexuelle, c'est une personne qui a du désir à la fois pour des hommes et pour des femmes.

Mythe 7

Un couple de personnes de même sexe ne peut pas avoir d'enfants.

Mythe 8

Il y a encore de nos jours de la discrimination envers les personnes de la pluralité des genres et la diversité sexuelle.

Mythe 9

L'identité de genre et l'orientation sexuelle, c'est du pareil au même.

Mythe 10

Ce ne sont pas toutes les personnes trans qui ressentent de la dysphorie de genre.

* La dysphorie de genre désigne le degré d'inconfort ou de souffrance qui peut exister entre le genre assigné à la naissance et la véritable identité de genre.

Mythe 11

Les personnes de la pluralité des genres et la diversité sexuelle (LGBTQ+) sont une communauté.

Mythe 12

L'expression de genre et l'identité de genre sont deux choses différentes.

Mythe 13

Toutes les personnes transgenres souhaitent avoir recours à des interventions chirurgicales.

⁷ Certains des mythes sont tirés des sources suivantes : GRIS-Montréal et Conseil québécois LGBT (2020) ; Association ontarienne des sociétés d'aide à l'enfance (2018).

ACTIVITÉ 2 : MYTHES SUR LA PLURALITÉ DES GENRES ET DIVERSITÉ SEXUELLE

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT 4 – LISTE DES MYTHES SUR LA PLURALITÉ DES GENRES ET DIVERSITÉ SEXUELLE / RÉPONSES POUR L'INTERVENANT

Mythe 1

Le sexe et le genre, ce sont deux choses distinctes.

Vrai

Le sexe biologique et le sexe assigné ainsi que le genre sont apparentés mais ce sont des concepts différents. Le sexe biologique ou sexe assigné est la classification d'une personne comme étant de sexe masculin, féminin ou intersexuée selon les caractéristiques biologiques, tandis que le genre est fondé sur l'expérience intime et individuelle de la personne.

Mythe 2

Les ados sont en mesure de connaître leur orientation sexuelle et leur identité de genre.

Vrai

Les recherches ont montré que l'âge moyen de la prise de conscience de l'identité lesbienne, gaie ou bisexuelle est de 10 ans. La recherche confirme que les enfants deviennent conscients de leur identité de genre vers l'âge de trois à cinq ans⁸.

Mythe 3

On peut forcer quelqu'un à changer d'identité de genre.

Faux

Être une personne de la pluralité des genres et de la diversité sexuelle n'est pas un choix ni une phase. Les experts en médecine et en psychologie s'entendent pour dire que les tentatives pour changer l'orientation sexuelle et/ou l'identité de genre d'une personne ne fonctionnent pas et qu'elles causent souvent du

tort. De plus, la recherche indique qu'on ne peut pas changer l'identité de genre par des thérapies qui sont conçues pour qu'une personne « corresponde » à son sexe assigné⁹.

Mythe 4

Un employeur peut congédier un-e employé-e ou parce qu'il-elle est gai-e ou non conforme dans le genre.

Faux

La Charte des droits et libertés de la personne (LRQ CC-12) aux articles 10 et 10.1, prohibe la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle ainsi que l'identité ou l'expression de genre: « *Toute personne a droit à la reconnaissance et à l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés de la personne, sans distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap. Il y a discrimination lorsqu'une telle distinction, exclusion ou préférence a pour effet de détruire ou de compromettre ce droit.* »

Mythe 5

« Les transgenres sont juste mêlés à propos de leur genre. C'est rien qu'une phase. »

Faux

Les personnes ne choisissent pas d'être transgenres, comme les autres personnes ne choisissent pas d'être cisgenres. Les questionnements par rapport à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre font partie d'une exploration saine et normale pour tous les jeunes. Il faut accepter que le processus d'exploration ne soit pas forcément linéaire. De plus, il ne faut jamais remettre en question les affirmations des personnes par rapport à leur identité de genre ou leur orientation sexuelle.

8 Pullen-Sansfaçon, A. (2015)

9 *Id.*



Mythe 6:

Une personne bisexuelle, c'est une personne qui a du désir à la fois pour des hommes et pour des femmes.

Vrai

Une personne qui s'identifie comme étant bisexuelle a des attirances sexuelles, romantiques et affectives ou des comportements sexuels avec des personnes s'identifiant comme homme ou femme. C'est faux de dire que c'est une personne mêlée.

Mythe 7:

Un couple de personnes de même sexe ne peut pas avoir d'enfants.

Faux

La nature étant ce qu'elle est, une femme lesbienne qui désire avoir un enfant a de nombreuses possibilités (insémination artificielle, banque de sperme, etc.) Pour un homme, la seule possibilité est l'adoption. Le Code civil du Québec prévoit que toute personne majeure peut adopter un enfant. De plus, depuis 2002 au Québec, un lien de filiation légal peut être établi entre deux conjoints de même sexe. Donc, l'orientation sexuelle ne devrait pas être considérée comme un motif d'exclusion durant le processus d'adoption.

Mythe 8:

Il y a encore de nos jours de la discrimination envers les personnes de la pluralité des genres et la diversité sexuelle.

Vrai

L'homophobie et la transphobie sont encore bien présents dans notre société, malgré que des progrès aient été faits. De nombreux jeunes subissent encore des actes ou des propos dénigrants (aussi appelés microagressions). Plusieurs doivent composer chaque jour avec des attentes cissexistes à l'égard du genre ou des attentes hétéronormatives à l'égard de l'orientation sexuelle.

Mythe 9:

L'identité de genre et l'orientation sexuelle, c'est du pareil au même.

Faux

L'identité de genre et l'orientation sexuelle sont deux aspects complètement séparés de l'identité d'une personne. L'identité de genre est l'expérience intime et individuelle qu'a la personne de son genre, tandis que l'orientation sexuelle se rapporte aux attirances que la personne ressent.

Mythe 10:

Ce ne sont pas toutes les personnes trans qui ressentent de la dysphorie de genre.

Vrai

Le concept de dysphorie de genre regroupe les sentiments et émotions négatives (ex: colère, dégoût, peur, tristesse, etc.) qu'une personne trans ou non-binaire peut ressentir envers son identité de genre. La dysphorie de genre n'est pas une nécessité quant à l'identification trans ou non-binaire. Certaines personnes trans et non binaires ne ressentent pas de dysphorie de genre. Certaines personnes vont préférer utiliser le terme « euphorie de genre » qui désigne les sentiments et émotions positifs (ex: bonheur, joie, etc.) en lien avec leur identité de genre.

Mythe 11:

Les personnes de la pluralité des genres et la diversité sexuelle (LGBTQ+) sont une communauté.

Faux

Les personnes issues de la pluralité des genres et diversité sexuelle (LGBTQ+) sont aussi diversifiées que les populations non LGBTQ+. Les personnes de n'importe quelle « race », ethnicité, appartenance religieuse ou spirituelle, langue, âge et capacité peuvent s'identifier comme des personnes LGBTQ+. Lorsqu'on fait allusion aux groupes LGBTQ+, il est donc approprié de parler **des** communautés LGBTQ+.

Mythe 12:

L'expression de genre et l'identité de genre sont deux choses différentes.

Vrai

L'expression de genre concerne la façon d'exprimer socialement son identité de genre par le biais de caractéristiques et de comportements observables par autrui, tels que l'apparence physique, les codes vestimentaires, les codes de langage (p. ex. pronom, prénom), la personnalité ainsi que les autres attributs liés au genre. L'identité de genre fait quant à elle référence à l'expérience intime et personnelle de se sentir comme homme, femme, aucun de ces genres, à deux genres ou à une identité autre, et ce, indépendamment du sexe assigné à la naissance. Toutes les personnes ont une identité de genre et elle n'est pas visible.

Mythe 13:

Toutes les personnes trans souhaitent avoir recours à des interventions chirurgicales.

Faux

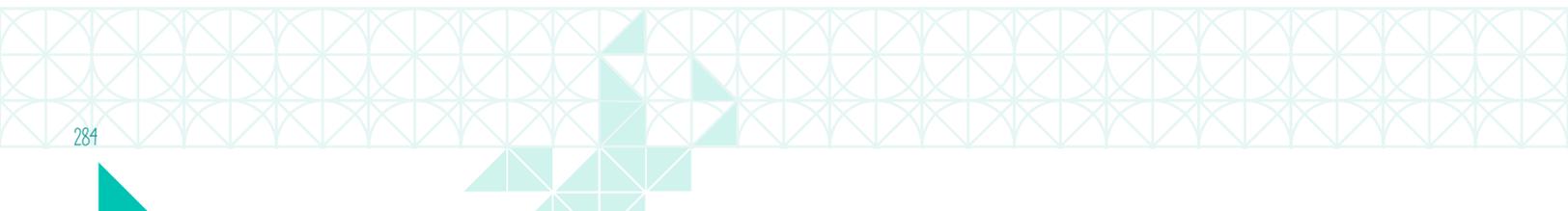
Une transition est un processus long et complexe ayant pour but d'harmoniser l'expression de genre d'une personne et son identité de genre. La transition peut se faire sur le plan social (se présenter avec l'apparence, le prénom, les vêtements, etc., selon son identité), légal (changement du nom ou de mention de sexe dans les documents officiels) ou physique (hormonothérapie et interventions chirurgicales d'affirmation de genre). Ces différents volets de la transition sont indépendants les uns des autres. Par exemple, une personne peut faire une transition sociale sans aucune transition médicale.



FICHE D'ACCOMPAGNEMENT 5 –
CARTONS VRAI OU FAUX



VRAI
FAUX
VRAI
FAUX



SUIVI ET ÉVALUATION

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT 6 – SUIVI ET ÉVALUATION

Les questions suivantes servent à vérifier l'atteinte des objectifs poursuivis dans ce thème. Chacune d'entre elles est liée aux compétences visées et aux indicateurs de réalisation présentés au début de ce thème. Le but est de permettre aux jeunes de consolider leurs apprentissages et de les réinvestir dans d'autres situations. L'animateur peut s'en servir en groupe ou de façon individuelle.

1. Je peux nommer des valeurs qui contribuent à créer un climat bienveillant pour la pluralité des genres et la diversité sexuelle.

NON
 OUI

Lesquelles :

2. Je suis en mesure de nommer différentes orientations sexuelles et de les définir.

NON
 OUI

Lesquelles :

3. Je suis en mesure de nommer différentes identités de genre et de les définir.

NON
 OUI

Explications :

4. Je comprends que plusieurs jeunes se questionnent sur leur orientation sexuelle ou leur identité de genre et les difficultés qu'ils peuvent éprouver.

NON
 OUI

Lesquelles :

5. Je sais pourquoi il peut être difficile pour un-e jeune de divulguer son orientation sexuelle ou son identité de genre.

- NON
- OUI

Explications:

8. Je suis capable de démystifier les fausses croyances liées à la diversité des orientations sexuelles.

- NON
- OUI

Exemples

6. Je peux définir dans mes propres mots les phénomènes de l'homophobie et de la transphobie.

- NON
- OUI

Définition:

9. Je suis en mesure de démystifier les fausses croyances liées à la pluralité des genres.

- NON
- OUI

Exemples

7. Je reconnais les effets négatifs de l'homophobie et de la transphobie dans mon milieu.

- NON
- OUI

Lesquels:

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE : LA LICORNE DU GENRE (30 À 45 MINUTES)¹

MESSAGES CLÉS 1



La pluralité des genres et la diversité sexuelle

- Connaître les concepts et les définitions relatifs à la pluralité des genres et la diversité sexuelle facilite l'utilisation d'un langage adéquat et respectueux auprès personnes concernées.
- L'approche affirmative soutient les jeunes trans ou non-binaires ou en questionnement. Elle reconnaît que les adolescent-e-s ont la capacité à s'auto-déterminer et sont les seul-e-s à pouvoir s'auto-identifier.
- Être un-e allié-e permet d'augmenter le sentiment de sécurité des jeunes et de promouvoir le respect et l'ouverture.
- Il est essentiel d'intervenir lorsque des propos dénigrants sont prononcés, et ce en déconstruisant les préjugés. Cela permet de promouvoir les valeurs de respect des différences et d'ouverture.
- Si quelqu'un vous fait des confidences, il est important de respecter sa vie privée et de ne pas les divulguer. La notion de confiance est alors très importante.

OBJECTIFS

- Sensibiliser le jeune aux diverses dimensions de l'identité sexuelle;
- Clarifier et illustrer l'identité de genre, l'expression de genre, le sexe assigné à la naissance et l'orientation sexuelle/émotionnelle.

DÉROULEMENT

Partie 1

1. Accueillir le ou la participant-e et lui présenter le thème ainsi que les objectifs des deux activités de la rencontre.
2. Expliquer au jeune la nature et le déroulement de l'activité de la licorne du genre en mentionnant que cet outil est utilisé pour visualiser les dimensions de l'identité.
3. Commencer l'activité en définissant les notions de sexe assigné à la naissance et de sexe biologique.
4. Demander au jeune de définir l'identité de genre. Noter les réponses sur une feuille et compléter les réponses à l'aide de la définition de la fiche 1. Souligner que l'identité de genre peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner quelques

¹ Cette activité est fortement inspirée de celle présentée dans le guide pédagogique « La transphobie, c'est pas mon genre », du GRIS-Montréal et du Conseil québécois LGBT (2020), p.22.

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE : LA LICORNE DU GENRE

exemples pour illustrer l'identité de genre: «je me sens homme/femme»; «je m'identifie comme homme donc mon identité de genre est homme», «je ne m'identifie pas comme homme ni comme femme», «aujourd'hui je m'identifie comme femme, hier je m'identifiais comme homme», etc.

5. Poursuivre en disant qu'il est important de porter attention aux pronoms qu'une personne utilise. On ne peut pas déterminer le pronom d'une personne simplement en la regardant, puisque l'identité de genre est intérieure. L'intervenant·e nomme alors les pronoms par lesquels il·elle souhaite être identifié·e. Ensuite, il·elle demande au jeune d'inscrire sur une feuille par quels pronoms il·elle souhaite être identifié·e.
6. Demander au jeune de définir l'expression de genre et compléter ses réponses avec la définition de la fiche 1. Souligner que l'expression de genre peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner quelques exemples pour illustrer l'expression de genre: «j'aime porter des robes, mon expression de genre est plutôt féminine», «j'aime mettre des jeans amples et des beaux t-shirts, mon expression de genre est plutôt masculine», «j'aime que mon genre ne soit pas identifiable par mon apparence, je considère mon expression de genre androgyne», etc.

MESSAGE CLÉ



Attention à ne pas se laisser emporter dans les stéréotypes! Souligner que des personnes peuvent être féminines sans nécessairement entrer dans des stéréotypes de la féminité, et inversement pour des personnes masculines ou androgynes.

7. Pour l'orientation sexuelle/émotionnelle, demander au jeune de les définir et de souligner la distinction entre ces deux dimensions. Souligner que l'orientation sexuelle/émotionnelle peut être fluide dans le temps et peut changer au cours de la vie d'une personne. Donner des exemples pour illustrer l'orientation sexuelle et émotionnelle: «j'aime les femmes, mais je suis attiré·e sexuellement par les femmes et les hommes», «je suis attiré·e amoureux·e et sexuellement par les hommes et les femmes», «je suis seulement attiré·e par les hommes.», «je suis attiré·e sexuellement par tous les genres», etc. S'assurer de la bonne compréhension du contenu par le jeune en faisant une synthèse de l'activité.
8. Remettre une copie de la fiche d'accompagnement 1 au jeune afin qu'il puisse se référer aux définitions au besoin.

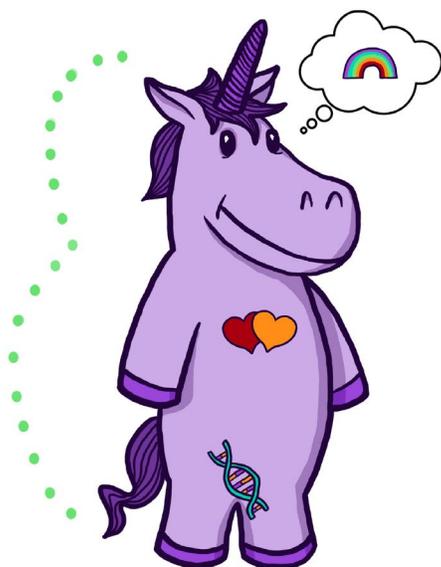
ACTIVITÉ INDIVIDUELLE : LA LICORNE DU GENRE

Partie 2: Exemple d'une licorne (15 min)

Présenter l'exemple de la licorne de genre ci-dessous en inscrivant sur un support visuel les différents échelons des dimensions de la licorne. Demander au jeune de décrire la personne qui est représentée par les marqueurs dans chaque dimension. Inviter le jeune à partager ses idées et opinions.

La licorne du genre

Graphic by:
TSER
Trans Student Educational Resources



Plus d'informations sur :
www.transstudent.org/gender

Design by Landyn Pan

Identité de genre

Femelle/Femme/Fille
 Mâle/Homme/Garçon
 Autre(s) genre(s)

Expression/présentation du genre

Féminine
 Masculine
 Autre

Sexe assigné à la naissance

Femme Homme Intersexué

Attirance sexuelle

Femme
 Homme
 Autre(s) genre(s)

Attirance sentimentale/émotionnelle

Femme
 Homme
 Autre(s) genre(s)

Exemple de la licorne présentée: « J'ai été assigné-e femme à la naissance, mais pourtant je suis une personne agenre, c'est-à-dire que je ne m'identifie à aucun genre! J'ai une expression de genre par contre très féminine et parfois plus androgyne, mais j'apprécie beaucoup ma féminité: je porte souvent du maquillage, des robes ou des jupes, et j'ai une collection de vernis à ongle! J'ai parfois des journées où mon expression de genre est plutôt masculine, mais ça arrive moins souvent. Je suis attiré-e sexuellement et émotionnellement par les femmes et les personnes non binaires. Je ne suis pas du tout attiré-e par les hommes.»

ACTIVITÉ INDIVIDUELLE : LA LICORNE DU GENRE

FICHE D'ACCOMPAGNEMENT 1 – QUELQUES DÉFINITIONS²

Sexe assigné à la naissance: Le sexe assigné à la naissance n'est pas choisi. Il est basé sur le sexe biologique externe. Lorsqu'une personne naît, le système social et médical la classifie dans une des deux catégories binaires: «homme» ou «femme».

Intersexe: Les personnes intersexes sont nées avec des caractères sexuels (génitaux, gonadiques ou chromosomiques) qui ne correspondent pas aux définitions binaires types des corps masculins ou féminins³. Ces personnes peuvent avoir des caractères sexuels dits masculins et féminins.

Les définitions liées à l'orientation (attirance) sexuelle et l'attirance émotionnelle ou romantique

Orientation sexuelle ou attirance sexuelle: L'intérêt émotionnel, intellectuel, spirituel, intime, romantique ou sexuel envers d'autres personnes, qui peut être fondé sur le genre ou le sexe de ces personnes⁴.

Hétéronormativité: L'hétéronormativité est le fait d'assumer que toute personne est hétérosexuelle. Cette attitude s'intègre dans un système d'hétérosexisme: des attitudes et comportements discriminatoires portant préjudice aux personnes de la diversité sexuelle.

Lesbienne: Identité adoptée par une femme qui a des attirances physiques, romantiques et affectives pour d'autres femmes.

Gai: Identité adoptée par un homme qui a des attirances physiques, romantiques et émotives pour d'autres hommes. Certaines femmes s'identifient comme femmes gaies.

Bisexual-le: Identité adoptée par une personne qui a des attirances physiques, romantiques et émotives envers des personnes s'identifiant comme homme ou comme femme.

Hétérosexuel-le: Identité adoptée par une personne qui a des attirances physiques, romantiques et émotives envers les personnes d'un genre différent du sien.

Pansexuel-le: Une personne attirée sexuellement indépendamment du genre⁵. Le genre de la personne ne constitue ainsi pas nécessairement un critère d'attirance sexuelle.

Panromantique: Une personne attirée romantiquement indépendamment du genre⁶.

Asexuel-le: Une personne qui ne ressent pas ou qui ressent très peu d'attirance sexuelle. Cette personne peut avoir une attirance émotionnelle.

Aromantique: Une personne qui ne ressent pas ou peu d'attirance romantique, c'est-à-dire qui ne ressent pas de sentiments amoureux.

Demi-sexuel-le: Une personne qui peut ressentir de l'attirance sexuelle dans des cas particuliers, lorsqu'elle a créé un lien très fort avec quelqu'un-e.

2 La majorité des définitions sont tirées des ouvrages suivants: GRIS-Montréal et Conseil québécois LGBT (2020) ainsi que GRIS-Montréal, Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier et ministère de la Justice (2015). Lorsqu'il s'agit d'autres ouvrages, la référence est indiquée en note de bas de page.

3 Libres et Égaux Nations Unies https://unfe.org/system/unfe-67-UNFE_Intersex_Final_FRENCH.pdf. Consulté le 16 décembre 2020.

4 Association ontarienne des sociétés d'aide à l'enfance (2018).

5 La vie en queer. <https://lavieenqueer.wordpress.com/2019/02/13/orientation-sexuelle-et-orientation-romantique/>. Consulté le 10 décembre 2020.

6 *Id.*



ACTIVITÉ INDIVIDUELLE : LA LICORNE DU GENRE

Pour terminer l'activité, deux choix s'offrent à vous :

- 1) Inviter le jeune à se questionner et à réfléchir sur comment il.elle se perçoit et se positionnerait sur les échelons de la licorne du genre à l'aide de la fiche d'accompagnement 2, la licorne imprimée. S'il.elle ne sait pas comment s'identifier, ne pas le ou la forcer à répondre. Les étiquettes ne sont pas nécessaires.
- 2) Inviter le ou la jeune à réfléchir à la façon dont il ou elle se perçoit par le biais de l'art. Donnez alors le temps nécessaire au jeune pour qu'il-elle crée une œuvre d'art qui reflète son identité. Cela peut être un autoportrait, un résumé ou un collage.

Inviter ensuite le ou la jeune à revisiter la licorne du genre dans quelques mois si désiré, et ce afin d'observer la fluidité de son expression de genre, de son identité de genre ou encore de ses attirances.

BIBLIOGRAPHIE

Association ontarienne des sociétés d'aide à l'enfance (2018) *Au service des enfants et des jeunes LGBTQ2SQ pris en charge par le système de bien-être de l'enfance: Guide des ressources* [Guide pédagogique]. Repéré à: <http://www.oacas.org/wp-content/uploads/2018/08/LGBT2SQ-Resource-Guide-LGBT2SQ-for-Youth-in-CW-French-Aug20.18.pdf>

GRIS-Montréal et Conseil québécois LGBT (2020) *La transphobie, c'est pas mon genre* [Guide pédagogique]. Repéré à: https://www.gris.ca/app/uploads/2020/10/GRI2001_Guide-pedagogique_14.10.20.pdf.

GRIS-Montréal, Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier et ministère de la Justice (2015) *Unis dans la diversité-Semaine de lutte à l'homophobie* [Guide pédagogique pour les élèves du primaire]. Repéré à https://www.familleslgbt.org/documents/Unis/Unis_LeGuide.pdf.

La vie en queer. <https://lavieenqueer.wordpress.com/2019/02/13/orientation-sexuelle-et-orientation-romantique/>. Consulté le 10 décembre 2020.

Pullen Sansfaçon, A. (2015). Parentalité et jeunes transgenres: un survol des enjeux vécus et des interventions à privilégier pour le développement de pratiques transaffirmatives. *Santé mentale au Québec*, 40(3), 93-107. <https://doi.org/10.7202/1034913ar>.