



boscoville  
innover pour la jeunesse

# Présentation du programme Lotus

Journée LSJPA



lotus

En partenariat avec :

Québec 



# Évaluation provinciale des besoins (2018-2019)

- **Transposition des résultats du YLS-CMI 2.0.** à l'intervention.
- Structure des **rencontres individuelles.**
- Techniques et **outils concrets d'intervention** selon approches probantes.
- Complexification des **problématiques des jeunes.**
- **Supervision, formation et accompagnement clinique** des déléguées et délégué à la jeunesse.
- **Collaboration et harmonisation services LSJPA** internes et externes.





# But et objectifs

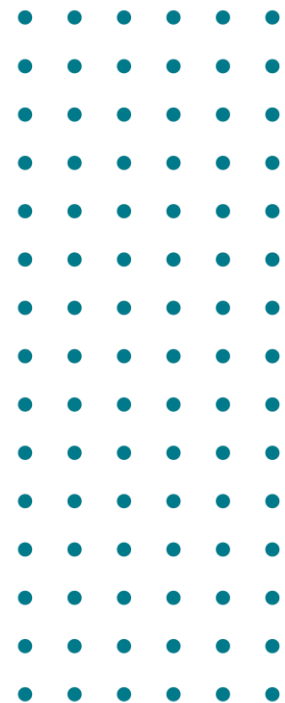
## But

**Soutenir la pratique clinique visant à diminuer le risque de récurrence** des jeunes suivis en vertu de la LSJPA.

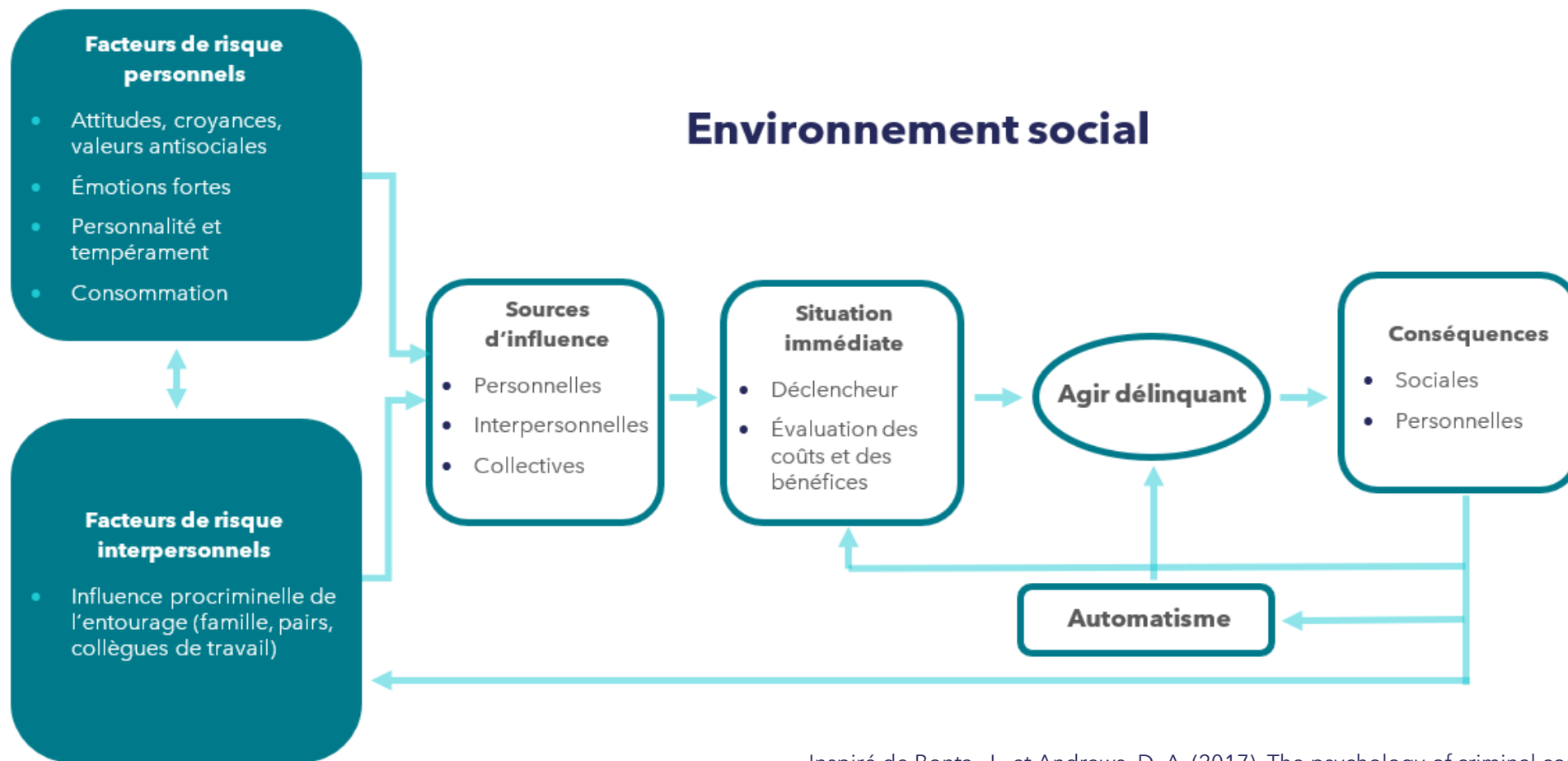
## Objectifs

Développer et consolider les connaissances et les compétences des déléguées et délégués à la jeunesse en lien avec le Modèle d'intervention **Risque-Besoins-Réceptivité** et les **pratiques sensibles aux traumatismes**.

Soutenir la région dans le développement d'une prestation de services individuels s'appuyant sur ces bases théoriques.



# Processus du passage à l'acte délinquant



Inspiré de Bonta, J., et Andrews, D. A. (2017). The psychology of criminal conduct. Taylor et Francis.





# Les pratiques sensibles aux traumatismes

## Préconisées par Lotus

- Développer des **connaissances sur le trauma complexe** et une **sensibilité à l'historique traumatique** des jeunes LSJPA.
- Considérer la **perspective et la voix des jeunes** dans les services offerts.
- Créer et maintenir une **alliance thérapeutique** de qualité.
- Instaurer un **climat et une structure de rencontre** sécurisants.
- Atténuer les **risques de retraumatisation** chez les jeunes.
- Promouvoir la **gestion des affects** des déléguées et délégués.



(Bourgon et al., 2012; Consortium canadien sur le trauma chez les enfants et adolescents, 2023)



# La fiche de réflexion intégrative

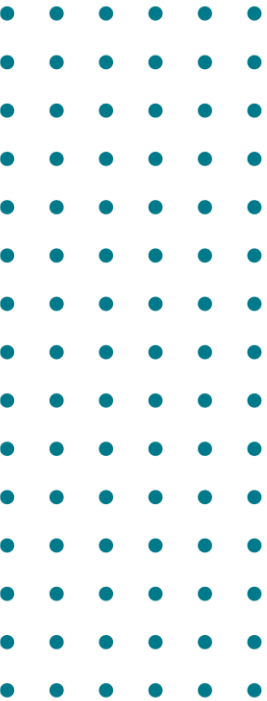
No de dossier :		Prénom :		Âge :		Date de passation YLS/CMI 2.0 :	
Intensité et modalités							
Niveau de risque de récidive	Générale :		Durée :		Rencontre individuelle		Autres services
	Sexuelle :		Heures totales :		Fréquence :		Fréquence :
Priorisation des besoins				Intervention			
Priorité	Besoins criminogènes	<input checked="" type="checkbox"/>	Cibles	Suivi LS/JPA	Programme / ressource		
<b>1. Facteurs internes</b> Est-ce que les interventions devraient cibler les facteurs internes, dont les attitudes et cognitions antisociales ?	<b>Infractions antérieures et actuelles</b> F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> É <input type="checkbox"/>						
	<b>Personnalité et comportement</b> (Développer et consolider des stratégies d'adaptation prosociales) F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> É <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Développer des compétences d'autorégulation et de gestion de la colère <input type="checkbox"/> Développer des compétences d'autocontrôle <input type="checkbox"/> Développer des compétences en résolution de problèmes				
	<b>Attitudes ou orientation</b> (Développer des attitudes et des croyances prosociales) F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> É <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Réduire la cognition antisociale générale <input type="checkbox"/> Identifier les pensées et les émotions qui mettent la ou le jeune à risque <input type="checkbox"/> Acquérir des pensées et émotions moins à risque <input type="checkbox"/> Renforcer l'identité prosociale				
<b>2. Relation</b> Est-ce que les interventions doivent cibler les relations interpersonnelles ?	<b>Relation avec les pairs</b> (Diminuer le soutien social à la délinquance) F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> É <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Réduire l'association avec les pairs délinquants <input type="checkbox"/> Renforcer la fréquentation de pairs prosociaux				
	<b>Situation familiale et relation avec les parents</b> (Renforcer le soutien et la supervision des parents) F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> É <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Réduire les conflits familiaux <input type="checkbox"/> Renforcer les relations positives <input type="checkbox"/> Renforcer la surveillance et la supervision parentales				





# Impacts sur les déléguées et délégués à la jeunesse

- **Compréhension fine de la théorie du passage à l'acte délinquant** et des grands principes des organisations sensibles au trauma
- **Réflexion clinique** entourant les objectifs propres au mandat LSJPA
- **Sentiment de légitimité clinique** dans les rencontres multidisciplinaires (ex. : plans d'intervention)
- **Liaison et sensibilisation** des autres professionnels
- Sentiment de **compétence**
- **Appréciation des outils**



# Nos chercheuses

## **Catherine Laurier, PhD,**

Professeure agrégée, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke  
Membre du Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE)  
de l'Université de Sherbrooke

Chercheuse, Équipe AJIR : difficultés d'Adaptation des Jeunes et Interventions de Réadaptation  
Chercheuse, Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD), CIUSSS Centre-Sud-de-L'île-de-Montréal  
Chercheuse, Centre de recherche Charles-Le Moyne (CRCLM)



## **Geneviève Parent, PhD,**

Professeure agrégée, Département de psychoéducation et de psychologie, Université du Québec en Outaouais  
Chercheuse, Équipe AJIR : difficultés d'Adaptation des Jeunes et Interventions de Réadaptation  
Chercheuse, Institut universitaire Jeunes en difficulté, CIUSSS Centre-Sud-de-L'Île-de-Montréal







boscoville  
innover pour la jeunesse



lotus

SUIVEZ NOUS !



Pour toute information

**info@boscoville.ca**