

Conférence midi



Les pratiques des coaches sportifs et le développement positif d'adolescent.es issu.es de milieux défavorisés : Une étude mixte pour documenter l'expérience des jeunes

Tardif-Grenier, K., Dupéré, V., Olivier, E., Archambault, I., Falcão, W., Gervais, C., & Laurier, C.



© Pour 3 Points

ÉQUIPE

Université de Montréal:

- Isabelle Archambault
- Véronique Dupéré
- Elizabeth Olivier

Université du Québec en Outaouais

- Christine Gervais

Université Concordia

- William Falcão

Université Sherbrooke

- Catherine Laurier

En partenariat avec :

pour 3 points

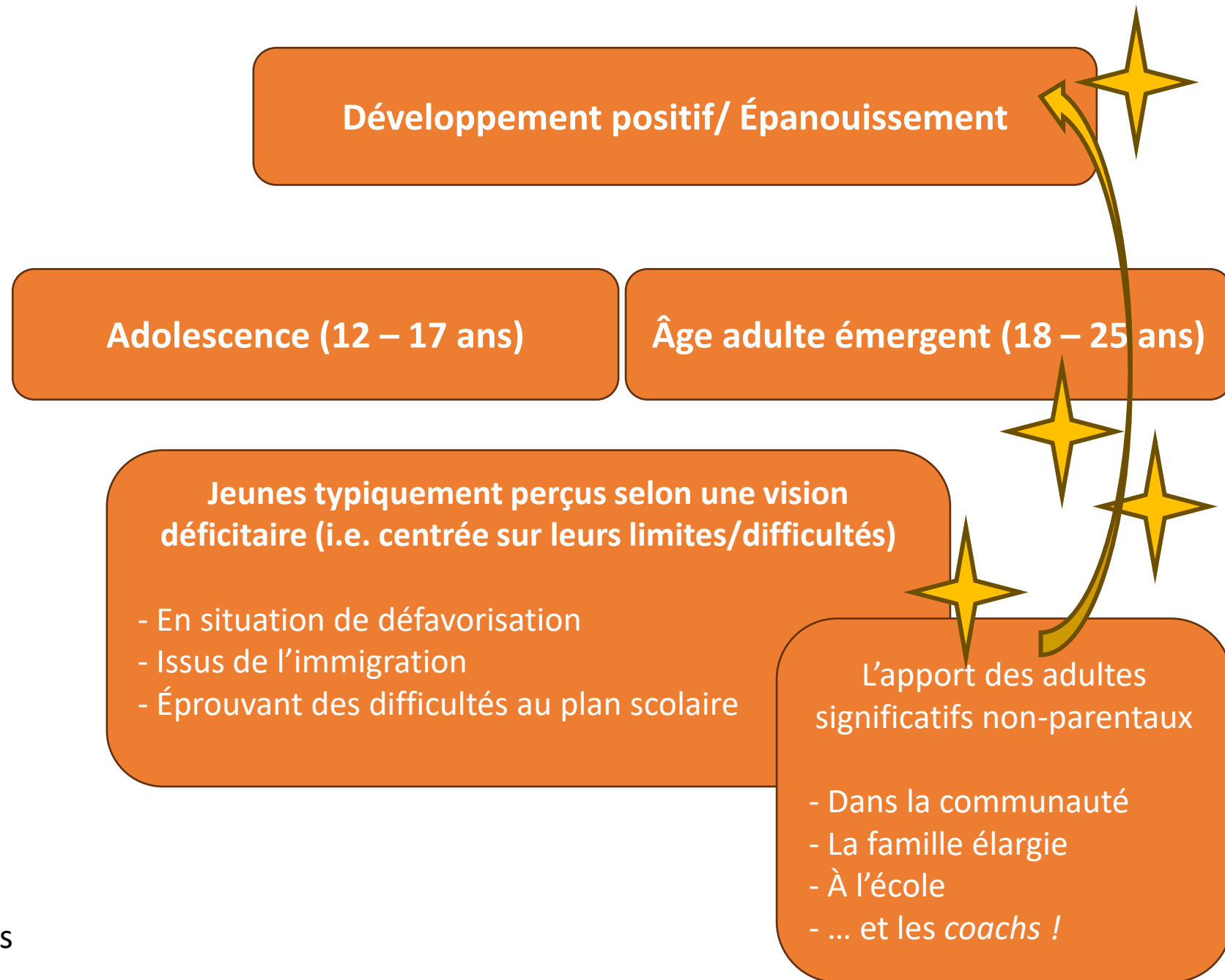


Kristel Tardif-Grenier

Professeure

Département psychoéducation et
Psychologie

Université du Québec en Outaouais



En guise d'introduction

https://www.youtube.com/watch?v=hIOUNJ_jH-0

Caractère

Sens moral

Bienveillance (*caring*)

Compassion, empathie

Compétence

Réussite éducative, faire
face aux événements
stressants

Confiance

Estime de soi

Connexion

Relations positives avec
l'entourage et les
institutions

Contribution

Vouloir faire la différence et
contribuer au monde
autour de soi

Pour aller plus loin au sujet du développement positif

- Un dépliant conçu par les étudiant.es du Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES) :

www.chaire-reussite-educative.ca/wp-content/uploads/2023/09/Les-approches-positives-au-service-des-jeunes.-GRES.pdf

LES APPROCHES POSITIVES AU SERVICE DES JEUNES



Les approches positives s'appuient sur la prémisse que les enfants et les adolescent.es de tous horizons ont la capacité et le potentiel de se développer sainement (1)*. Plutôt que d'être orientées vers la prévention et le traitement des difficultés, ces approches misent sur les forces personnelles des jeunes ainsi que sur la promotion des comportements adaptés et des compétences (2,3). Pour ce faire, elles proposent d'offrir des occasions de développement positif, notamment par le biais d'activités parascolaires. Celles-ci peuvent s'actualiser dans divers milieux, dont les milieux éducatifs, hospitaliers et communautaires, et sous plusieurs formes, comme des activités intégrées dans le curriculum scolaire ou des programmes de mentorat parascolaires.

* Les chiffres entre parenthèses renvoient aux références présentes dans la section RÉFÉRENCES à la fin de ce document.

Une occasion de développement positif c'est, entre autres, une expérience ou une activité...

Adaptée

En adéquation avec les capacités, les forces et le stade développemental des participant.es

Ludique et engageante

Suscite l'intérêt des participant.es

Sécuritaire

Implique la présence d'adultes, d'un cadre et de règles bien établies

Dynamique et positive

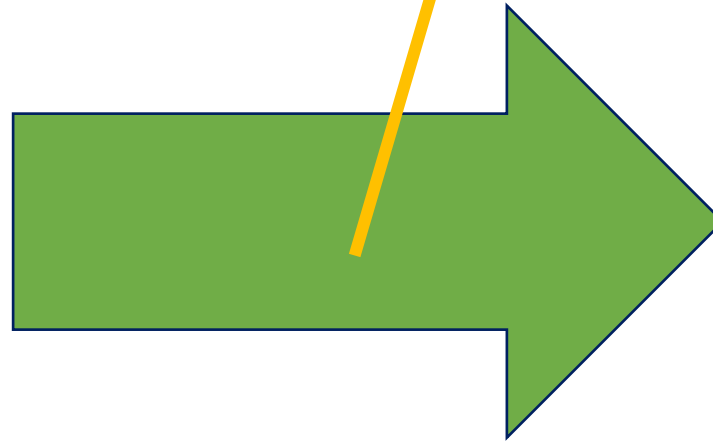
Mise sur la persévérance et la coopération plutôt que sur la performance



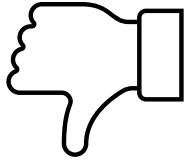
Une expérience ou une activité qui pose un trop grand défi peut inhiber le développement positif.

- Activités structurées
- Supervisées
- Accessibles
- **Encadrées par des adultes qui cherchent activement à stimuler le développement positif**

Compétences acquises dans
les activités sportives
organisées



Habiletés de vie
(life skills)



On en sait peu sur les pratiques des *coachs* et le DP des jeunes issus de milieux défavorisés

- Grande importance approche orientée vers buts de maîtrise
 - Valoriser les efforts > la victoire
 - Ont été confrontés à sentiment d'incompétence, échec, rejet → faible estime de soi
- Grande importance des relations proches et chaleureuses
 - Rapport parfois tendu avec autorité, permet de réparer relation avec les adultes en général
 - Ont moins d'opportunité de côtoyer des adultes autres que leurs parents (moins accès aux activités)

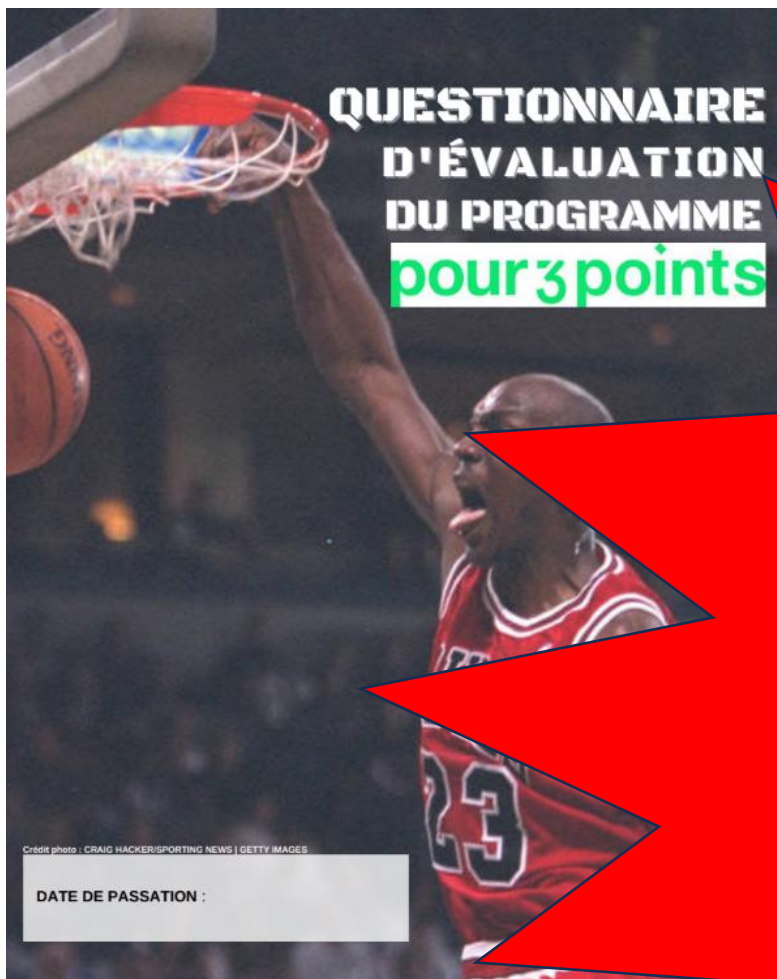
Documenter de trois manières

- Données quantitatives
- Données qualitatives
- Photovoice



Volet quantitatif

Photo de RF_.studio: <https://www.pexels.com>



Automne 2021

Hiver 2022

152 ado

olescent

visible

2 ans

COVID

Rapporté les
pratiques de
leur coach a
posteriori

de 7 sig
sexe, minorité
(le) mais SSE +
élevé

Quelles pratiques des coachs sportifs sont associées positivement ou négativement au DP des adolescent.es issus de milieux défavorisés ?

Quelles pratiques des coachs sportifs sont associées positivement ou négativement au DP des adolescent.es issus de milieux défavorisés

Pratiques des coachs : Leadership Scale for Sports (LSS)

- **Comp. Démocratiques** ($\alpha = 0,81$)
- **Comp. Autocratique** ($\alpha = 0,77$)
- **Rétroaction Positive** ($\alpha = 0,77$)

Échelles rejetées ($\alpha < 0,70$):

- **Formations et directives**
- **Soutien social**

Likert 5 points (0 = jamais, à 4 = toujours)

(Teques et al., 2020)

Échelles agrégées à la moyenne de l'équipe → rendre compte de la manière la plus fidèle possible des pratiques du *coach* (au-delà de la relation individuelle avec chaque joueur).

Contrôles

- Âge
- Genre
- SSE (IMSE)
- Minorité visible
- Score de prosocialité dans l'équipe

Certains aspects du développement positif

- **Engagement scolaire (compétence)**
4 items $\alpha = 0,70$
- **Faible recours à consommation pour gestion du stress (compétence)**
2 items $\alpha = 0,97$
- **Estime de soi (confiance)**
10 items $\alpha = 0,87$
- **Chaleur relation enseignants (connexion)**
9 items $\alpha = \text{français} = 0,93; \text{maths} = 0,90$
(Moyenne)
- **Sentiment d'appartenance école (connexion)**
5 items $\alpha = 0,90$

(Schambault et al. (2009); Litman, 2006; Pianta, 2001; Rosenberg, 1965)

Contrôles

- Âge
- Genre
- SSE
- Minorité
- Prosocialité dans l'équipe

Résultats secondaires

Prosocialité équipe
↑ Sentiment appartenance école

Comportements démocratiques

,33**

Faible consommation
(R² = ,19)

Sentiment d'appartenance école
(R² = ,20)

Comportements autocratiques

-,38*

Estime de soi
(R² = ,37)

Engagement scolaire
(R² = ,10)

Rétroaction positive

Chaleur relation enseignants
(R² = ,18)



Volet qualitatif

Photo de Julia Larson : [pexels.com](https://www.pexels.com)

- 1) Pour chacune des dimensions du DP, quelles sont les retombées des actions et des paroles des entraîneurs sportifs, telles que perçues par les jeunes?
- 2) Quelles sont les actions et les paroles des entraîneurs sportifs qui, du point de vue des jeunes, engendrent ces retombées?

Sous-échantillon

$N = 12$ jeunes (12 à 17 ans, $M = 14,08$) | 9 garçons | 10 s'identifient comme minorité visible

Entrevues individuelles (env. 1h30) et virtuelles | Hiver 2022

Guide d'entrevue élaboré en collaboration avec Pour 3 Points

10 questions permettant aux jeunes d'identifier quelles actions/paroles de leur *coach* ont pu aider ou nuire à différents domaines de leur DP

Exemple: « *de quelle manière les paroles ou les actions de ton coach ont-elles aidé ou nuit à tes relations avec les autres* »

Analyse thématique déductive (question 1) et inductive (question 2) (NVIVO version 1.4)

Caractère $n = 8$

Vouloir s'améliorer

Apprendre à travailler fort/ persévérer

Réfléchir à ses actions

Valoriser respect et entraide

Selon eux, c'est parce que leur *coach* :

- Parle de ses valeurs
- Sert de modèle
- Encourage la participation à la prise de décision

« Coach a souvent parlé d'engagement. Ouais alors si tu t'engages dans quelque chose, tu dois rester dedans. Ça m'affecte positivement parce que je me suis engagé dans le [sport], je vais rester dans le [sport]. »

– Salif 12 ans



« Coach est une personne droite et franche donc, dans ses valeurs, ça se voit que coach aime beaucoup l'honnêteté, bien faire les choses. [Ça incite à] toujours poser des questions afin de s'améliorer.»

– Adjoua, 16 ans



Confiance $n = 12$

Croire en ses capacités à résoudre les problèmes
Être moins stressé/ apeurés
Prendre plus de « risques »

Selon eux, c'est parce que leur *coach* :

- Enseigne des techniques qui leur permettent de s'améliorer en sports
- Témoigne de la confiance, de l'appréciation | Croit en leur potentiel
- Les incitent à essayer des choses | À se dépasser

« Ça m'a donné plus confiance en moi, de pas être toujours genre déstabilisé par une mauvaise nouvelle. Je me perçois comme une bonne personne, plus courageux, plus aller de l'avant que de reculer. J'ai plus confiance en moi, je sais plus m'affirmer. [...] Imaginons qu'il faut choisir des gens. Puis à la place de rester dans mon coin, puis pas prendre une décision, je vais me décider, aller vers l'avant et puis essayer de d'être choisi ou d'être élu. »

- Nesly, 12 ans



« Au début, au premier match, j'avais peur d'aller marquer, de rater, de la réaction des gens, des spectateurs, des trucs comme ça. Mais maintenant j'ai moins peur quand j'ai une option pour aller scorer, je vais prendre l'option. Et c'est la même chose dans ma vie. Avant, un petit exemple, la prof disait un truc au tableau, moi j'avais la petite peur de répondre, mais maintenant, j'ai plus confiance en moi, je vais lever ma main même si j'ai une mauvaise réponse, je vais la dire quand même. »

– Evens, 12 ans



« Coach est venu me voir, m'a dit que j'avais un talent et qu'il-elle croyait en moi et n'aimait pas juste la façon dont je jouais, mais ma personnalité. J'ai aimé ce compliment à cause que ça m'a prouvé que coach croit en moi et j'aime ça quand la personne croit en moi et me fait confiance. Pas juste dans le sport, mais partout. »

– Darryn, 12 ans



Connexion $n = 12$

Relations positives avec leur entourage et
Certaines institutions

Selon eux, c'est parce que leur *coach* :

- A recours à l'humour
- Favorise la cohésion au sein de l'équipe
- Prend des nouvelles des jeunes, s'intéressent à eux au-delà du sport et leur donne du temps « individuel ».

« J'ai jamais « build » vraiment de relation avec les profs. Je vais en cours, bonjour, je m'asseois, j'écoute, là je ressors. Coach m'a aidé un peu pour ma relation avec mes profs. La deuxième étape, coach m'a dit « force toi, le respect, c'est important. ». Je me dis, OK, bah, je vais respecter, voilà. « Bonjour, vous allez bien », donc là ça rajoutait quelques petites phrases, donc ça donnait un peu de relation [avec les profs]. Des fois, je pouvais faire des blagues avec les professeurs, comme on fait avec mon coach. Je pouvais venir les voir, disons sans vraiment une grande gêne. »

– Biessé, 14 ans.



pexels.com

Bienveillance $n = 7$ (caring)

Faire preuve d'empathie envers les autres et soi-même
Vouloir aider les autres en les soutenant et en les amenant à s'améliorer

Selon eux, c'est parce que leur *coach* :

- Les sensibilisent à réfléchir à comment les autres se sentent
- Les incitent à apporter du soutien aux autres

« Grâce à coach, je pourrais dire que j'ai plus de respect pour moi-même et plus d'empathie, c'est à dire que quand je faisais des erreurs, je savais plus... moins me les reprocher. »

– Biessé, 14 ans.



pexels.com

« Coach voyait quelqu'un qui a des problèmes et venait nous dire « Hé, est-ce que t'as remarqué que lui a un problème? ». Là, souvent, nous on voyait que oui. « Ok, mais qui essaie d'aller faire quelque chose pour lui ? ». Donc là, coach nous poussait vraiment à aller aider les gens, à être des meilleures personnes. Ça nous améliore à voir que lui, il ne se sent pas bien à l'école ou autour des gens, donc on peut voir ça, on peut lui dire « Ça va? Est-ce que tu te sens bien ? ».

– Anderson, 15 ans.



pexels.com

Compétence $n = 7$

Améliorer ses compétences en sports (ex. technique, endurance) et à l'école (ex. rendement scolaire)

Selon eux, c'est parce que leur *coach* :

- Prends le temps de leur enseigner les techniques sportives, corriger leurs erreurs et les conseiller sur leur préparation en dehors des périodes de pratique (ex. saines habitudes de vie)
- Valorise l'école et offre du soutien scolaire

Toute la première étape en math, j'ai coulé tous mes examens, à part un. Donc là coach m'a dit « Ok, bon là on va s'asseoir chaque jour après l'école, chaque travail en math que tu dois faire, on va faire, on va remettre la journée même » . Puis là, à la deuxième étape, j'ai passé tous mes examens. Donc, ça m'a vraiment aidé. L'effort a augmenté, mais l'appréciation pour l'école, ça va toujours rester la même.

– Adjoua, 16 ans



pexels.com

Contribution $n = 7$

Développer une plus grande conscience
environnementale
Souhaiter faire la promotion du sport dans sa
communauté

Selon eux, c'est parce que leur *coach* :

- Encourage les jeunes à s'impliquer dans leur communauté
- Leur sert de modèle en s'impliquant lui-même

« Avant, souvent, je ne comprenais pas vraiment quand on parlait de changement climatique et tout ça, c'est quoi ça? Comme, on s'en fout. Des fois, je laissais juste mes déchets à terre. Puis là, [avec coach] on parlait de ça, de bénévolat, de travailler et d'être respectueux, poli, tout ça. Donc maintenant, des fois je marche avec un groupe d'amis, puis là on voit qu'il ouvre sa barre [de céréales] et laisse son papier à terre. Là des fois je vais dire « Yo, t'as laissé ton papier tomber à terre. » Faque là des fois je vais juste aller ramasser, je vais aller jeter pour lui. Donc je vais faire des petites actions qui vont améliorer. »

– Assan, 14 ans.



pexels.com

Conclusion

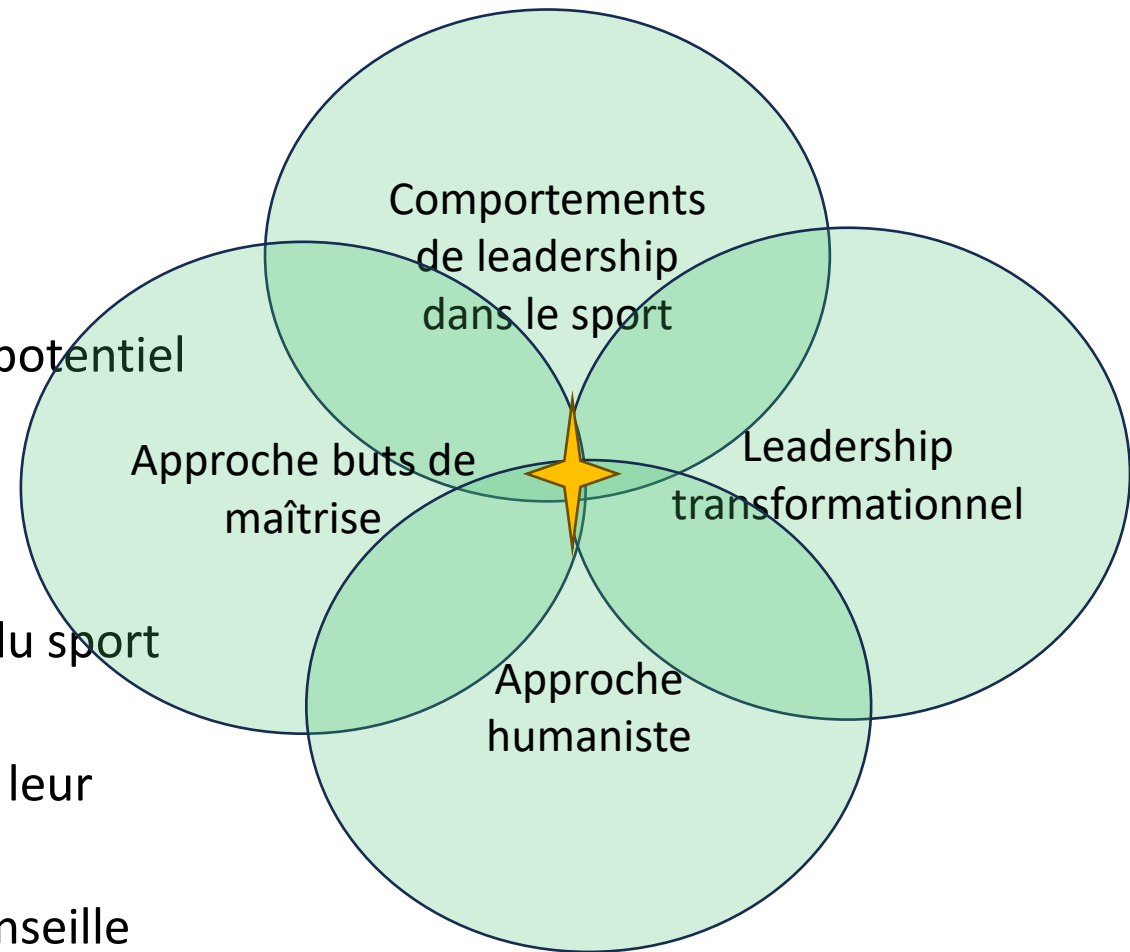
- Les adolescent·e·s en milieu défavorisé sont tout à fait susceptibles de se développer positivement sur toutes les dimensions et peuvent activement tirer profit des opportunités qui leur sont offertes



Contribution

Conclusion

- Parle de ses valeurs
- Sert de modèle
- Encourage la participation à la prise de décision
- Témoigne de la confiance, de l'appréciation | croit en leur potentiel
- Incite à essayer des choses | à se dépasser
- A recours à l'humour
- Favorise la cohésion au sein de l'équipe
- Prend des nouvelles des jeunes, s'intéresse à eux au-delà du sport et leur donne du temps « individuel ».
- Sensibilise à réfléchir à comment les autres se sentent et à leur apporter du soutien
- Enseigne les techniques sportives, corrige les erreurs et conseille sur la préparation en dehors des périodes de pratique
- Valorise l'école et offre du soutien scolaire
- Encourage à s'impliquer dans la communauté



(Chelladurai & Saleh, 1980; Holt et al., 2017; Lyle, 2002; Vella et al., 2012)



Volet photovoix

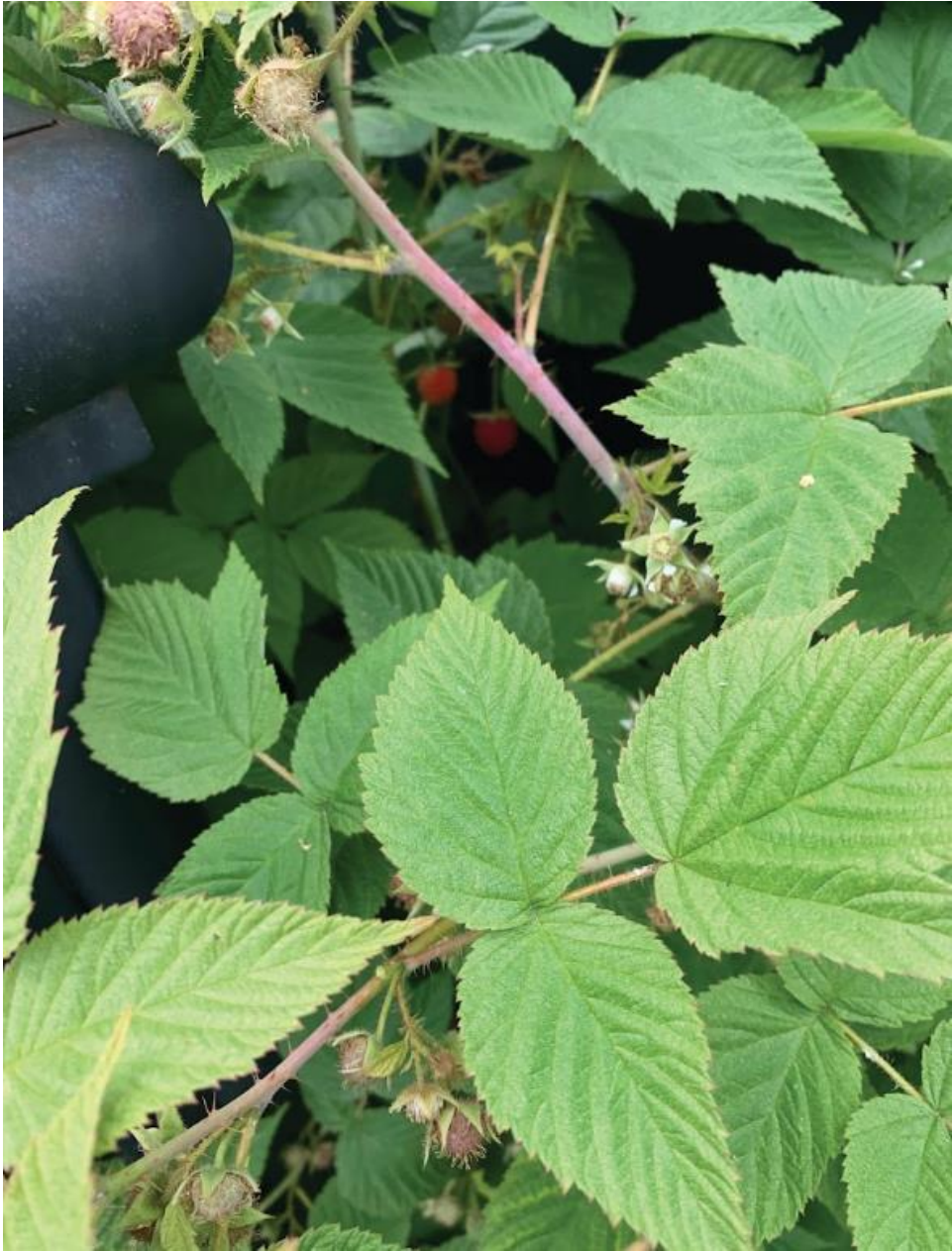




Grandir du mieux qu'on peut avec ce que l'on a

« Notre *coach* nous a appris un peu à faire le mieux qu'on pouvait avec ce qu'on avait. On a commencé comme une équipe qui était toute débutante, chacune avait des niveaux un peu différents, mais pas si bons que ça. Et on a réussi à quand même aller assez loin, à avoir un objectif, mais on a commencé avec un objectif pas trop gros et on l'a toutes dépassé et on a fait du mieux qu'on pouvait avec ce qu'on avait.

Je crois que la photo représente bien cela parce que c'est comme une plante qui pousse où ce que c'est un peu comme bizarre de pousser. C'est pas dans un jardin ou dans une forêt. Elle pousse sur de l'asphalte et je trouvais que même si c'est un milieu un peu différent et que l'environnement est différent, elle a quand-même réussi à grandir et à s'améliorer avec ce qu'elle avait donc, c'est un peu comme notre *coach* nous a appris. »



Ton tour va venir

« Je sais pas si tu vois, mais tout autour, c'est toutes des framboises qui sont pas bien mûres, bien mangeables. Et en plein milieu, tu vois que ohh celles-là, elles sont presque déjà prêtes.

Moi dans ma tête, ça m'a dit : Oh peu importe, même s'il y a des ados qui sont plus avancés que toi, juste attends, ton tour va venir. [...] Donc ça c'est aussi l'impact du *coach*. Même s'il y a quelqu'un de meilleur que toi dans l'équipe, t'inquiètes, tu vas le rattraper, c'est pas grave tout ça. »

Si vous voulez en voir plus ...

L'apport des coachs dans le développement positif des adolescent.e.s : une exposition photovoix réalisée par des jeunes athlètes issus de milieux défavorisés

Photovoix: Exposition de photos avec textes de jeunes; recherche dans laquelle des jeunes ont exprimé à l'aide de photos et de textes les influences et retombées qu'ont eu leur coach sur leur parcours personnel

Une présentation de l'IUJD

Lieu de l'exposition : 66, rue Sainte-Catherine Est, 6e étage, Montréal (Québec) H2X 1K6

Quand : du 13 novembre 11 h au 17 novembre 13 h



Pour que les coachs soient capables de favoriser le développement positif des jeunes, ils doivent être intentionnels et formés spécifiquement.

L'importance de Pour 3 Points

[Pour 3 points : «coacher» les «coachs» | Noovo Info](#)

[\(1\) 10 ans - Pour 3 Points – YouTube](#)

**Les jeunes issus de milieux défavorisés sont
en mesure de se développer positivement lorsqu'ils-
elles ont accès à des activités encadrées
par des adultes bienveillants, sensibles
et impliqués auprès d'eux**

Pratiques des entraîneurs sportifs et développement positif des jeunes en milieu défavorisé

Practices of sports coaches and positive development of underprivileged adolescents

K. Tardif-Grenier¹

W. Falcão²

E. Olivier³

V. Dupéré³

C. Gervais¹

I. Archambault⁴

J. Thomson-Sweeny³

J. Roy³

**Avec la collaboration
de Bana Helou**

¹ Université du Québec en
Outaouais

² Université Concordia

³ Université de Montréal

Résumé

Les activités sportives organisées représentent un contexte privilégié pour stimuler le développement positif (DP) des jeunes qui grandissent en milieu défavorisé. Cependant, les retombées positives de ces activités ne sont pas systématiques et dépendent notamment des actions et des paroles des entraîneurs qui les encadrent. On en sait peu sur la manière dont se manifestent concrètement ces pratiques. Cette étude qualitative menée auprès de 12 jeunes issus de milieux défavorisés (9 garçons; Mage = 14,08 ans) vise à répondre à deux questions : 1) Pour chacune des dimensions du DP, quelles sont les retombées des actions et des paroles des entraîneurs sportifs, telles que perçues par les jeunes? et (2) Quelles sont les actions et les paroles des entraîneurs sportifs qui, du point de vue des jeunes, engendrent ces retombées? Les résultats obtenus à partir d'analyses thématiques déductive et inductive suggèrent que les jeunes en milieu défavorisé sont tout à fait susceptibles de se développer

Merci !

kristel.tardif-grenier@uqo.ca

Laboratoire de recherche Tout un village



pour 3 points

