

L'autorégulation des enfants victimes d'agression sexuelle

Laetitia Mélissande Amédée, Ph.D.

Chantal Cyr Ph.D Martine Hébert Ph.D



AGRESSION SEXUELLE À L'ENFANCE

Prévalence

1 fille sur 5 1 garçon sur 10

Agression sexuelle

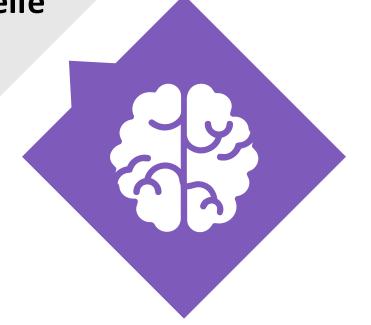
Conséquences

Problèmes de comportementIntériorisés

- Extériorisés

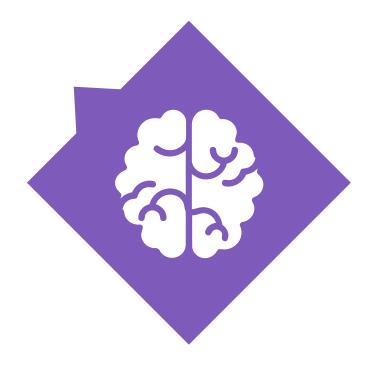
Processus cognitifs et émotionnels





Autorégulation

AUTORÉGULATION



Capacité de moduler ses réponses cognitives et émotionnelles afin de générer des comportements adaptatifs (Niggs, 2017)



Régulation émotionnelle (RE)

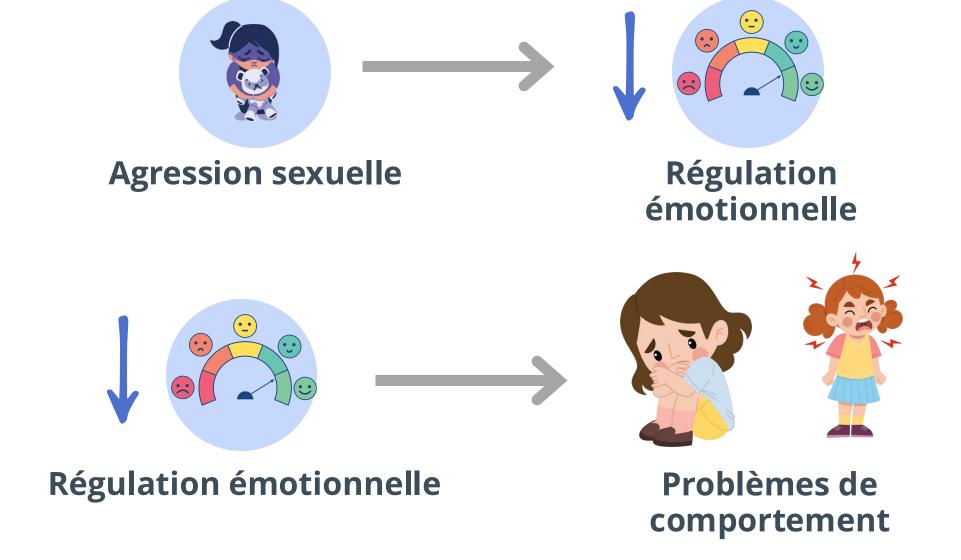


Fonctions exécutives (FE)

RÉGULATION ÉMOTIONELLE



Comportements, compétences et stratégies qui modulent l'expérience et l'expression émotionnelle (Calkin et Marcovitch, 2010)

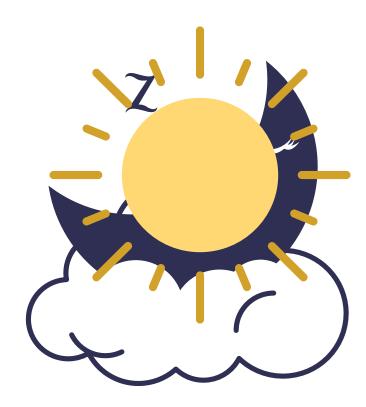


FONCTIONS EXÉCUTIVES



Profassition teux actions dirigées vers un but automatique face à un stimulus de l'environnement (Golstein et Naglieri, 2014) (Golstein et Naglieri, 2014)

Contraires

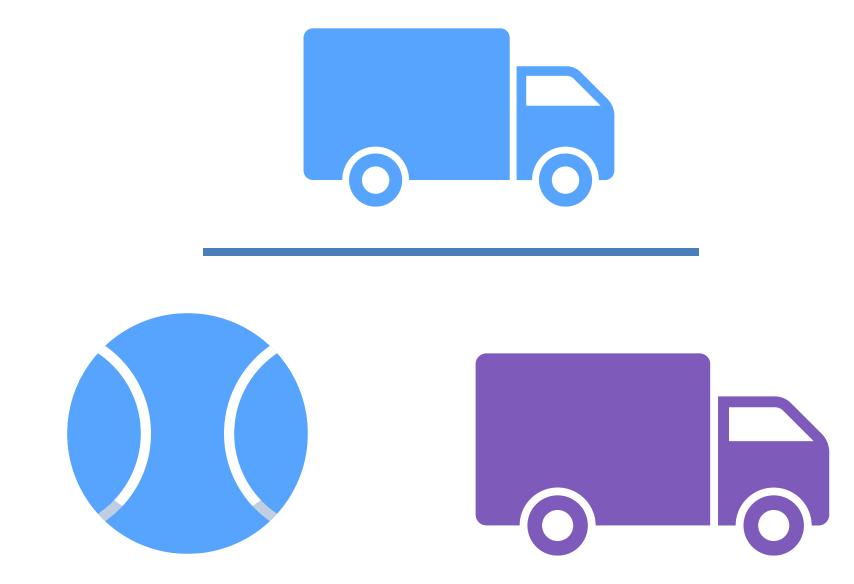


FLEXIBILITÉ COGNITIVE



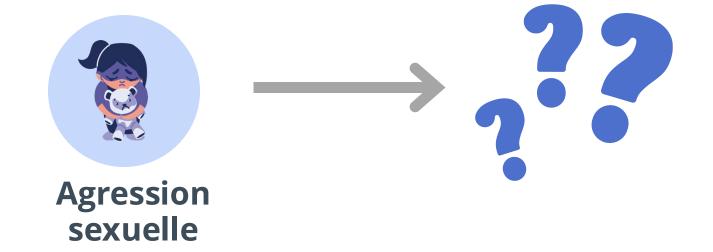
Capacité à s'adapter aux changements de règles dans l'environnement (Golstein et Naglieri, 2014)

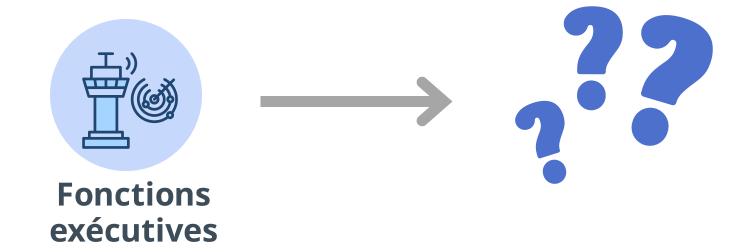
Formes et couleurs



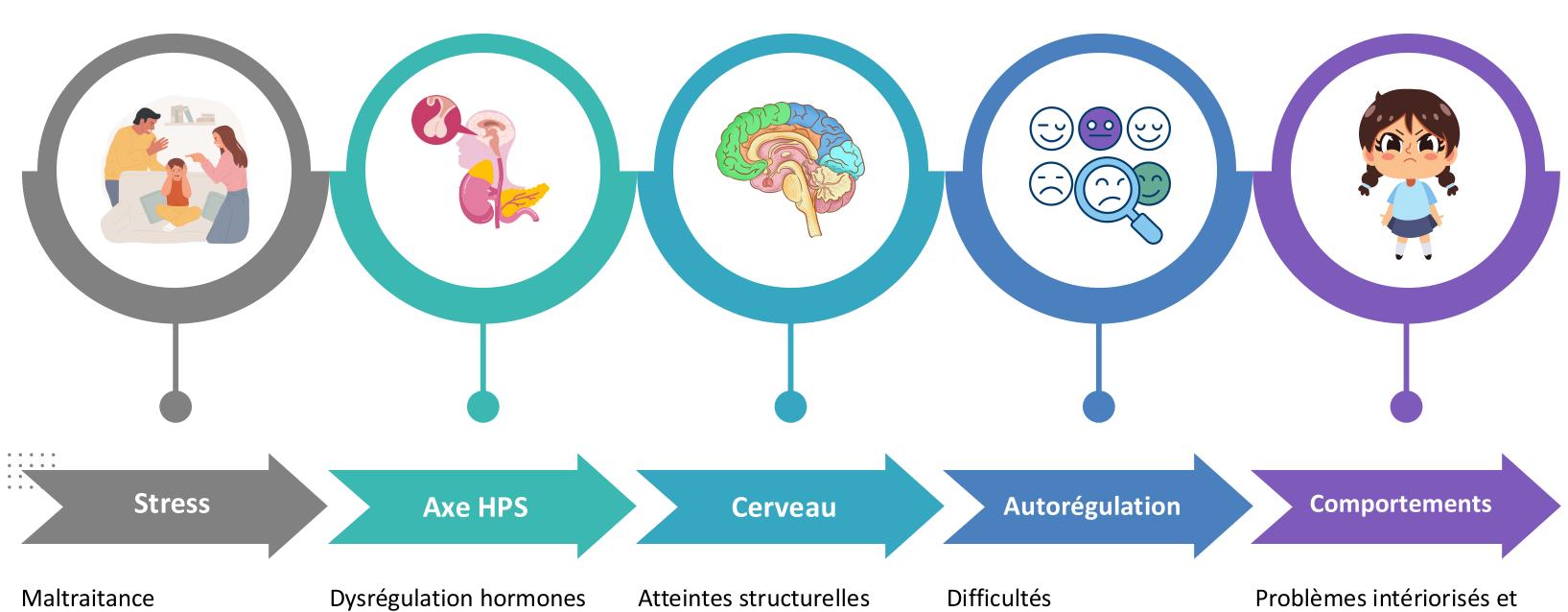
FONCTIONS EXÉCUTIVES







PRÉDICTEURS DE L'AUTORÉGUESATION



Agression sexuelle Pauvreté

de stress

et fonctionnelles

d'autorégulation

extériorisés

PROFILS D'AUTORÉGULATION

Eisenbergh et Morris (2002)



Sous-régulation



Régulation optimale



Sur-régulation



LIMITES DES ÉTUDES EXISTANTES















Manque de soutien empirique

Étude simultanée des FE et RE

Peu de soutien empirique aux modèles théoriques

Limites méthodologiques

Petits échantillons

Modalités d'évaluation

Facteurs de risque et de protection

Sexe

Conditions neurodéveloppementales

Défavorisation du quartier

Psychopathologie développementale

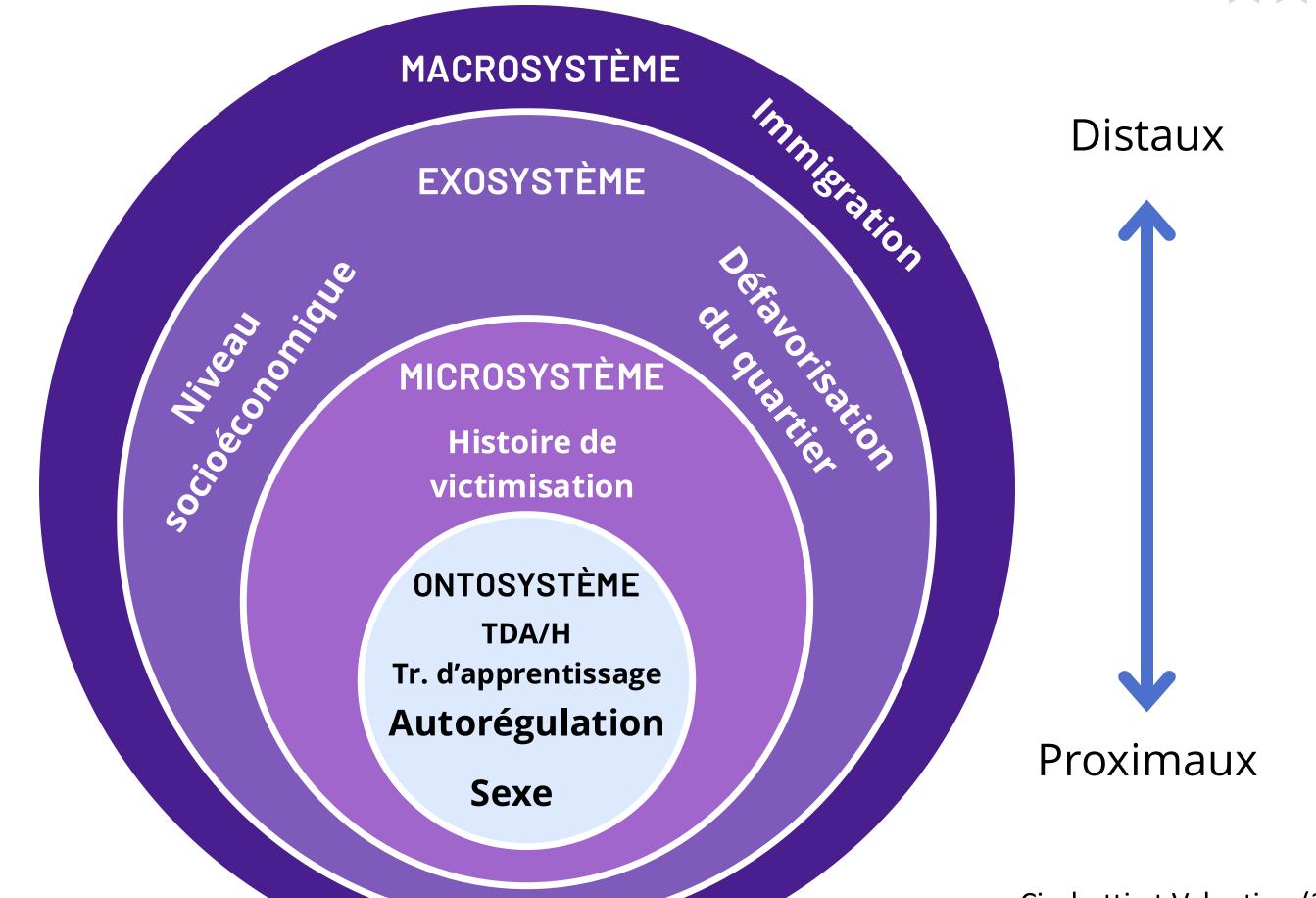
Modèle écologique transactionnel de la maltraitance







MODÈLE ÉCOLOGIQUE TRANSACTIONNEL DE LA MALTRAITANCE





Article 1

1

2

Examiner le lien entre l'agression sexuelle et le fonctionnement exécutif

Examiner l'effet modérateur du sexe

Article 2

1

2

Dégager des profils d'autorégulation chez les enfants victimes d'agression sexuelle (T1)

Comparer les profils selon:

Historique de maltraitance

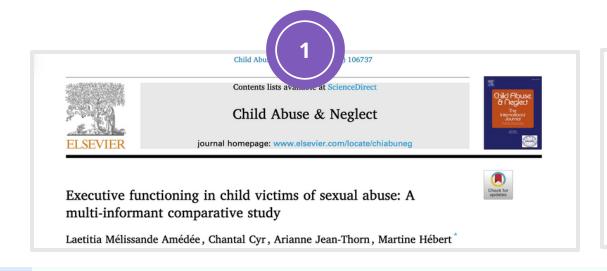
Facteurs distaux

Comparer les profils selon:

 Comportements intériorisés et extériorisés (T1, T2) Examiner l'effet du sexe

4

MÉTHODE







Participants et procédures



225 enfants victimes (Centres d'intervention spécialisés) Groupe de comparaison: 97 enfants (Écoles primaires du Grand Montréal) Âge: 6-12 (M=8,94); Âge au premier épisode (M=6,99)



Fonctions exécutives

Flexibilité cognitive : Dimensional Change Card Sort task (DCCS; Zelazo, 2006)
Inhibition: Flanker Task (Eriksen & Eriksen, 1974)
Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF-2; Gioia et al., 2015)



Régulation émotionnelle

Emotion Regulation Checklist (Shields & Cicchetti, 1997)



Problèmes de comportement

Child Behavior Checklist/ Teacher-Report Form (CBCL/TRF; Achenbach & Rescorla, 2001)



Analyses

Modèles de regression (transversal)

Analyses de profils latents (longitudinal)

MACROSYSTÈME Immigration EXOSYSTÈME Off Off Office of the Control of the MICROSYSTÈME Histoire de victimisation ONTOSYSTÈME TDA/H Tr. d'apprentissage Autorégulation Sexe

Questionnaire

sociodémographique

Indice de défavorisation matérielle et sociale

Données cliniques

ARTICLE 1 - Évaluation parent

Événements de vie stressants

 $\beta = ,21***$

Défavorisation sociale

 $\beta = -,12*$

β = ,31*

β = ,21*

Fonctions exécutives évaluées par le parent (BRIEF)

 $R^2 = 27,6\%$

Agression sexuelle

TDA/H



Évaluation de l'enseignant

Éducation des parents

 $\beta = -,24**$

Trouble d'apprentissage

 β = ,16*

Fonctions exécutives évaluées pa

évaluées par l'enseignant

(BRIEF)

TDA/H

β = ,17*

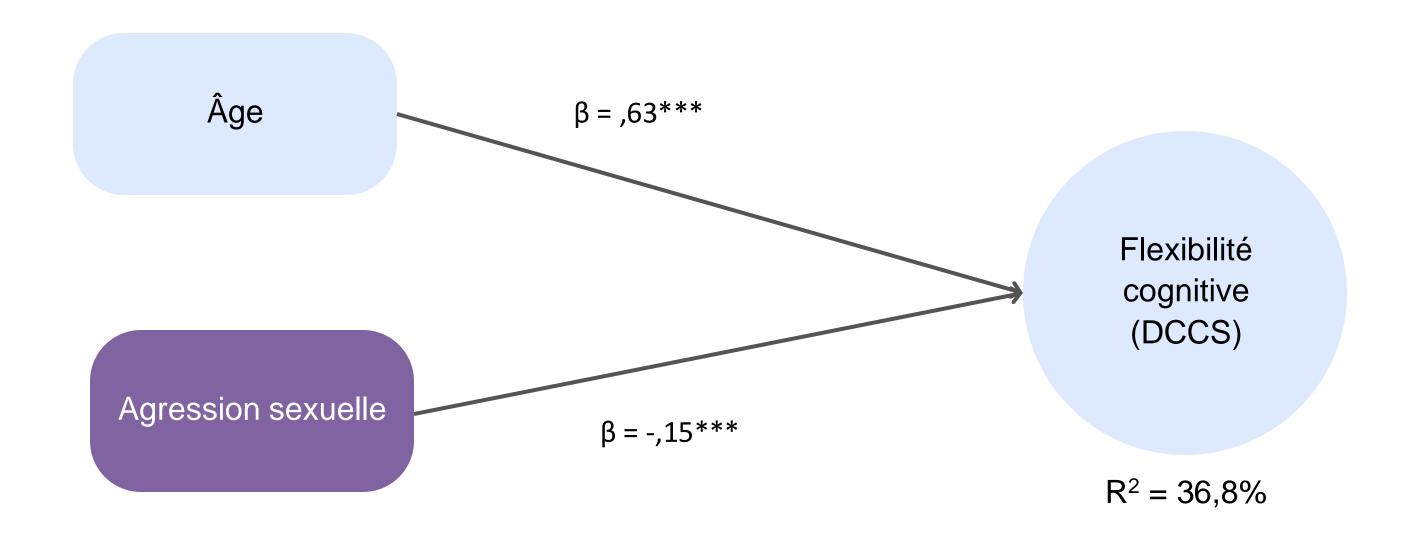
β = ,19*

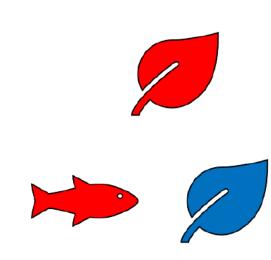
 $R^2 = 23,2\%$

Agression sexuelle

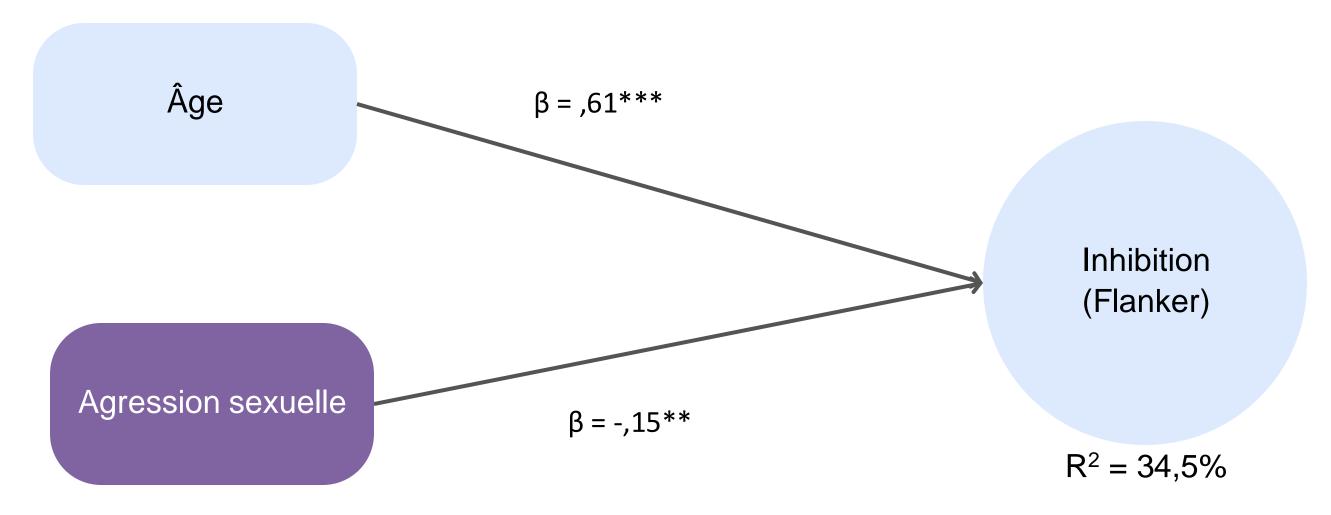


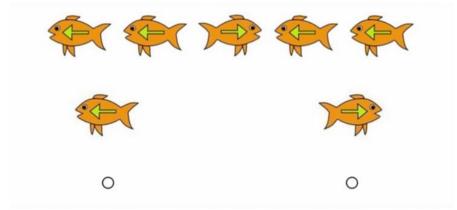
Flexibilité cognitive



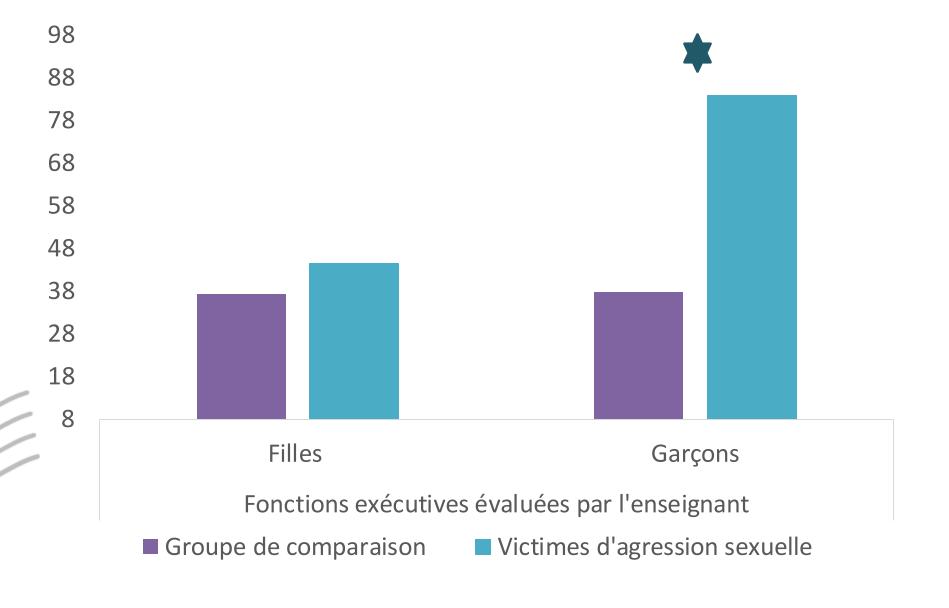


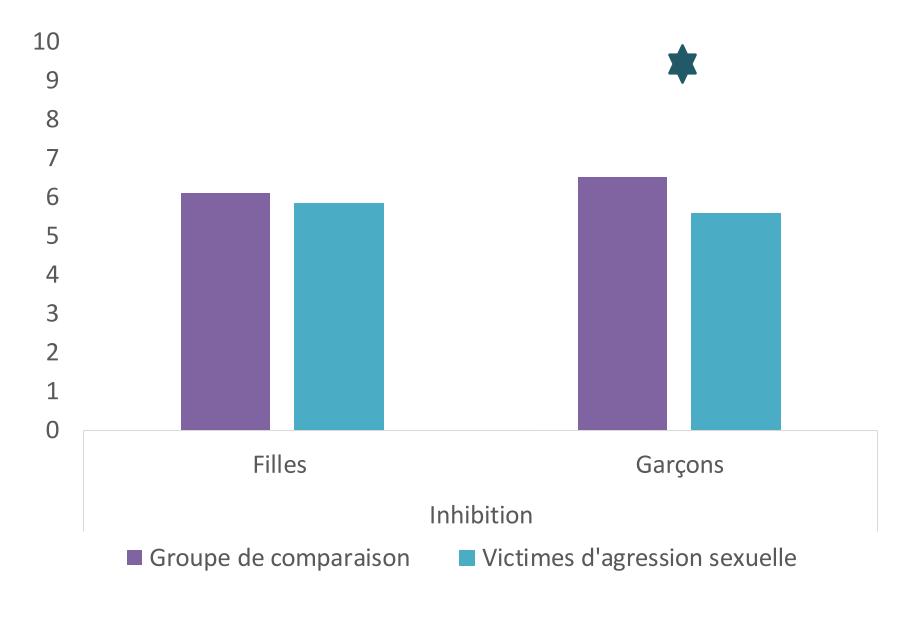
Inhibition



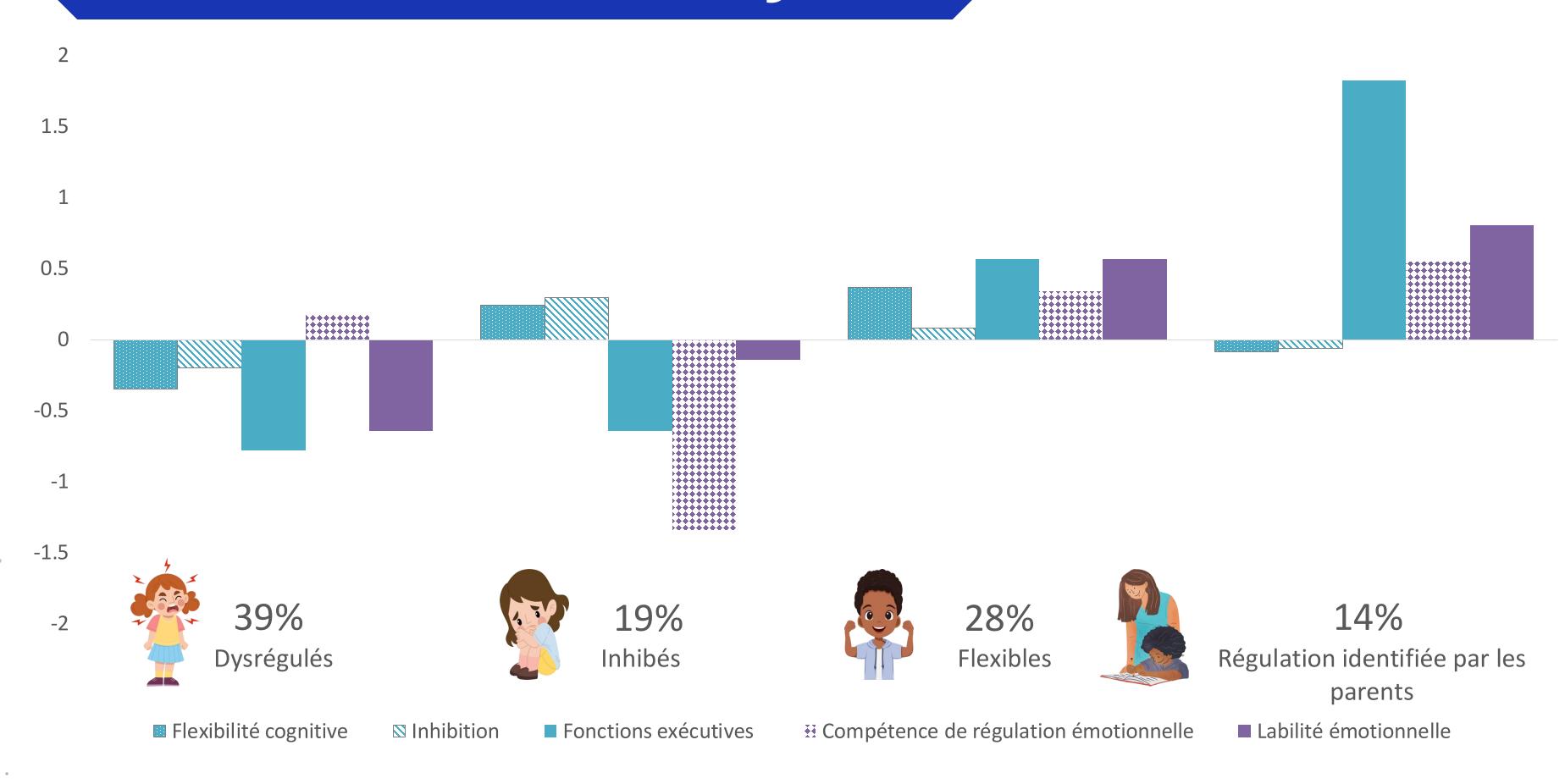


Effet modérateur du sexe





ARTICLE 2 - Profils d'autorégulation



Facteurs contextuels

Études secondaires ou moins

identifiée

par les

parents

70% 60% 50% 40% 30% 20% 10% Dysrégulés Inhibés Flexibles Régulation

Défavorisation du quartier

4.00

3.50

3.00

2.50

2.00

1.50

1.00



par les

parents

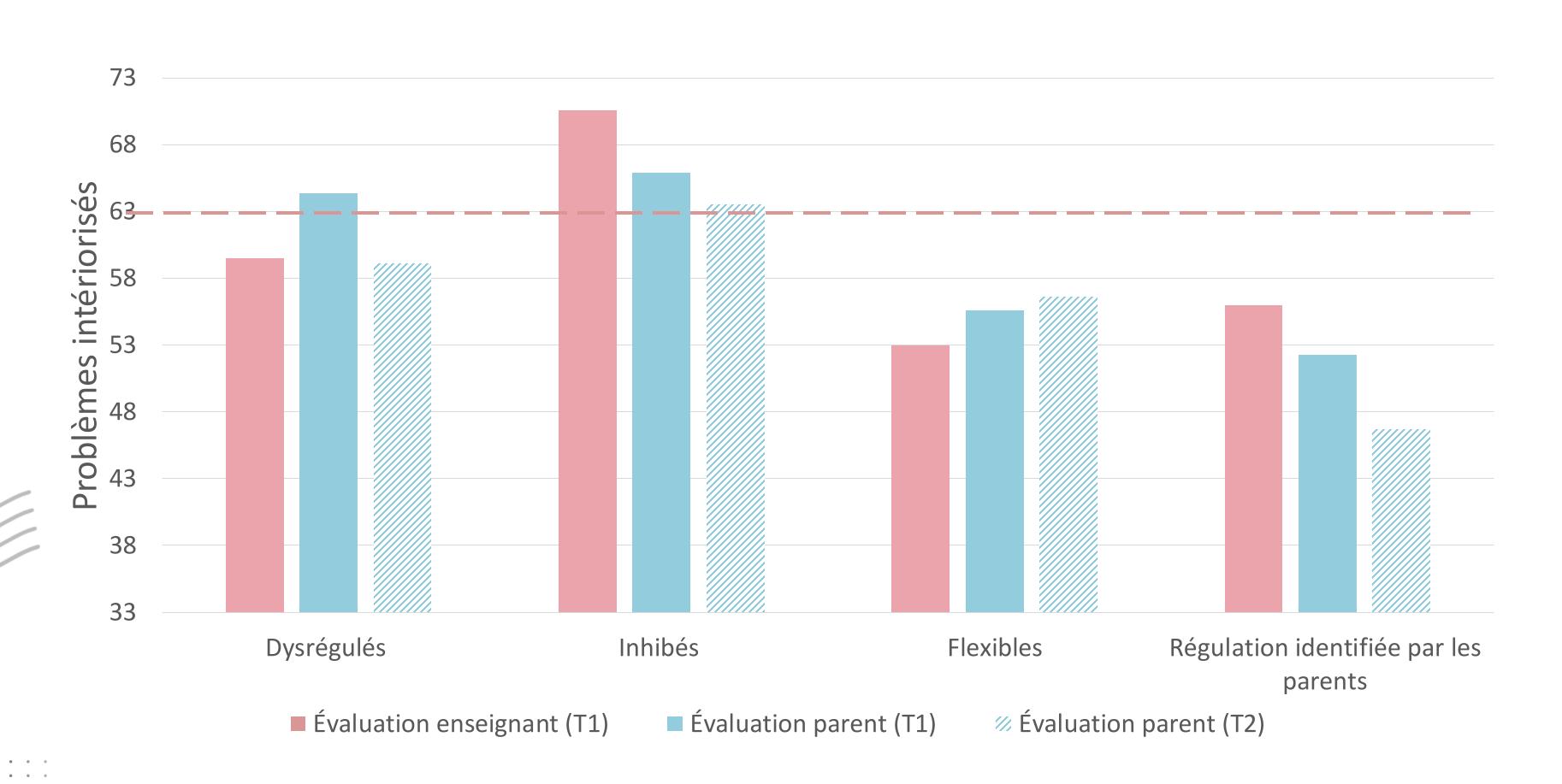
Facteurs contextuels

Nombre de traumas interpersonnels Agression sexuelle intrafamiliale 100% 2 80% 1.5 60% 1 40% 0.5 20% 0% 0 Flexibles Dysrégulés Dysrégulés Inhibés Régulation Régulation Inhibés Flexibles identifiée identifiée par les par les

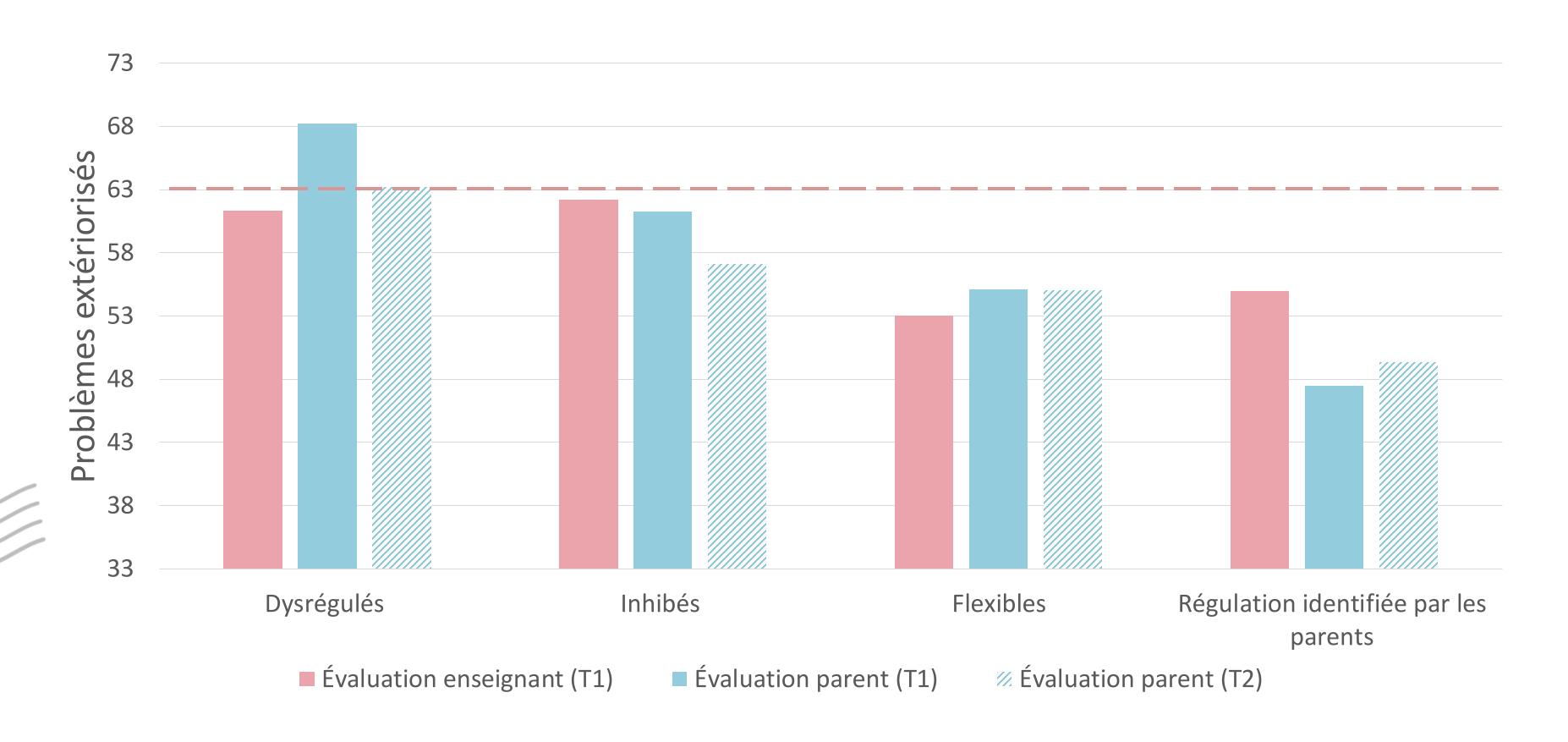
parents

parents

Problèmes intériorisés

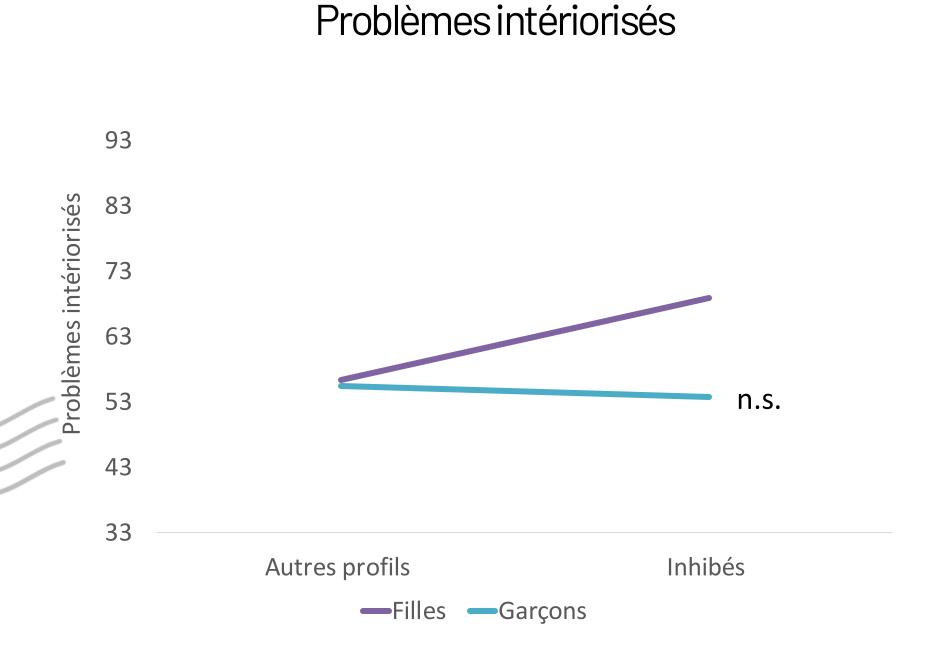


Problèmes extériorisés

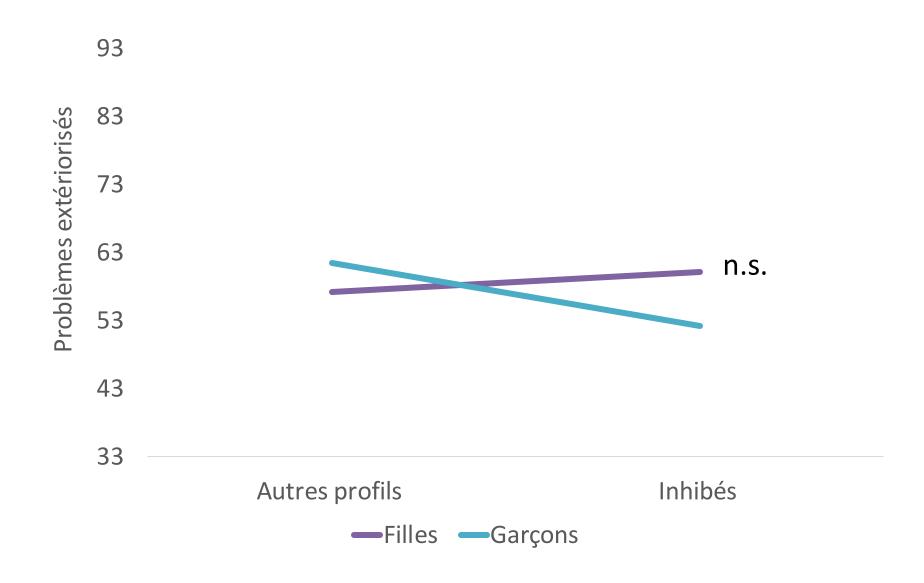


Effet modérateur du sexe

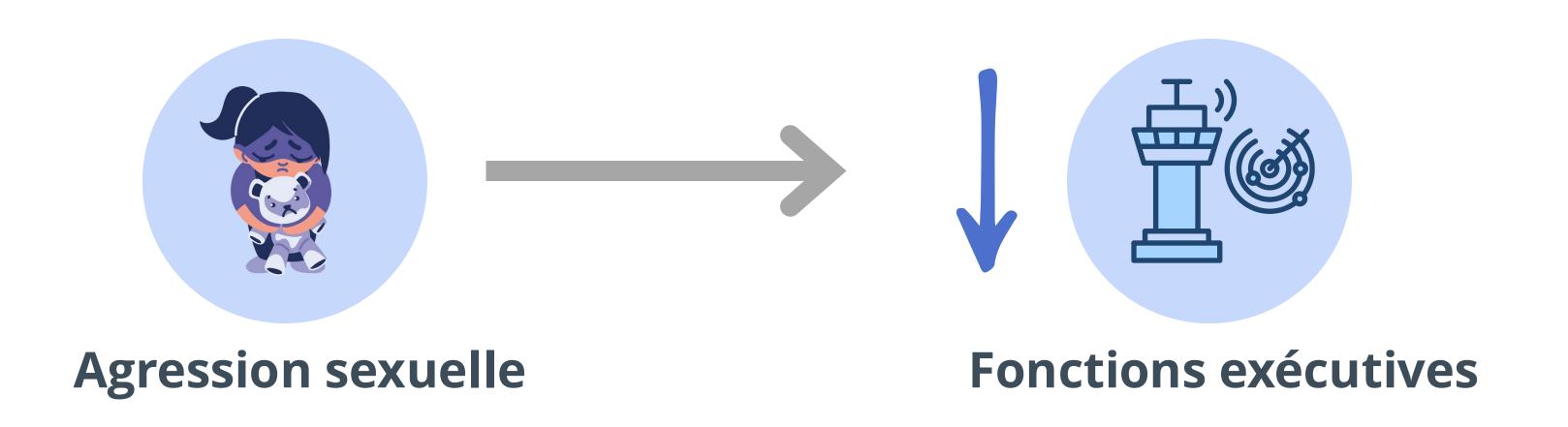




Problèmes extériorisés



PRINCIPAUX CONSTATS: AGRESSION SEXUELLE, MALTRAITANCE ET AUTORÉGULATION



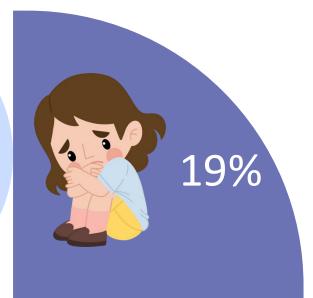


(1) PRINCIPAUX CONSTATS: AGRESSION SEXUELLE, MALTRAITANCE ETAUTORÉGULATION

Dysrégulés

- Faible fonctionnement exécutif
- Forte labilité émotionnelle
- Problèmes de comportement comorbides
- Exposition à plus de formes de maltraitance









Inhibés

- Niveau d'inhibition le plus élevé
- Faibles compétences en régulation émotionnelle
- Comportements intériorisés élevés
- Exposition à plus de formes de maltraitance

Flexibles



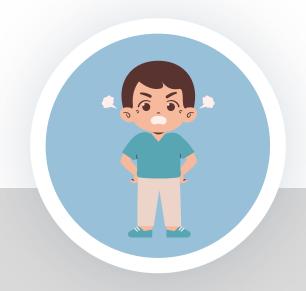
- Autorégulation supérieure à la moyenne
- Faible symptomatologie
- Profil concordant



Régulation identifiée par les parents

- Performance aux tâches inférieure à la moyenne
- Évaluation parentale élevée
- Faible symptomatologie
- Milieu socioéconomique plus favorisé
- Profil discordant

(2) PRINCIPAUX CONSTATS: EFFET DIFFÉRENCIÉ DU SEXE



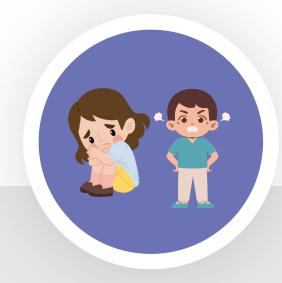
Fonctions exécutives

Les garçons présentent une inhibition plus faible et des difficultés de fonctions exécutives à l'école



Profils

Proportions similaires de filles et de garçons



Modération du sexe

Le profil inhibé associé à plus de comportements intériorisés chez les filles et à moins de comportements extériorisés chez les garçons

(3) PRINCIPAUX CONSTATS: RÔLE DES FACTEURS DISTAUX SUR L'AUTORÉGULATION



Quartier favorisé

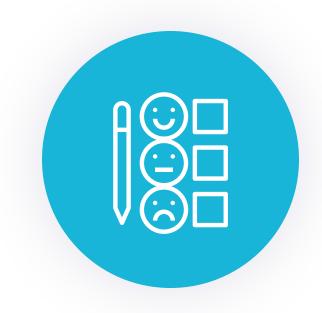
Ressources communautaires Violence communautaire



Études post-secondaires

Compétences langagières Ressources

IMPLICATIONS CLINIQUES: Évaluation



Outils d'évaluation

Utiliser plusieurs modalités

Utiliser plusieurs répondants



Facteurs proximaux

Historique de maltraitance

Caractéristiques de l'agression



Facteurs distaux

Ressources du quartier

Niveau d'éducation des parents

IMPLICATIONS CLINIQUES: Intervention différenciée

Dysrégulés

- Renforcer la régulation émotionnelle
- Renforcer les fonctions exécutives











Inhibés

- Utiliser des sources d'évaluation externes (ex. profs)
- Renforcer les compétences de régulation émotionnelle
- Reconnaissance, compréhension et expression des émotions
- Renforcer la flexibilité cognitive
- Tenir compte du sexe de l'enfant

Flexibles

- Évaluer si le renforcement de l'autorégulation est nécessaire
- Se concentrer sur la prévention de le revictimisation





Régulation identifiée par les parents

- Utiliser des sources d'évaluation externes (ex. profs)
- Évaluation flexibilité des parents

IMPLICATIONS CLINIQUES: Intervention différenciée

Sommaire des résultats en lien avec les profils

	Profil Résilient	Profil SPT Classique	Profil SPT Complexe
SPT classique			
Symptômes de stress post-traumatique			
SPT complexe			
Attachement			
Cognition			
Dissociation			
Régulation des émotions			
Régulation du comportement			
Concept de soi			
Somatisation			
Système de sens			

IMPLICATIONS CLINIQUES: Ajouts à la TF-CBT

Psychoéducation

 Effets de l'AS sur l'autorégulation

Soutien aux parents

 Autorégulation des parents

Intervention relationnelle

 Attachement sécurisant comme facteur de protection

IMPLICATIONS CLINIQUES: Pour aller plus loin

Inhibition

- 1, 2, 3, soleil
- Simon dit
- Histoires à compléter
- Jeu de rôle (situations sociales)
- Coloriage attentionnel

Flexibilité cognitive

- Changement de règles (roche, papier, ciseaux)
- Résolution de problèmes (plusieurs solutions)
- Jeu de rôle (changement de rôle)
- Imaginer des fins alternatives

CONCLUSION



Forces

Taille de l'échantillon
Approche multirépondants
et multi-mesures



Limites

Devis court-terme
Utilisation de questionnaires
Échantillon homogène
Relation parent-enfant



Pistes de recherches futures

Effet prédicteur des profils sur trajectoires Mesures de l'enfant Facteurs culturels sur l'autorégulation











Équipe Violence Sexuelle et Santé



Merci!



