

FAVORISER UN MEILLEUR CLIMAT SCOLAIRE INTERCULTUREL À L'ÉCOLE SECONDAIRE : RÉFLEXIONS ET PISTES DE SOLUTION

UN MEILLEUR CLIMAT INTERCULTUREL C'EST :

Ajuster les pratiques, les attitudes et les processus d'évaluation.
C'est aussi créer des espaces où la diversité est reconnue et valorisée.



Favoriser une culture d'équité, une ouverture à la diversité et un soutien à la construction identitaire.



Considérer l'incidence de la discrimination sur le bien-être des jeunes.



Mettre des mesures en place pour favoriser l'intégration et la participation des familles à l'école et permettre aux jeunes d'avoir des modèles pour s'identifier.



Étude réalisée par Isabelle Archambault et ses collaboratrices

108 entrevues



1500 élèves sondés par questionnaires

dans 8 écoles diversifiées de Montréal et de l'extérieur de la région
Métropolitaine.

Les constats

Il est important de créer des espaces permettant aux milieux scolaires de se questionner et d'agir face à l'exclusion des groupes minoritaires.

Les différentes facettes du climat scolaire interculturel sont associées à l'engagement et à la réussite éducative selon le statut générationnel du jeune.

1^{ER}

Les jeunes nés à l'étranger bénéficieraient davantage de la présence des relations positives entre les élèves d'origines diverses.

2^{IÈME}

Pour les jeunes nés au Canada dont un parent est né à l'étranger, la collaboration école-famille est un aspect central.

3^{IÈME}

Pour les jeunes non issus de l'immigration, l'équité, la justice sociale et la valorisation de la diversité dans l'enseignement sont des éléments centraux.

Le climat interculturel ça concerne tout le monde

VIDÉO : LE CLIMAT SCOLAIRE INTERCULTUREL ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES ISSUS DE L'IMMIGRATION

Références

- Archambault, I., Mc Andrew, M., Audet, G., Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Amiraux, V. & Tardif-Grenier, K. (2018). Vers une conception théorique multidimensionnelle du climat scolaire interculturel. *Alterstice*, 8(2), 117-132. <https://doi.org/10.7202/1066957ar>
- Archambault, I., Audet, G., Borri-Anadon, C., Hirsch, S., Mc Andrew, M., & Tardif-Grenier, K. (2020). L'impact du climat interculturel des établissements sur la réussite éducative des élèves issus de l'immigration. Rapport soumis au Fonds de recherche société et culture. <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/l'impact-du-climat-interculturel-des-etablissements-sur-la-reussite-educative-des-eleves-issus-de-l'immigration/>

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal

Québec